

# Peningkatan Kompetensi Guru dalam Manajemen Referensi Artikel Ilmiah Melalui Pelatihan Aplikasi Mendeley

Hary Murcahyanto\*<sup>1</sup>

harymurcahyanto@gmail.com\*<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Prodi Manajemen Pendidikan Pascasarjana, Universitas Hamzanwadi

Received: 10 May 2024

Accepted: 30 July 2024

Online Published: 31 July 2024

DOI: 10.29408/ab.v5i1.25961

**Abstrak:** Pendidikan di era modern telah berkembang menjadi lebih dari sekadar penyampaian materi, bertujuan mengembangkan potensi siswa secara menyeluruh. Guru-guru SMP di Lombok Timur tidak hanya berperan sebagai pengajar tetapi juga sebagai pendorong utama dalam pertumbuhan akademik siswa. Penulisan ilmiah berkualitas penting dalam mengembangkan keterampilan analitis siswa. Namun, masih ada kesenjangan dalam pemahaman guru tentang alat modern seperti Mendeley Reference Manager yang dapat mendukung proses ini. Mendeley membantu mengorganisir dan merujuk sumber-sumber secara efisien serta memfasilitasi kolaborasi. Kegiatan ini bertujuan meningkatkan pemahaman guru tentang penggunaan Mendeley melalui pelatihan. Pelatihan berlangsung selama tiga hari, dari 20 hingga 23 Mei 2020, di Ruang Microteaching Universitas Hamzanwadi Selong. Metode pelatihan meliputi ceramah, diskusi, dan praktik langsung. Hasil menunjukkan peningkatan signifikan dalam pemahaman dan keterampilan guru. Partisipasi aktif ditunjukkan oleh 85% peserta yang mampu menggunakan fitur dasar Mendeley, sementara 75% berhasil membuat daftar pustaka otomatis. Selain itu, 90% peserta menyatakan bahwa pelatihan ini meningkatkan efisiensi penulisan mereka. Evaluasi juga mengungkapkan bahwa beberapa peserta telah menghasilkan karya ilmiah berkualitas yang siap dipublikasikan di jurnal nasional. Pelatihan ini membuktikan bahwa penggunaan alat modern seperti Mendeley dapat meningkatkan kualitas penulisan ilmiah guru, mendukung pengembangan profesionalisme, dan memberikan dampak positif dalam pendidikan.

**Kata kunci:** Keterampilan Menulis, Mendeley, Pelatihan

**Abstract:** Education in the modern era has evolved beyond mere content delivery, aiming to develop students' potential holistically. Middle school teachers in East Lombok not only serve as instructors but also as primary drivers in students' academic growth. Quality scientific writing is essential in developing students' analytical skills. However, there is still a gap in teachers' understanding of modern tools like Mendeley Reference Manager, which can support this process. Mendeley helps organize and reference sources efficiently and facilitates collaboration. This activity aims to enhance teachers' understanding of using Mendeley through training. The training was conducted over three days, from May 20 to May 23, 2020, in the Microteaching Room at Hamzanwadi University Selong. The training methods included lectures, discussions, and hands-on practice. Results showed a significant increase in teachers' understanding and skills. Active participation was demonstrated by 85% of participants who were able to use basic Mendeley features, while 75% successfully created automatic bibliographies. Additionally, 90% of participants stated that this training increased their writing efficiency. Evaluation also revealed that several participants produced quality scientific papers ready for publication in national journals. This training proved that using modern tools like Mendeley can enhance teachers' scientific writing quality, support professional development, and have a positive impact on education.

**Keyword:** Writing Skills, Mendeley, Training

## PENDAHULUAN

Pendidikan di era modern telah berkembang menjadi lebih dari sekadar penyampaian materi kepada siswa (Al-Ababneh & Alrhaimi, 2020; Berezovska et al., 2020). Saat ini, pendidikan bertujuan untuk mengembangkan potensi siswa secara menyeluruh, mempersiapkan mereka untuk menghadapi tantangan dunia yang semakin kompleks dan berubah dengan cepat (Chen, 2022a, 2022b). Di Lombok Timur, peran guru-guru SMP tidak hanya sebatas sebagai pengajar, tetapi juga sebagai pendorong utama dalam pertumbuhan akademik dan profesionalisme siswa.

Dalam konteks ini, penulisan laporan ilmiah dan karya tulis berkualitas memainkan peran penting dalam membuka pintu menuju pemahaman yang lebih mendalam, kreativitas, dan pengembangan keterampilan analitis siswa (Abdullayeva & Muzaffarovna, 2023; Wortman-Wunder & Wefes, 2020). Melalui penulisan, siswa belajar untuk menyusun gagasan, menyajikan argumen, dan mendalami materi secara lebih mendalam (Emig, 2020; Suastra & Menggo, 2020; Zemliansky & Berry, 2017). Namun, sayangnya, masih terdapat kesenjangan dalam pemahaman guru-guru mengenai alat-alat modern yang dapat mendukung proses ini, termasuk penggunaan platform seperti *Mendeley Reference Manager* (Ekaputra, 2023; Zaifaturridha et al., 2022; Zulaiha & Triana, 2023).

*Mendeley Reference Manager* merupakan salah satu alat yang sangat bermanfaat dalam mendukung penulisan ilmiah yang berkualitas (Farmasari et al., 2022; Simon et al., 2022). *Platform* ini tidak hanya membantu dalam mengorganisir dan merujuk sumber-sumber secara efisien, tetapi juga memfasilitasi kolaborasi dan akses mudah ke literatur yang relevan (Kudlow et al., 2017; Mardin et al., 2020). Namun, pemahaman yang terbatas tentang fitur-fitur dan manfaat Mendeley masih menjadi hambatan dalam memanfaatkannya secara optimal di kalangan guru-guru SMP (Effendi & Susanti, 2022).

Dalam mengatasi tantangan ini, diperlukan upaya untuk meningkatkan pemahaman guru-guru tentang pentingnya penggunaan alat-alat modern seperti *Mendeley Reference Manager* dalam mendukung pembelajaran dan penelitian (Fadlilah et al., 2023; Thelwall, 2020). Hal ini tidak hanya akan meningkatkan efektivitas dalam pengelolaan informasi dan referensi, tetapi juga membuka peluang baru untuk penelitian yang lebih mendalam dan kolaborasi lintas disiplin. Dengan demikian, para guru dapat lebih efektif membimbing siswa dalam pengembangan keterampilan menulis dan analitis yang mereka butuhkan untuk berhasil di era pendidikan yang semakin kompleks dan berubah dengan cepat (Patak et al., 2016; Patak & Tahir, 2019).

*Mendeley Reference Manager* merupakan sebuah *platform* yang tak ternilai dalam mendukung penulisan yang berkualitas di era digital saat ini. Lebih dari sekadar alat pengelola referensi, Mendeley menawarkan serangkaian fitur canggih yang mampu mengubah cara para peneliti dan akademisi mengakses, mengelola, dan merujuk sumber-sumber pengetahuan (Harared & Iriyansah, 2021; Utari et al., 2023). Namun, sayangnya, masih banyak guru yang belum sepenuhnya memahami potensi sebenarnya yang tersedia dalam platform ini, sehingga menghambat kemampuan mereka dalam penulisan yang efektif.

Salah satu keunggulan utama *Mendeley* adalah kemampuannya untuk mengumpulkan, menyusun, dan menyimpan referensi dari berbagai sumber dalam satu tempat yang terorganisir dengan rapi (de Melo Maricato et al., 2023; Nur Aisah Hasibuan & Marlina, 2023). Fitur ini tidak hanya memudahkan akses terhadap literatur yang relevan, tetapi juga memungkinkan

para guru untuk menghemat waktu dan tenaga dalam meneliti topik tertentu. Selain itu, *Mendeley* juga menyediakan fitur kolaborasi yang memungkinkan pengguna untuk berbagi referensi dengan rekan kerja atau siswa, memfasilitasi kerja tim dan diskusi akademis yang produktif (de Melo Maricato et al., 2023; Hudriati et al., 2018).

Namun demikian, kebanyakan guru masih belum menyadari berbagai fitur canggih yang ditawarkan oleh *Mendeley*. Misalnya, kemampuannya untuk secara otomatis menghasilkan daftar pustaka dalam berbagai format yang berbeda, seperti APA, MLA, atau Chicago, dapat menghemat waktu yang berharga dalam proses penulisan (Rosadi et al., 2022; Wilyanti et al., 2023). Selain itu, fitur penandaan dan anotasi memungkinkan para pengguna untuk menandai dan mengomentari bagian-bagian penting dalam sebuah dokumen, memudahkan proses analisis dan sintesis informasi (Thelwall, 2018).

Dengan demikian, peningkatan pemahaman para guru tentang fitur-fitur dan manfaat yang ditawarkan oleh *Mendeley Reference Manager* menjadi sangat penting dalam mendukung kemampuan mereka dalam penulisan yang berkualitas. Melalui pelatihan dan pendampingan yang tepat, diharapkan para guru dapat memanfaatkan secara maksimal potensi *Mendeley* untuk meningkatkan efisiensi dan kualitas dalam penyusunan laporan ilmiah dan karya tulis mereka (Iskandar & Patak, 2019; Mardikawati et al., 2023).

Kesadaran akan pentingnya kemampuan menulis masih merupakan tantangan yang perlu diatasi di kalangan guru SMP di Lombok Timur. Banyak dari mereka belum sepenuhnya menyadari bahwa kemampuan menulis bukan hanya memengaruhi kualitas pengajaran yang mereka tawarkan, tetapi juga merupakan fondasi yang tak tergantikan dalam memperkuat profesionalisme dan mendapatkan pengakuan di dunia pendidikan. Menulis tidak hanya sebagai alat untuk menyampaikan informasi, tetapi juga sebagai sarana untuk mengekspresikan ide, mengembangkan analisis kritis, dan memperkuat komunikasi dengan siswa, rekan sejawat, dan komunitas pendidikan secara lebih luas (Patak et al., 2022; Puspita et al., 2021).

Oleh karena itu, perlu adanya upaya yang mendesak untuk meningkatkan pemahaman dan kesadaran akan pentingnya kemampuan menulis di kalangan guru SMP. Ini bisa dilakukan melalui pelatihan khusus, *workshop*, atau program pengembangan profesional yang fokus pada peningkatan keterampilan menulis (Murcahyanto, 2023; Tri Julianto et al., 2023). Selain itu, pembinaan individual dan diskusi kelompok tentang manfaat dan strategi penulisan yang efektif juga dapat membantu membuka wawasan para guru tentang bagaimana kemampuan menulis dapat memperkuat karir dan kontribusi mereka dalam dunia pendidikan yang dinamis (Hasbullah et al., 2023; Parra & Calero, 2019; Song & Song, 2023).

Untuk mengatasi tantangan ini, sebuah program pengenalan *Mendeley Reference Manager* akan dirancang dan dilaksanakan dengan tujuan memberikan pemahaman yang mendalam kepada para guru SMP tentang manfaat dan kemampuan platform ini dalam mendukung penulisan ilmiah dan pengelolaan referensi. Kegiatan ini dimulai dengan sesi penjelasan mendalam mengenai fitur-fitur kunci yang ditawarkan oleh *Mendeley*, seperti kemampuan untuk mengumpulkan dan mengorganisir referensi, serta cara efisien dalam merujuk sumber-sumber yang relevan dalam proses penulisan. Para guru diperkenalkan pada berbagai alat dan fungsi yang memungkinkan mereka untuk menyusun referensi dan daftar pustaka dengan lebih terstruktur dan efektif.

Selanjutnya, program ini melibatkan demonstrasi praktis yang dipandu secara langsung, memberikan kesempatan kepada para guru untuk mempraktikkan penggunaan *Mendeley* dalam

konteks penelitian dan penulisan sendiri. Selain itu, program ini juga mengedepankan pentingnya kemampuan menulis dalam pengembangan profesionalisme pendidikan. Para guru dipaparkan dengan contoh kasus dan manfaat konkret dari kemampuan menulis yang baik dalam meningkatkan kualitas pengajaran, kontribusi terhadap penelitian, serta kemajuan karir mereka di dunia pendidikan yang semakin kompetitif. Melalui pendekatan ini, diharapkan para guru memahami secara lebih baik peran integral kemampuan menulis dalam pengembangan diri mereka sebagai pendidik yang efektif dan profesional.

Selanjutnya, kegiatan ini mengakhiri dengan membangun komitmen para guru untuk terus mengembangkan kemampuan menulis mereka melalui dukungan dan pembinaan yang berkelanjutan. Saluran komunikasi yang terbuka akan dibuka untuk memfasilitasi pertukaran informasi dan dukungan antar guru dalam penggunaan *Mendeley* dan pengembangan kemampuan menulis para guru. Dengan demikian, diharapkan kegiatan ini dapat memberikan dampak yang berkelanjutan dalam peningkatan kualitas penulisan dan pengembangan profesionalisme pendidikan para guru SMP.

## **METODE PELAKSANAAN**

### **Waktu dan tempat**

Metode pelaksanaan kegiatan ini dimulai dari tahap persiapan yang matang oleh tim penyelenggara. Pertama, tim menyusun materi pelatihan yang komprehensif, mencakup pengenalan *Mendeley Reference Manager*, pentingnya kemampuan menulis, serta contoh kasus dan manfaat dari kemampuan menulis yang baik dalam karir guru. Selain materi pelatihan, tim juga menyiapkan materi pendukung berupa presentasi, tutorial, dan contoh-contoh aplikasi Mendeley. Kegiatan ini dilaksanakan selama 3 hari mulai tanggal 20 Mei 2020 hingga 23 Mei 2020. Selanjutnya, pemilihan fasilitator dan tim pendukung akan dilakukan secara selektif. Fasilitator yang dipilih adalah dosen yang memiliki keahlian dalam penggunaan *Mendeley* dan pengembangan kemampuan menulis. Peserta didampingi oleh mahasiswa yang sudah terlatih untuk memimpin sesi-sesi pelatihan. Sementara itu, tim pendukung bertanggung jawab dalam mendukung kegiatan administratif, logistik, dan teknis, sehingga pelaksanaan berjalan lancar.

Setelah itu, disusun jadwal pelatihan yang cermat, termasuk alokasi waktu untuk setiap sesi, istirahat, dan aktivitas interaktif. Rincian kegiatan seperti topik yang akan dibahas, tujuan setiap sesi, serta materi pendukung yang digunakan ditetapkan secara terperinci. Karena kegiatan ini dilaksanakan selama masa pandemi Covid-19, maka protokol kesehatan seperti penggunaan masker, mencuci tangan, dan menjaga jarak akan diterapkan dengan ketat. Ruang Microteaching Universitas Hamzanwadi Selong dipilih sebagai tempat pelaksanaan yang memenuhi standar kebersihan dan keselamatan. Dengan demikian, diharapkan kegiatan ini dapat berjalan dengan lancar dan memberikan manfaat yang maksimal bagi para peserta.

### **Prosedur Pelaksanaan**

Kegiatan pelatihan diadakan selama tiga hari berturut-turut, dimulai pada tanggal 23 Mei 2020. Pada hari pertama, sesuai dengan jadwal yang telah ditetapkan, pelatihan dimulai pukul 08.00 WITA. Sesi pembukaan dilakukan untuk menyambut para peserta dan memberikan pengantar mengenai tujuan dan agenda pelatihan. Fasilitator kemudian memulai dengan menjelaskan secara detail tentang fitur-fitur dan manfaat *Mendeley Reference Manager*.

Dilanjutkan dengan demonstrasi praktis tentang cara menggunakan Mendeley dalam meneliti, mengelola, dan merujuk sumber-sumber dalam penulisan. Sesuai jadwal, sesi pelatihan berlangsung hingga pukul 16.00 WITA, dengan disertakan waktu istirahat sesuai kebutuhan.

Pada hari kedua, tanggal 24 Mei 2020, pelatihan dimulai pada pukul 08.30 WITA. Sesi diskusi interaktif digelar untuk memperkuat pemahaman para guru tentang penggunaan Mendeley. Selanjutnya, dilakukan latihan langsung dalam menggunakan *Mendeley* untuk mengelola referensi dan menyusun daftar pustaka. Sesuai jadwal, ada sesi istirahat dan makan siang sebelum melanjutkan kegiatan pelatihan. Pelatihan berlanjut hingga pukul 15.30 WITA, dengan waktu tambahan untuk diskusi dan penyelesaian tugas.

Pada hari ketiga, tanggal 25 Mei 2020, kegiatan dimulai pukul 08.30 WITA dengan sesi penyampaian informasi tentang pentingnya kemampuan menulis dalam pengembangan profesionalisme pendidikan. Dilanjutkan dengan pemaparan contoh kasus dan manfaat konkret dari kemampuan menulis yang baik dalam karir guru. Terakhir, dilakukan sesi untuk membangun komitmen para guru untuk terus mengembangkan kemampuan menulis para peserta melalui dukungan dan pembinaan yang berkelanjutan, serta membuka saluran komunikasi yang terbuka untuk pertukaran informasi dan dukungan. Pelatihan berakhir pada pukul 15.00 WITA dengan sesi penutup.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

### HASIL

#### 1. Partisipasi Peserta

Partisipasi peserta dalam kegiatan pelatihan menonjol dengan sangat aktif dan antusias. Dari awal hingga akhir, mereka terlibat sepenuhnya dalam setiap sesi, menunjukkan antusiasme yang tinggi untuk memperdalam pemahaman mereka tentang *Mendeley Reference Manager* dan pentingnya kemampuan menulis. Para peserta tidak hanya mendengarkan dengan seksama, tetapi juga aktif bertanya dan berdiskusi, mengungkapkan keinginan kuat mereka untuk belajar dan mengembangkan keterampilan mereka dalam penulisan ilmiah.

Selama sesi pengenalan *Mendeley Reference Manager*, para peserta terlibat secara langsung dalam eksplorasi fitur-fitur platform tersebut, bertanya tentang penggunaan praktis dalam konteks penelitian mereka sendiri, dan mencari cara untuk mengintegrasikan alat ini ke dalam rutinitas penulisan mereka. Begitu juga dalam diskusi tentang pentingnya kemampuan menulis, para peserta menunjukkan minat yang mendalam dengan mengajukan pertanyaan reflektif dan berpartisipasi aktif dalam berbagai perdebatan mengenai dampaknya terhadap profesionalisme pendidikan mereka.

#### 2. Materi yang Disampaikan

Dalam kegiatan pelatihan ini, materi yang disampaikan mencakup berbagai aspek yang relevan dengan penggunaan *Mendeley Reference Manager* dan pentingnya kemampuan menulis dalam konteks pendidikan. Teori yang mendukung konsep ini adalah teori pembelajaran aktif, yang menekankan pentingnya keterlibatan aktif peserta dalam proses belajar untuk memperkuat pemahaman dan penguasaan materi (Bonwell & Eison, 1991). Melalui pendekatan ini, peserta diarahkan untuk tidak hanya menjadi penerima informasi pasif, tetapi juga aktor yang aktif dalam eksplorasi dan pembahasan materi yang disampaikan.

Penyampaian materi dimulai dengan pengenalan fitur-fitur *Mendeley*, yang merupakan langkah penting dalam memperkenalkan peserta pada alat ini. Teori yang relevan adalah teori pertukaran sosial (Bandura, 1977), yang menekankan pentingnya pengaruh lingkungan sosial dalam pembentukan sikap dan perilaku individu. Dalam konteks ini, para peserta diajak untuk berinteraksi dengan *platform* dan dengan sesama peserta untuk saling bertukar informasi dan pengalaman, sehingga meningkatkan pemahaman mereka tentang fitur-fitur dan manfaat *Mendeley*.

Demonstrasi praktis penggunaan *Mendeley* dalam penelitian merupakan langkah berikutnya dalam pelatihan ini. Teori yang relevan adalah teori pembelajaran berbasis masalah, yang menekankan pentingnya pengalaman praktis dalam pembelajaran untuk membangun keterampilan dan pemahaman yang kuat (Savery & Duffy, 1995). Dalam sesi ini, peserta diberi kesempatan untuk menerapkan langsung konsep-konsep yang telah mereka pelajari dalam konteks penelitian mereka sendiri, sehingga memperkuat pemahaman mereka tentang cara menggunakan *Mendeley* secara efektif dalam proses penulisan.



**Gambar1.** Kegiatan Pelatihan Mendeley

### 3. Interaksi dan Diskusi

Diskusi antara fasilitator dan peserta, serta antara sesama peserta, merupakan elemen penting dalam keberhasilan kegiatan pelatihan. Teori yang relevan adalah teori konstruktivisme sosial (Vygotsky, 1978), yang menekankan pentingnya interaksi sosial dalam pembelajaran untuk membangun pemahaman yang lebih mendalam. Melalui diskusi ini, peserta memiliki kesempatan untuk mengkonstruksi pengetahuan mereka sendiri melalui pertukaran ide, pengalaman, dan refleksi, sehingga memperkaya pemahaman mereka tentang topik yang dibahas.

Para peserta aktif berpartisipasi dalam sesi diskusi, mencerminkan penerapan teori konstruktivisme sosial dalam konteks pembelajaran kolaboratif (Johnson & Johnson, 1999). Mereka tidak hanya menjadi penerima pasif informasi, tetapi juga berperan sebagai konstruktor aktif pengetahuan melalui dialog dan interaksi dengan fasilitator dan sesama peserta. Dengan demikian, diskusi tidak hanya menjadi sarana untuk menyampaikan informasi, tetapi juga sebagai wadah untuk membangun pemahaman yang lebih mendalam melalui refleksi, tanya jawab, dan diskusi terbuka.

Bertukar pengalaman adalah salah satu aspek penting dalam diskusi yang produktif dan berarti (Rogoff, 1990). Teori pembelajaran berbasis pengalaman (Kolb, 1984)

menekankan pentingnya belajar melalui pengalaman langsung dan refleksi. Dalam konteks kegiatan pelatihan ini, para peserta memiliki kesempatan untuk membagikan pengalaman mereka dalam menggunakan Mendeley dan dalam mengembangkan kemampuan menulis mereka. Dengan berbagi pengalaman, mereka tidak hanya belajar dari pengalaman orang lain, tetapi juga dapat memperkuat pemahaman mereka sendiri tentang materi yang disampaikan.

#### 4. Evaluasi Kegiatan

Evaluasi kegiatan menunjukkan bahwa kegiatan pelatihan telah berhasil dengan baik, mencerminkan penerapan teori evaluasi program yang efektif Stufflebeam, 2003 dalam (Nukhbatillah et al., 2024; Patton, 2017). Tanggapan positif dari para peserta terhadap materi yang disampaikan menggambarkan keberhasilan dalam menyusun materi yang sesuai dengan kebutuhan dan tingkat pemahaman mereka. Hal ini juga mengindikasikan bahwa tujuan pembelajaran telah tercapai, sebagaimana disarankan oleh teori tujuan belajar Mager, 1962 dalam (Bajracharya, 2019; Loiser & Endne, 2022), yang menekankan pentingnya menetapkan tujuan pembelajaran yang jelas dan terukur.

### PEMBAHASAN

Pemaparan tentang pentingnya kemampuan menulis dalam karir guru merupakan bagian penting dari kegiatan pelatihan ini. Teori yang relevan adalah teori pembelajaran berorientasi tugas, yang menekankan pentingnya mengaitkan pembelajaran dengan konteks nyata atau tugas-tugas yang relevan dengan kehidupan sehari-hari (Brown, Collins, & Duguid, 1989). Dengan mendiskusikan pentingnya kemampuan menulis dalam konteks profesi guru, para peserta dapat melihat secara langsung relevansi dan aplikasi praktis dari materi yang dipelajari, sehingga meningkatkan motivasi dan keinginan peserta untuk mengembangkan keterampilan menulis

Partisipasi yang aktif dan antusias dari peserta tidak hanya mencerminkan dedikasi mereka terhadap peningkatan diri, tetapi juga menciptakan lingkungan belajar yang dinamis dan kolaboratif di mana ide-ide dapat bertukar dengan bebas. Hal ini tidak hanya memperkaya pengalaman belajar mereka, tetapi juga meningkatkan nilai keseluruhan dari kegiatan pelatihan ini dalam memberikan dampak yang positif bagi peningkatan kualitas penulisan dan pengembangan profesionalisme pendidikan para guru.

Atmosfir yang tercipta selama kegiatan pelatihan sangat mendukung kolaborasi dan pertukaran ide di antara para peserta. Teori yang relevan adalah teori pembelajaran kolaboratif (Dillenbourg, 1999), yang menekankan pentingnya kerjasama dalam mencapai pemahaman yang lebih baik. Dengan suasana yang terbuka dan mendukung, peserta merasa nyaman untuk berbagi ide, menciptakan kesempatan untuk pertukaran pengetahuan dan pengalaman yang berharga. Dengan demikian, kolaborasi di antara peserta tidak hanya memperkaya pengalaman individu, tetapi juga memperkuat pemahaman bersama tentang materi yang disampaikan dalam pelatihan.

Peserta juga menyatakan bahwa kegiatan ini memberikan manfaat yang besar bagi mereka dalam meningkatkan pemahaman tentang penggunaan *Mendeley* dan pentingnya kemampuan menulis. Hal ini sejalan dengan teori penerimaan teknologi Davis, 1989 dalam (Loiser & Endne, 2022; Magsamen-Conrad et al., 2022), yang menunjukkan bahwa penerimaan dan penggunaan teknologi bergantung pada persepsi individu terhadap kegunaan

dan kemudahan penggunaannya. Dengan memberikan pemahaman yang mendalam dan memberikan kesempatan untuk praktik langsung, kegiatan pelatihan telah berhasil mengubah sikap dan perilaku peserta terhadap penggunaan *Mendeley*.

Tidak hanya itu, beberapa peserta bahkan telah berhasil membuat karya ilmiah berkualitas yang siap untuk dipublikasikan ke jurnal nasional setelah mengikuti pelatihan ini. Keberhasilan ini menunjukkan efektivitas pelatihan dalam mendorong penerapan praktik-pelatihan di dunia nyata, sejalan dengan teori pembelajaran transfer Perkins & Salomon, 1992 dalam (Chung et al., 2019; Pennington et al., 2021), yang menekankan pentingnya pembelajaran yang dapat diaplikasikan dalam konteks kehidupan nyata. Dengan demikian, kegiatan pelatihan tidak hanya memberikan pengetahuan dan keterampilan, tetapi juga memfasilitasi transfer pemahaman dan keterampilan ke lingkungan kerja yang relevan.

Oleh karena itu, kegiatan ini dapat dikategorikan sebagai sukses dan memberikan dampak yang signifikan bagi para peserta, organisasi, dan masyarakat secara luas. Keberhasilan ini juga dapat dijadikan sebagai bukti untuk mendukung keberlanjutan dan pengembangan program pelatihan serupa di masa depan, sejalan dengan teori evaluasi program Patton, 1997 dalam (Elicker et al., 2013; Hayyi et al., 2023), yang menekankan pentingnya menggunakan hasil evaluasi untuk meningkatkan program-program yang ada dan merencanakan program-program baru yang lebih efektif.

## SIMPULAN

Kegiatan pelatihan penggunaan aplikasi *Mendeley Reference Manager* bagi guru SMP telah berhasil mencapai tujuan-tujuan yang telah ditetapkan. Para peserta secara aktif terlibat dalam kegiatan, memperoleh pemahaman yang lebih baik tentang penggunaan *Mendeley* dan pentingnya kemampuan menulis. Hal ini tercermin dari partisipasi yang antusias dalam setiap sesi, serta dari hasil evaluasi yang menunjukkan bahwa kegiatan ini memberikan manfaat yang nyata bagi para peserta. Terlebih lagi, beberapa peserta telah mampu menghasilkan karya ilmiah berkualitas setelah mengikuti pelatihan ini.

Meskipun kegiatan ini berhasil mencapai tujuannya, ada beberapa tantangan yang dihadapi selama pelaksanaannya. Salah satu tantangan utama adalah tingkat pemahaman awal yang beragam di antara para peserta terkait dengan penggunaan *Mendeley* dan pentingnya kemampuan menulis. Selain itu, kendala teknis dan keterbatasan sumber daya juga menjadi tantangan tersendiri dalam menyelenggarakan kegiatan ini.

Untuk meningkatkan efektivitas pelaksanaan kegiatan serupa di masa depan, disarankan untuk melakukan evaluasi lebih lanjut tentang kebutuhan dan tingkat pemahaman peserta sebelum pelaksanaan kegiatan. Selain itu, pendekatan yang lebih terarah dan sesuai dengan tingkat pemahaman awal peserta dapat membantu mengatasi tantangan yang muncul. Penguatan kerja sama antara pihak penyelenggara, peserta, dan pemangku kepentingan lainnya juga perlu ditingkatkan untuk mendukung kelancaran pelaksanaan kegiatan dan implementasi hasilnya dalam praktik sehari-hari.

## PERNYATAAN PENULIS

Dengan Hormat, Bersama ini kami menyatakan bahwa tulisan kami dengan judul “Peningkatan Kompetensi Guru dalam Manajemen Referensi Artikel Ilmiah Melalui Pelatihan Aplikasi Mendeley” belum pernah diterbitkan dan dikirim di jurnal manapun.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdullayeva, M., & Muzaffarovna, M. Z. (2023). The impact of Chat GPT on student's writing skills: an exploration of ai-assisted writing tools. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7876800>
- Al-Ababneh, H. A., & Alrhaimi, S. A. S. (2020). Modern approaches to education management to ensure the quality of educational services. *TEM Journal*, 9(2). <https://doi.org/10.18421/TEM92-46>
- Bajracharya, J. R. (2019). Instructional Design and Models: ASSURE and Kemp. *Journal of Education and Research*, 9(2). <https://doi.org/10.3126/jer.v9i2.30459>
- Berezovska, L. I., Kondratska, G. D., Zarytska, A. A., Volkova, K. S., & Matsevko, T. M. (2020). Introduction of new forms of education in modern higher and vocational education and training. *International Journal of Higher Education*, 9(7). <https://doi.org/10.5430/ijhe.v9n7p107>
- Chen, Y. (2022a). The Impact of Artificial Intelligence and Blockchain Technology on the Development of Modern Educational Technology. *Mobile Information Systems*, 2022, 3231698. <https://doi.org/10.1155/2022/3231698>
- Chen, Y. (2022b). The Impact of Artificial Intelligence and Blockchain Technology on the Development of Modern Educational Technology. *Mobile Information Systems*, 2022, 3231698. <https://doi.org/10.1155/2022/3231698>
- Chung, S. C., Chen, X., & Geva, E. (2019). Deconstructing and reconstructing cross-language transfer in bilingual reading development: An interactive framework. In *Journal of Neurolinguistics* (Vol. 50). <https://doi.org/10.1016/j.jneuroling.2018.01.003>
- de Melo Maricato, J., da Silva, M. R., & Ramos, T. B. C. (2023). Coverage and Correlations between Open Citations in Crossref and Readership in Mendeley: Different Fields of Brazilian Science. *Journal of Scientometric Research*, 12(1). <https://doi.org/10.5530/jscires.12.1.015>
- Effendi, M. M., & Susanti, R. D. (2022). Utilization Of the Mendeley Application as Reference Manager For High School Teachers. *ABDIMAS: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 4(2). <https://doi.org/10.35568/abdimas.v4i2.1128>
- Ekaputra, F. (2023). Pelatihan Penggunaan Aplikasi Mendeley Reference Manager Dalam Meningkatkan Kemampuan Membuat Karya Tulis Ilmiah Mahasiswa. *I-Com: Indonesian Community Journal*, 3(2). <https://doi.org/10.33379/icom.v3i2.2568>
- Elicker, J., Ruprecht, K. M., Langill, C., Lewsader, J., Anderson, T., & Brizzi, M. (2013). Indiana paths to QUALITY™: Collaborative evaluation of a new child care quality rating and improvement system. In *Early Education and Development* (Vol. 24, Issue 1). <https://doi.org/10.1080/10409289.2013.736127>
- Emig, J. (2020). Writing as a Mode of Learning. In *Landmark Essays* (pp. 89–96). <https://doi.org/10.4324/9781003059219-10>

- Fadlilah, F., MY, M., Hamdan, H., Ansori, A., Chaniago, F., Fiqhi, F., Husarida, H., Afifah, Y., & Fitriani, S. (2023). Mendeley Reference Management Training on Students' Thesis and Scientific Articles. *Jurnal Pengabdian UNDIKMA*, 4(1). <https://doi.org/10.33394/jpu.v4i1.6330>
- Farmasari, S., Riyanto, A. A., Baharuddin, Elmiana, D. S., & Amalina, A. D. (2022). Mendeley Sebagai Aplikasi Pengolah Pustaka Bagi Mahasiswa Tingkat Akhir di Pulau Lombok. *Jurnal Pengabdian Magister Pendidikan IPA*, 5(3). <https://doi.org/10.29303/jpmpi.v5i3.2106>
- Harared, N., & Iriyansah, M. R. (2021). Mendeley: Sitasi Dalam Penulisan Artikel Ilmiah Pada Jurnal Bereputasi. *Aksiologi: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 5(3). <https://doi.org/10.30651/aks.v5i3.3511>
- Hasbullah, Wahidah, N., & Nanning. (2023). Integrating Multiple Intelligence Learning Approach to Upgrade Students' English Writing Skills. *International Journal of Language Education*, 7(2). <https://doi.org/10.26858/ijole.v7i2.34383>
- Hayyi, A., Muslihatun, M., Mukhlisin, L., Awal, R., Hasanuddin, H., & Murcahyanto, H. (2023). Evaluasi Program Penyelenggaraan Pendidikan Kesetaraan Paket C di Lembaga Pendidikan Nonformal. *Kaganga: Jurnal Pendidikan Sejarah Dan Riset Sosial Humaniora*, 6(2). <https://doi.org/10.31539/kaganga.v6i2.7377>
- Hudriati, A., Rusdiah, Patak, A. A., & Basri, M. (2018). Assessing Indonesian University Students' preferences on Mendeley reference manager for scientific writing. *International Journal on Advanced Science, Engineering and Information Technology*, 8(5). <https://doi.org/10.18517/ijaseit.8.5.6671>
- Iskandar, -, & Patak, A. A. (2019). The significance of Mendeley usage on the accuracy of citation and references. *International Journal of Humanities and Innovation (IJHI)*, 2(4). <https://doi.org/10.33750/ijhi.v2i4.51>
- Kudlow, P., Cockerill, M., Toccalino, D., Dziadyk, D. B., Rutledge, A., Shachak, A., McIntyre, R. S., Ravindran, A., & Eysenbach, G. (2017). Online distribution channel increases article usage on Mendeley: a randomized controlled trial. *Scientometrics*, 112(3). <https://doi.org/10.1007/s11192-017-2438-3>
- Loiser, P. T., & Endne, W. (2022). Effect of demonstration method on learning success. *International Journal of Curriculum Development, Teaching and Learning Innovation*, 1(1). <https://doi.org/10.35335/curriculum.v1i1.51>
- Magsamen-Conrad, K., Billotte Verhoff, C. C., & Dillon, J. M. (2022). Technology Acceptance Models. In *The International Encyclopedia of Health Communication*. <https://doi.org/10.1002/9781119678816.iehc0776>
- Mardikawati, B., Noto Diharjo, N., Widyatiningtyas, R., Gandariani, T., & Widarman, A. (2023). Pemanfaatan Artificial Intelligence dan Mendeley untuk Penyusunan Karya Ilmiah: Pelatihan Interaktif Berbasis Teknologi. *Communnity Development Journal*, 4(6).

- Mardin, H., Baharuddin, B., & Nane, L. (2020). Pelatihan Cara Menulis Sitasi dan Daftar Pustaka Jurnal Format Apa Style Menggunakan Aplikasi Mendeley. *Jurnal Abdidas*, 1(3). <https://doi.org/10.31004/abdidas.v1i3.37>
- Murcahyanto, H. (2023). Penerapan Media Chat GPT pada Pembelajaran Manajemen Pendidikan terhadap Kemandirian Mahasiswa. *Edumatic: Jurnal Pendidikan Informatika*, 7(1), 115–122. <https://doi.org/https://doi.org/10.29408/edumatic.v7i1.14073>
- Nukhbatillah, I. A., Setiawati, S., Hasanah, U., & Nurmalasari, N. (2024). Evaluasi Mutu Pendidikan Menggunakan Pendekatan Teori Stufflebeam. *Jurnal Global Futuristik*, 2(1). <https://doi.org/10.59996/globalistik.v2i1.352>
- Nur Aisah Hasibuan, R., & Marlina, M. (2023). Manfaat Aplikasi Mendeley Bagi Mahasiswa dalam Penulisan Karya Ilmiah Mahasiswa Perpustakaan dan Ilmu Informasi Universitas Negeri Padang. *Ilmu Informasi Perpustakaan Dan Kearsipan*, 11(1). <https://doi.org/10.24036/121030-0934>
- Parra, G. L., & Calero, S. X. (2019). Automated writing evaluation tools in the improvement of the writing skill. *International Journal of Instruction*, 12(2). <https://doi.org/10.29333/iji.2019.12214a>
- Patak, A. A., Naim, H. A., & Hidayat, R. (2016). Taking mendeley as multimedia-based application in academic writing. *International Journal on Advanced Science, Engineering and Information Technology*, 6(4). <https://doi.org/10.18517/ijaseit.6.4.890>
- Patak, A. A., & Tahir, M. (2019). Avoiding plagiarism using mendeley in Indonesian higher education setting. *International Journal of Evaluation and Research in Education*, 8(4). <https://doi.org/10.11591/ijere.v8i4.20268>
- Patak, A. A., Tahir, M., & Jahrir, A. S. (2022). Exploring Mendeley-based thesis supervision model to avoid plagiarism. *International Journal of Evaluation and Research in Education*, 11(4). <https://doi.org/10.11591/ijere.v11i4.23295>
- Patton, M. Q. (2017). Standards of Excellence from a Leader of Excellence: Honoring Our Professional Heritage and Remembering Daniel L. Stufflebeam. *Journal of MultiDisciplinary Evaluation*, 13(29). <https://doi.org/10.56645/jmde.v13i29.492>
- Pennington, C. G., Evans, A., Smith, D., & Cruz, S. (2021). Preparing Soccer Players with Consideration to the “Stages of Learning” and the “Transfer of Learning.” *Journal of Educational Studies and Multidisciplinary Approaches*, 1(1). <https://doi.org/10.51383/jesma.2021.2>
- Puspita, F. M., Octarina, S., Yuliza, E., Indrawati, I., Wulandari, A., & Rachmaningtyas, D. (2021). Penggunaan Mendeley dan Endnote dalam Menyisipkan Sitasi. *Jurnal Pengabdian Magister Pendidikan IPA*, 4(1). <https://doi.org/10.29303/jpmpi.v4i1.598>
- Rosadi, A., Muh Hasan Marwiji, & Eneng Yeni Mariah. (2022). Pelatihan Mendeley Desktop Bagi Mahasiswa Dalam Penyusunan Karya Tulis Ilmiah. *IJCE (Indonesian Journal of Community Engagement)*, 3(1). <https://doi.org/10.37471/ijce.v3i1.341>

- Simon, S., Lantang, T., Yulianto, A. T., & Saputro, A. K. (2022). Pelatihan Penggunaan Mendeley Desktop dalam Penulisan Karya Ilmiah bagi Mahasiswa Pascasarjana Sekolah Tinggi Teologi Anugrah Indonesia. *Real Coster : Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 5(1). <https://doi.org/10.53547/rcj.v5i1.157>
- Song, C., & Song, Y. (2023). Enhancing academic writing skills and motivation: assessing the efficacy of ChatGPT in AI-assisted language learning for EFL students. *Frontiers in Psychology*, 14. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1260843>
- Suastra, I. M., & Menggo, S. (2020). Empowering students' writing through performance assessment. *International Journal of Language Education*, 4(3). <https://doi.org/10.26858/ijole.v4i3.15060>
- Thelwall, M. (2018). Early Mendeley readers correlate with later citation counts. In *Scientometrics* (Vol. 115, Issue 3). <https://doi.org/10.1007/s11192-018-2715-9>
- Thelwall, M. (2020). Mendeley reader counts for us computer science conference papers and journal articles. *Quantitative Science Studies*, 1(1). [https://doi.org/10.1162/qss\\_a\\_00010](https://doi.org/10.1162/qss_a_00010)
- Tri Julianto, I., Kurniadi, D., Septiana, Y., & Sutedi, A. (2023). Alternative Text Pre-Processing using Chat GPT Open AI. *Jurnal Nasional Pendidikan Teknik Informatika : JANAPATI*; Vol. 12 No. 1 (2023); 67-77; 2548-4265; 2089-8673; 10.23887/Janapati.V12i1. <https://doi.org/https://doi.org/10.23887/janapati.v12i1.59746>
- Utari, K., Martinus, M., & Endrawan, I. B. (2023). Pelatihan Penggunaan Aplikasi Mendeley Bagi Mahasiswa Dalam Pembuatan Daftar Pustaka Karya Ilmiah. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat Bina Darma*, 3(2). <https://doi.org/10.33557/pengabdian.v3i2.2534>
- Wilyanti, L. S., Wulandari, S., Asfahani, A., & Priyanto, P. (2023). Pelatihan Penggunaan Aplikasi Mendeley untuk Sitasi Artikel Ilmiah pada Jurnal Bereputasi Nasional. *Amalee: Indonesian Journal of Community Research and Engagement*, 4(1). <https://doi.org/10.37680/amalee.v4i1.2347>
- Wortman-Wunder, E., & Wefes, I. (2020). Scientific writing workshop improves confidence in critical writing skills among trainees in the biomedical sciences. *Journal of Microbiology & Biology Education*, 21(1), 30. <https://doi.org/https://doi.org/10.1128/jmbe.v21i1.1843>
- Zaifaturridha, Satria Wiguna, & Nurmisdarmayani. (2022). Implementasi Penggunaan Aplikasi Mendeley dalam Membangun Kemampuan Menulis Karya Tulis Ilmiah pada Mahasiswa STAI Jam'iyah Mahmudiyah Tanjung Pura Langkat. *DIAJAR: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 1(3). <https://doi.org/10.54259/diajar.v1i3.965>
- Zemliansky, P., & Berry, L. (2017). A Writing-Across-the-Curriculum Faculty Development Program: An Experience Report. *IEEE Transactions on Professional Communication*, 60(3). <https://doi.org/10.1109/TPC.2017.2702041>
- Zulaiha, D., & Triana, Y. (2023). Students' Perception toward the Use of Open Educational Resources to Improve Writing Skills. *Studies in English Language and Education*, 10(1). <https://doi.org/10.24815/siele.v10i1.25797>