

Submitted : 9 Januari 2021 Accepted : 28 Januari 2021 Published : 30 Januari 2021

Pendampingan Analisis KD Dalam Merumuskan Indikator Pencapaian Kompetensi Berbasis Tabel Taksonomi (Dimensi Pengetahuan Dan Proses Kognitif)

Mijahamuddin Alwi¹, Musabihatul kudsiah², Burhanuddin³, Dina Fadilah³

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Hamzanwadi^{1, 2, 3, 4}

mijahamuddin.alwi@gmail.com, musabihatul@gmail.com, Burhanuddin.mha@gmail.com,
dinafadilah29@yahoo.co.id

Abstrak

Kegiatan pengabdian kepada masyarakat ini bertujuan untuk melakukan kegiatan pendampingan kepada para guru mitra untuk dalam merumuskan indikator pencapaian kompetensi berbasis taksonomi (Dimensi Pengetahuan dan Proses Kognitif). Adapun kegiatan pengabdian kepada masyarakat ini dilakukan melalui beberapa kegiatan yaitu: 1). Diskusi informasi pendalaman materi tentang pembelajaran tematik; 2) Diskusi informasi analisis KD dalam merumuskan indikator pencapaian kompetensi berbasis tabel taksonomi (dimensi pengetahuan dan proses kognitif) pada pembelajaran tematik, 3) Konsep analisis KD dalam merumuskan indikator pencapaian kompetensi berbasis tabel taksonomi (dimensi pengetahuan dan proses kognitif) pada pembelajaran, 4) Praktik penyusunan indikator dari hasil analisis KD dalam pencapaian kompetensi berbasis tabel taksonomi (dimensi pengetahuan dan proses kognitif) pada pembelajaran, 5) Penerapan indikator pencapaian kompetensi berbasis tabel taksonomi (dimensi pengetahuan dan proses kognitif) dalam pembuatan silabus dan RPP. Adapun hasil yang dicapai dari kegiatan ini yaitu: 1) Para guru mitra bersemangat dalam pembuatan KD berbasis tabel taksonomi; 2) Para guru mitra pelaksanaan PKM sudah bisa membuat KD berbasis tabel taksonomi; 3) Para guru mitra perlu terus di damping dalam pembuatan KD berbasis tabel taksonomi secara intens dan terus menerus.

Kata kunci: Pendampingan, Analisis KD, Taksonomi

Abstract

This community service activity aims to provide assistance to partner teachers in formulating taxonomy-based competency achievement indicators (Dimensions of Knowledge and Cognitive Process). The community service activities are carried out through several activities, namely: 1). Discussion of information in depth material about thematic learning; 2) Discussion of information on KD analysis in formulating competency achievement indicators based on taxonomy tables (dimensions of knowledge and cognitive processes) in thematic learning, 3)

Submitted : 9 Januari 2021 Accepted : 28 Januari 2021 Published : 30 Januari 2021

Concept of KD analysis in formulating competency achievement indicators based on taxonomy tables (dimensions of knowledge and cognitive processes) in learning, 4) Practice of compiling indicators from the results of KD analysis in the achievement of competency based on taxonomy tables (dimensions of knowledge and cognitive processes) in learning, 5) Application of competency indicators based on taxonomy tables (dimensions of knowledge and cognitive processes) in making syllabus and lesson plans. The results achieved from this activity were: 1) The partner teachers were enthusiastic in making KD based on taxonomy tables; 2) The PKM implementation partner teachers are able to make KD based on taxonomy tables; 3) Partner teachers need to be continuously assisted in making KD based on taxonomy tables intensely and continuously Mentoring, KD analysis,

Keywords: Taxonomy Mentoring, KD Analysis, Taxonomy

PENDAHULUAN

Pembelajaran tematik adalah pembelajaran yang dikemas dalam bentuk tema-tema berdasarkan muatan beberapa mata pelajaran yang dipadukan dan diintegrasikan. Tema merupakan wadah atau wahana untuk mengenalkan berbagai konsep materi pada anak didik menyeluruh (Rusman, 2015:139) Menurut Poerwadarminta (Rusman 2015: 140) tema adalah pokok pikiran atau gagasan pokok yang menjadi pokok pembicaraan. Fokus perhatian dalam pembelajaran tematik terletak pada proses yang ditempuh siswa saat berusaha memahami isi pembelajaran yang sejalan dengan bentuk-bentuk keterampilan yang harus dikembangkannya. Ruang lingkup Pembelajaran tematik, meliputi semua kompetensi dasar (KD). Menurut Abdul majid (2012), Kompetensi Dasar adalah pengetahuan, keterampilan dan sikap minimal yang harus dicapai oleh siswa untuk menunjukkan bahwa siswa telah menguasai standar kompetensi yang telah ditetapkan, oleh karena itulah maka kompetensi dasar merupakan penjabaran dari standar kompetensi. Kompetensi dasar merupakan pengetahuan, keterampilan dan sikap yang harus di capai oleh siswa untuk menunjukkan bahwa siswa telah menguasai standar kompetensi yang telah ditetapkan.

Berdasarkan hasil wawancara pada guru Sekolah Dasar Negeri Lingkok Lima Kabupaten Lombok tengah tentang pembelajaran tematik, kendala ditemukan adalah guru tidak menganalisis Kompetensi Dasar di setiap tema-tema pembelajaran tematik untuk merumuskan indikator pencapaian. Untuk mengatasi kendala tersebut program studi pendidikan guru sekolah dasar (Prodi PGSD) Universitas Hamzanwadi sebagai lembaga pendidikan penghasil guru SD dan mitra dengan potensi yang ada perlu memberikan bantuan untuk mengurangi masalah yang terjadi di sekolah dasar berupa kegiatan yang dapat mendorong guru untuk mampu menganalisis kompetensi dasar dengan pendampingan dan pelatihan.

Tujuan utama dari program ini ialah membangun kesadaran serta menumbuhkan jiwa keprofesionalan guru dalam memenuhi tugasnya sebagai pendidik serta meningkatkan kreatifitas guru dalam pengembangan ilmu pengetahuan dan skill terutama untuk menghadapi masa depan yang semakin kompleks. Guru harus semakin meningkatkan kepeduliannya terhadap perkembangan peserta didiknya yaitu dengan mengembangkan dan mengaplikasikan kurikulum 2013. Kegiatan pendampingan ini berbentuk materi serta latihan-latihan dan praktek langsung

Submitted : 9 Januari 2021 Accepted : 28 Januari 2021 Published : 30 Januari 2021

bagaimana menganalisis KD dalam merumuskan indikator pencapaian kompetensi dalam menyusun perangkat kurikulum 2013 yang dilakukan seorang guru dalam proses pembelajarannya di Sekolah Dasar (SD) kepada seluruh peserta melalui pendampingan fasilitator dan narasumber yang berkompeten di bidang kurikulum 2013 ini.

Setelah mengikuti kegiatan pendampingan diharapkan guru mampu memahami bagaimana cara menganalisis Kompetensi Dasar (KD) Pembelajaran Tematik dalam merumuskan indikator pencapaian kompetensi Berbasis Tabel Taksonomi (Dimensi Pengetahuan Dan Proses Kognitif) dan mengimplementasikan dalam penyusunan perangkat K-13, sehingga nantinya guru melaksanakan tugas sesuai dengan tuntutan kompetensi lulusan, isi, proses pembelajaran, dan penilaian Kurikulum 2013.

METODE

Kelompok sasaran dalam pelaksanaan kegiatan pengabdian kepada masyarakat ini adalah SDN Lingkok Lima Kabupaten Lombok Tengah. yang terdiri dari kepala sekolah dan 10 orang guru, dimana kegiatan ini dilaksanakan selama 3 hari dari tanggal 11 November sampai dengan 13 November 2019 bertempat SDN Lingkok Lima Kabupaten Lombok Tengah. Metode yang digunakan dalam Kegiatan pengabdian kepada masyarakat ini adalah dengan melakukan koordinasi, komunikasi, sosialisasi, diskusi, tanya jawab, dan pendampingan terkait dengan Kegiatan analisis KD dalam merumuskan indikator pencapaian kompetensi berbasis tabel taksonomi (dimensi pengetahuan dan proses kognitif) pada pembelajaran tematik. Untuk lebih jelasnya rincian jadwal dan materi bisa dilihat pada table 1 berikut ini:

Tabel 1. Jadwal Materi dan Fasilitator Pendampingan

No.	Hari/tanggal	Materi	Penyaji
1	Senin, 11 November 2019	Pengantar tentang Pembelajaran tematik	1. Mijahamuddin Alwi, M.Pd 2. Dina Fadilah, M.Pd
	09.00 – 12.00		
	14.00 – 17.00	Pendalaman materi tentang pembelajaran tematik	1. Mijahamuddin Alwi, M.Pd 2. Burhanuddin, M.Pd
2	Selasa, 12 November 2019	Materi analisis Kompetensi dasar	1. Mijahamuddin Alwi, M.Pd 2. Burhanuddin, M.Pd
	09.00 – 12.00		
	14.00 – 17.00	Materi tabel taksonomi	1. Mijahamuddin Alwi, M.Pd 2. Dina Fadilah, M.Pd

Submitted : 9 Januari 2021 Accepted : 28 Januari 2021 Published : 30 Januari 2021

3	Rabu, 22 November 2019		
	09.00 – 12.00	Teknik pembuatann KD berbasis tabel taksonomi	1. Burhanuddin, M.Pd 2. Musabihatul Kudsiah, M.Pd
	14.00 – 17.00	Praktik pembuatann KD berbasis tabel taksonomi dan Penerapan indikator pencapaian komptensi berbasis tabel taksonomi (dimensi pengetahuan dan proses kognitif) dalam pembuatan silabus dan RPP	1. Mijahamuddin Alwi, M.Pd 2. Burhanuddin, M.Pd 3. Musabihatul Kudsiah, M.Pd

Adapun bentuk kegiatan pengabdian pada masyarakat ini berupa : Diskusi informasi pendalaman materi tentang pembelajaran tematik; Diskusi informasi analisis KD dalam merumuskan indikator pencapaian komptensi berbasis tabel taksonomi (dimensi pengetahuan dan proses kognitif) pada pembelajaran tematik; Konsep analisis KD dalam merumuskan indikator pencapaian komptensi berbasis tabel taksonomi (dimensi pengetahuan dan proses kognitif) pada pembelajaran ; Praktik penyusunan indikator dari hasil analisis KD dalam pencapaian komptensi berbasis tabel taksonomi (dimensi pengetahuan dan proses kognitif) pada pembelajaran; dan Penerapan indikator pencapaian komptensi berbasis tabel taksonomi (dimensi pengetahuan dan proses kognitif) dalam pembuatan silabus dan RPP

HASIL DAN PEMBAHASAN

Kegiatan pelatihan dimulai dengan persiapan yang meliputi telaah analisis KD dalam merumuskan indikator pencapaian komptensi berbasis tabel taksonomi (dimensi pengetahuan dan proses kognitif) pada pembelajaran tematik di SDN lingkok lima kabupaten lombok tengah dan pelaksanaan pendampingan kegiatan. Adapun Hasil dari pelaksanaan kegiatan ini meliputi: (1) Guru lebih memahami dan mendalami materi tentang pembelajaran tematik; (2) Kepala sekolah dan guru-guru sudah mampu menganalisis KD dalam merumuskan indikator pencapaian komptensi berbasis tabel taksonomi (dimensi pengetahuan dan proses kognitif) pada pembelajaran tematik; (3) Guru-guru sudah mampu merumuskan indikator pencapaian komptensi berbasis tabel taksonomi (dimensi pengetahuan dan proses kognitif) pada pembelajaran tematik berdasarkan hasil analisis KD ; (4) Guru-guru sudah mampu membuat dan mempraktikan perumusan indikator pencapaian komptensi berbasis tabel taksonomi (dimensi pengetahuan dan proses kognitif) pada pembelajaran tematik berdasarkan hasil analisis KD dalam pembuatan silabus dan RPP

Submitted : 9 Januari 2021 Accepted : 28 Januari 2021 Published : 30 Januari 2021

Sedangkan Kegiatan pelatihan dilaksanakan dengan informasi pendalaman materi tentang pembelajaran tematik, Diskusi informasi analisis KD dalam merumuskan indikator pencapaian kompetensi berbasis tabel taksonomi (dimensi pengetahuan dan proses kognitif) pada pembelajaran tematik Praktik pembuatan KD dalam merumuskan indikator pencapaian kompetensi berbasis tabel taksonomi (dimensi pengetahuan dan proses kognitif) pada pembelajaran. Dengan adanya kegiatan PKM ini Kepala sekolah dan guru sangat antusias dalam mengikuti pelatihan. Hal ini dapat dilihat dari semaraknya diskusi yang terjadi dalam pendampingan tersebut dan Kepala sekolah beserta guru-guru mengikuti seluruh rangkaian kegiatan sampai akhir. Para guru antusias mempraktikkan materi yang sudah disampaikan yang nampaknya belum dilakukan sama sekali. Dari hasil evaluasi, secara umum peserta menilai bahwa kegiatan semacam ini sangat bermanfaat bagi para guru, perlu diteruskan pada masa mendatang, dan dengan waktu yang lebih panjang agar lebih leluasa dalam mempelajari pembelajaran tematik khususnya menganalisis KD dalam merumuskan indikator pencapaian kompetensi berbasis tabel taksonomi (dimensi pengetahuan dan proses kognitif) pada pembelajaran tematik

KESIMPULAN

Berdasarkan pengamatan dan penilaian peserta Tim pengabdian kepada masyarakat dapat disimpulkan sbb: Para guru mitra bersemangat dalam pembuatan KD berbasis tabel taksonomi Para guru mitra pelaksanaan PKM sudah bisa membuat KD berbasis tabel taksonomi Para guru mitra perlu terus di damping dalam pembuatan KD berbasis tabel taksonomi secara intens dan terus menerus

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Majid. 2012. *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung. Pt Remaja Rosdakarya.
- Agusdianita, N., & Asmahasanah, S. (2020). Penyusunan Perangkat Model Quantum Teaching Dalam Pembelajaran Matematika Menggunakan Rme Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar, Kreativitas, Dan Karakter Siswa Sd. *Attadib: Journal Of Elementary Education*, 4(1), 84-90.
- Ahmal, A., Supentri, S., Pernantah, P. S., & Hardian, M. (2020, December). Peningkatan Kompetensi Pedagogik Guru Melalui Pelatihan Perangkat Pembelajaran Abad-21 Berbasis Merdeka Belajar Di Kabupaten Pelalawan Riau. In *Unri Conference Series: Community Engagement* (Vol. 2, Pp. 432-439).
- Ardiansyah, R., Diella, D., & Suhendi, H. Y. (2020). Pelatihan Pengembangan Perangkat Pembelajaran Abad 21 Dengan Model Pembelajaran Project Based Learning Berbasis Stem Bagi Guru Ipa. *Publikasi Pendidikan*, 10(1), 31-36.
- Muyadi, M. (2020). Upaya Meningkatkan Pemahaman Guru Tentang Penyusunan Perangkat Pembelajaran “Kurtilas” Melalui Iht Dan Pendampingan Kelas Bagi Guruguru Di Sdn Cepoko 2 Kecamatan Sumber Probolinggo. *Pedagogy*, 7(1), 85-89.

Submitted : 9 Januari 2021 Accepted : 28 Januari 2021 Published : 30 Januari 2021

- Nababan, S. A., & Tanjung, H. S. (2020). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis Pendekatan Matematika Realistik Untuk Meningkatkan Kemampuan Disposisi Matematis Siswa Sma Negeri 4 Wira Bangsa Kabupaten Aceh Barat. *Genta Mulia: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 11(2).
- Rusman. 2015. *Pembelajaran Tematik Terpadu : Teori, Praktik Dan Penilaian*. Jakarta: Pt Raja Grafindo Persada.
- Sanjaya, Wina. 2014. *Kurikulum Dan Pembelajaran*. Jakarta : Kencana Prenada Media Group.
- Shoimin, Aris. 2014. *Model Pembelajaran Inovaif Dalam Kurikulum 2013* Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Yuniarti, N., Degeng, I. N. S., & Sitompul, N. C. (2020). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Materi Vektor Berbasis Pembelajaran Elektronik. *Edcomtech Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan*, 5(2), 162-169.