

Lampiran 19 RPP Kelas Eksperimen

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SDN Ciapus 01
 Kelas / Semester : IV/2 (Dua)
 Tema : 9. Kayanya Negeriku
 Subtema : 3. Pelestarian Kekayaan Sumber Daya Alam di Indonesia
 Pembelajaran Ke : 1 (Satu)
 Alokasi Waktu : 6 x 35 menit (1 x pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai Pelajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahunya tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan.	3.3.1 Menyimpulkan hal-hal yang perlu diperhatikan dalam melakukan kegiatan wawancara. (C4) 3.3.2 Merancang kegiatan wawancara yang akan dilakukan mengenai perilaku dan kegiatan manusia yang dapat merusak lingkungan. (C6)
4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk tulis	4.3.1 Membuat laporan hasil wawancara sesuai dengan memperhatikan sistematika penulisan ilmiah menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif. (P3)

IPA

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.5. Mengidentifikasi berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari.	3.5.1 Menganalisis pemanfaatan sumber daya alam dalam kehidupan sehari-hari dan cara menghematnya. (C4) 3.5.2 Mengaitkan pemanfaatan sumber daya alam dengan sumber energi alternatif yang ada disekitar. (C4)
4.5. Menyajikan laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan.	4.5.1 Membuat bingkai poster ajakan untuk menghemat sumber energi. (P3)

IPS

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.	3.1.1 Menganalisis dampak yang terjadi pada lingkungan akibat perilaku manusia. (C4) 3.1.2 Menemukan informasi penting tentang dampak yang terjadi pada lingkungan akibat perilaku manusia yang tidak bertanggung jawab. (C4)
4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.	4.2.1 Membuat <i>mind map</i> yang menyajikan tentang dampak yang terjadi pada lingkungan akibat perilaku manusia yang tidak bertanggung jawab. (P3)

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui diskusi, siswa mampu menyimpulkan hal-hal yang perlu diperhatikan dalam melakukan kegiatan wawancara dengan baik.
2. Melalui kegiatan kelompok, siswa mampu merancang kegiatan wawancara yang akan dilakukan mengenai perilaku dan kegiatan manusia yang dapat merusak lingkungan dengan benar.
3. Setelah wawancara, siswa mampu membuat laporan hasil wawancara dengan memperhatikan sistematika penulisan ilmiah menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan tepat.
4. Setelah mengamati gambar, siswa mampu pemanfaatan sumber daya alam dalam kehidupan sehari-hari dan cara menghematnya dengan tepat.
5. Setelah mengamati, siswa mampu mengaitkan pemanfaatan sumber daya alam dengan sumber energi alternatif yang ada disekitar dengan tepat.
6. Setelah berdiskusi, siswa mampu membuat bingkai poster ajakan untuk menghemat sumber energi dengan teliti.
7. Setelah membaca bacaan dan mengamati penjelasan guru, siswa mampu menganalisis dampak yang terjadi pada lingkungan akibat perilaku manusia yang tidak bertanggung jawab dengan tepat.
8. Setelah berdiskusi, siswa mampu menemukan informasi penting tentang dampak yang terjadi pada lingkungan akibat perilaku manusia yang tidak bertanggung jawab dengan tepat.
9. Setelah berdiskusi, siswa mampu membuat *mind map* yang menyajikan tentang dampak yang terjadi pada lingkungan akibat perilaku manusia yang tidak bertanggung jawab dengan teliti.

D. MATERI POKOK

1. Wawancara
2. Pemanfaatan sumber daya alam
3. Dampak yang terjadi pada lingkungan akibat perilaku manusia yang tidak bertanggung jawab.

E. MODEL, PENDEKATAN, METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Saintifik, HOTS
 Model : *Project Based Learning*
 Metode : Pengamatan, diskusi, tanya jawab dan penugasan

F. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan pembukaan dengan salam, dilanjutkan dengan membaca doa dan melakukan presensi. (Orientasi) 2. Guru mengajak siswa untuk menyanyikan lagu Nasional yaitu “Dari Sabang sampai Merauke”. 	20 Menit

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>(Nasionalisme)</p> <p>3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada pembelajaran hari ini.</p> <p>4. Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman siswa. (Apersepsi)</p>	
Inti	<p>Fase 1 : Mengidentifikasi masalah</p> <p>1. Siswa diminta membaca teks di buku siswa / LKPD yang berjudul “Pemanfaatan Alam Oleh Manusia” secara bergiliran. (mengamati)</p> <p>2. Siswa dan guru melakukan diskusi mengenai teks bacaan. (Critical Thinking and Problem Formulation)</p> <p>3. Guru menampilkan beberapa gambar kerusakan lingkungan.. (Critical thinking and Communication/ keterampilan Abad 21)</p> <p>4. Guru memancing pengetahuan awal siswa dengan memberikan beberapa pertanyaan. (Communication / Keterampilan Abad 21)</p> <p>1) Apa yang menyebabkan kerusakan itu terjadi?</p> <p>2) Bagaimana perasaan kalian melihat kondisi lingkungan tersebut?</p> <p>Fase 2 : membuat desain dan jadwal pelaksanaan</p> <p>5. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok heterogen kemudian mengarahkan siswa untuk duduk bersama dengan teman kelompoknya. (collaboration)</p> <p>6. Siswa diarahkan untuk merancang proyek mulai dari kegiatan wawancara sampai dengan pembuatan poster mengenai dampak perubahan lingkungan yang dilakukan oleh manusia kepada guru atau anggota masyarakat yang berada di sekitar sekolah dengan kelompok masing-</p>	170 Menit

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>masing. (Disiplin, Keterampilan Abad 21).</p> <p>Fase 3 : melaksanakan penelitian</p> <p>7. Siswa melakukan kegiatan wawancara sesuai dengan rancangan dan mengisi LKPD laporan hasil wawancara yang sudah disiapkan oleh guru. (disiplin, tanggung jawab, dan mandiri/ Keterampilan Abad 21)</p> <p>Fase 4 : menyusun draft/prototipe proyek</p> <p>8. Siswa diarahkan oleh guru untuk membuat <i>mind map</i> masih secara berkelompok dari hasil wawancara yang didapatkan mengenai dampak yang terjadi pada lingkungan akibat perilaku manusia. (HOTS) (Critical Thinking)</p> <p>9. Siswa diminta untuk membuat bingkai poster secara mandiri tentang ajakan untuk menghemat sumber energi. (creativity / Keterampilan Abad 21).</p> <p>Fase 5 : mengukur, menilai dan memperbaiki produk</p> <p>10. Guru berkeliling untuk mengecek perkembangan tugas proyek siswa dan siswa berkonsultasi dengan guru apabila terdapat hal-hal yang kurang jelas terkait proyek yang sedang dikerjakan. (Communication / Keterampilan Abad 21)</p> <p>Fase 6 : finalisasi dan publikasi produk</p> <p>11. Siswa diminta untuk mengumpulkan laporan hasil wawancara, <i>mind map</i> dan poster yang sudah dikerjakan.</p> <p>12. Guru menunjuk siswa secara bergiliran untuk mempresentasikan hasil laporan wawancara dan peta konsep yang telah di buat kemudian siswa diberikan kesempatan untuk melakukan tanya jawab. (percaya diri, (Critical thinking and communication, keterampilan abad 21)</p>	

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>Pascaproyek</p> <p>13. Setelah selesai presentasi hasil, guru memberikan penguatan terkait materi pembelajaran hari ini dan memberikan nilai, masukan serta saran atas produk yang sudah dihasilkan oleh para siswa.</p> <p>14. Guru memberikan apresiasi terhadap presentasi dan produk siswa.</p> <p>15. Guru memberikan soal evaluasi, siswa diberi waktu untuk menjawab soal.</p>	
Penutup	<p>1. Siswa dan guru melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran yang telah dilakukan.</p> <p>2. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</p> <p>3. Guru mengajak siswa untuk menyanyikan lagu "Halo-halo Bandung". (Nasionalisme)</p> <p>4. Guru memberikan motivasi, pesan dan nasehat kepada siswa tentang pentingnya melestarikan lingkungan dan buatan serta pentingnya menghemat energi.</p> <p>5. Pembelajaran diakhiri dengan berdoa dan salam penutup. (Religius)</p>	20 Menit

G. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Buku tema
2. Teks bacaan
3. Gambar tentang kerusakan lingkungan
4. Contoh daftar pertanyaan wawancara
5. Pensil warna
6. Alat tulis
7. Lembar Kerja Siswa(LKPD)

H. SUMBER BELAJAR

1. Maryanto. 2017. *Buku Guru Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 9 Kayanya Negeriku*. Jakarta:Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

2. Maryanto. 2017. *Buku Siswa Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 9 Kayanya Negeriku*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
3. Internet

I. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian
 - Sikap : observasi
 - Pengetahuan : tes tertulis
 - Keterampilan : unjuk kerja dan daftar periksa
2. Instrumen Penilaian
(terlampir)

Mengetahui
Kepala Sekolah,

SUKANDA S.Pd.
NIP. 196411211984101001



Bogor, 13 Juni 2022

Praktikan



Anasis Derati Meilatalimi

NPM. 037118133

INSTRUMEN PENILAIAN

1. Penilaian Sikap Jurnal Penilaian Sikap

Nama Sekolah : SDN Ciapus 1 Bulan : Juni
Kelas/Semester : IV (Empat) Tahun : 2022

RUBRIK PENILAIAN SIKAP

No	Kriteria	Indikator	3	2	1
1.	Aktif dan Percaya diri	1. Berani tampil di depan kelas 2. Berani mengemukakan pendapat 3. Memberi masukan positif ketika diskusi maupun presentasi 4. Mengkritisi teman apabila melakukan kesalahan dalam presentasi	Jika semua indikator sikap terlaksana	Jika tiga indikator sikap terlaksana	Jika dua indikator sikap terlaksana
2.	Kedisiplinan	1. Hadir di kelas tepat waktu 2. Mengerjakan tugas tepat waktu 3. Meminta izin ketika meninggalkan kelas	Jika semua indikator sikap terlaksana	Jika dua indikator sikap terlaksana	Jika salah satu indikator sikap terlaksana
3.	Sopan	1. Memberikan salam. 2. Meminta izin sebelum melakukan sesuatu 3. Memperhatikan pembelajaran dengan baik	Jika semua indikator sikap terlaksana	Jika dua indikator sikap terlaksana	Jika salah satu indikator sikap terlaksana

2. Penilaian Pengetahuan

Bentuk penilaian: tes tulis (10 soal pilihan ganda)

3. Penilaian keterampilan

a. Bahasa Indonesia

Bentuk penilaian : non tes

Instrumen penilaian : rubrik wawancara

KD Bahasa Indonesia 4.3

RUBRIK PENILAIAN WAWANCARA

Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Isi dan hasil wawancara sesuai topik yang diberikan	Wawancara dilakukan dengan sangat menarik dan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan.	Wawancara dilakukan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan.	Sebagian besar wawancara dilakukan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan.	Sebagian kecil wawancara dilakukan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan
Sikap: Wawancara dilakukan secara mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab atas pemenuhan tugas..	Wawancara dilakukan dengan mandiri, baik, dan benar serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan.	Sebagian besar wawancara dilakukan dengan mandiri, baik, dan benar serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan.	Setengah dari proses wawancara dilakukan dengan mandiri, baik, dan benar serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan.	Sebagian kecil dari wawancara dilakukan dengan mandiri, baik, dan benar serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan.
Keterampilan wawancara: Teknik dan urutan wawancara yang dilakukan menunjukkan kemampuan wawancara yang baik.	Teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar dan dilakukan dengan pendekatan sesuai situasi dan kondisi responden.	Teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar menunjukkan penguasaan dan keterampilan wawancara yang dimiliki. dan keterampilan wawancara yang dimiliki.	Sebagian besar teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar menunjukkan penguasaan dan keterampilan wawancara yang dimiliki.	Sebagian kecil teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar menunjukkan penguasaan dan keterampilan wawancara yang dimiliki.

2. IPA

Bentuk penilaian : non tes
 Instrumen penilaian : rubrik bingkai poster
 KD IPA 4.5

RUBRIK PENILAIAN BINGKAI

Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Persiapan alat dan bahan.	Sangat lengkap	Lengkap	Cukup lengkap	Beberapa bahan tidak ada.
Membuat bingkai poster	Rangkaian tepat sesuai petunjuk, waktu merangkai singkat.	Rangkaian tepat, waktu merangkai lebih lama.	Rangkaian tepat, waktu merangkai cukup lama.	Rangkaian kurang tepat.

3. IPS

Bentuk penilaian : non tes
 Instrumen penilaian : rubrik *mind map*
 KD IPS 4.1

RUBRIK PENILAIAN *MIND MAP*

Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Ketepatan Isi: Isi <i>mind map</i> lengkap, menunjukkan pengetahuan penulis yang baik atas materi yang disajikan.	<i>Mind map</i> yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami keseluruhan materi.	Beberapa gambar dan keterangan lain yang diberikan memberikan tambahan informasi berguna bagi pembaca <i>Mind map</i> yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami keseluruhan materi.	<i>Mind map</i> yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami sebagian besar materi.	<i>Mind map</i> yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami beberapa bagian dari materi.

Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Penggunaan Bahasa Indonesia yang Baik dan benar : Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan <i>mind map</i> .	Bahasa Indonesia yang baik dan benar dan sangat efektif digunakan dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam <i>mind map</i> .	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam <i>mind map</i> .	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan sebagian besar kalimat dalam <i>mind map</i> .	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan beberapa bagian dari <i>mind map</i> .
Sikap: <i>Mind map</i> dibuat dengan mandiri, cermat dan teliti, sesuai tenggat waktu dan batasan materi yang ditugaskan.	<i>Mind map</i> dibuat dengan lengkap, mandiri, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu, dengan beberapa penambahan kreativitas untuk menjelaskan materi.	Keseluruhan <i>mind map</i> dibuat dengan mandiri lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan.	Sebagian besar <i>mind map</i> dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan.	. Hanya beberapa bagian <i>mind map</i> dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SDN Ciapus 01
 Kelas / Semester : IV/2 (Dua)
 Tema : 9. Kayanya Negeriku
 Subtema : 3. Pelestarian Kekayaan Sumber Daya Alam di Indonesia
 Pembelajaran Ke : 2 (Dua)
 Alokasi Waktu : 4 x 35 menit (1 x pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai Pelajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahunya tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

PPKn

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
1.2 Menghargai kewajiban dan hak warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari dalam menjalankan agama.	1.2.1 Membiasakan berdoa bersama sebelum dan sesudah mengikuti kegiatan pembelajaran berdasarkan kepercayaan masing-masing. (A5)
2.2. Menunjukkan sikap disiplin dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat sebagai wujud cinta tanah air.	2.2.1 Membiasakan membuang sampah pada tempatnya. (A5) 2.2.2 Membiasakan mengerjakan tugas sesuai dengan perintah. (A5)
3.2 Mengidentifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.	3.2.1. Menganalisis isi teks bacaan yang berkaitan dengan hak dan kewajiban. (C4) 3.2.2. Menyimpulkan pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.(C6)
4.2 Menyajikan hasil identifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.	4.2.1 Mempresentasikan hasil analisis hak dan kewajiban terhadap lingkungan di depan kelas dengan percaya diri.(P3)

SBdP

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.2 Mengetahui tanda tempo dan tinggi rendah nada.	3.2.1 Menganalisis tanda tempo dan tinggi rendah nada pada lagu.(C4)
4.2 Menyanyikan lagu dengan memperhatikan tempo dan tinggi rendah nada.	4.2.1 Menyanyikan lagu bertema “Ayo Cinta Lingkungan” yang dipilih dengan memperhatikan tempo dan tinggi rendah nada diiringi dengan instrumen.(P3)

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui pembiasaan, siswa mampu membiasakan berdoa bersama sebelum dan sesudah mengikuti kegiatan pembelajaran berdasarkan kepercayaan masing-masing dengan rutin.
2. Melalui pembiasaan, siswa mampu membiasakan membuang sampah pada tempatnya dengan penuh tanggung jawab.
3. Melalui pembiasaan, siswa mampu membiasakan mengerjakan tugas sesuai dengan perintah.
4. Melalui kegiatan membaca teks bacaan, siswa mampu menganalisis isi teks bacaan yang berkaitan dengan hak dan kewajiban dengan tepat.
5. Melalui kegiatan diskusi, siswa mampu menyimpulkan pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
6. Setelah membuat *mind map*, siswa mampu mempresentasikan hasil analisis hak dan kewajiban terhadap lingkungan di depan kelas dengan percaya diri.
7. Dengan menyanyikan lagu berjudul “Aku Cinta Lingkungan”, siswa mampu menganalisis tanda tempo dan tinggi rendah nada pada lagu tersebut dengan tepat.
8. Melalui kegiatan unjuk kinerja, siswa mampu menyanyikan lagu bertema “Cinta Lingkungan” dengan memperhatikan tempo dan tinggi rendah nada diiringi alat instrumen dengan percaya diri.

D. MATERI POKOK

1. Hak dan kewajiban warga masyarakat terhadap lingkungan.
2. Tanda tempo dan tinggi rendah nada lagu bertema lingkungan.

E. MODEL, PENDEKATAN, METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik, HOTS
 Model : *Project Based Learning*
 Metode : pengamatan, diskusi, tanya jawab dan penugasan

F. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan pembukaan dengan salam, dilanjutkan dengan membaca doa dan melakukan presensi. (Orientasi) 2. Guru mengajak siswa untuk menyanyikan lagu Nasional yaitu “Dari Sabang sampai Merauke”. (Nasionalisme) 3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada pembelajaran hari ini. 4. Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman siswa. (Apersepsi) 	20 Menit
Inti	<p>Fase 1 : Mengidentifikasi masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menampilkan beberapa gambar tentang pemanfaatan sumber daya air di lingkungan sekitar. 2. Guru mengajukan beberapa pertanyaan sebagai upaya memancing pengetahuan awal siswa terhadap materi yang akan dipelajari. 3. Guru meminta siswa untuk membaca teks di buku siswa / LKPD yang berjudul “Hari Air Sedunia” secara bergiliran dan guru melakukan tanya jawab kepada siswa mengenai teks bacaan. (Critical Thinking and Problem Formulation, mengamati) <p>Fase 2 : membuat desain dan jadwal pelaksanaan</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Siswa diminta untuk melakukan diskusi dengan teman sebangku terkait teks bacaan “Hari Air Sedunia” dan rencana pembuatan proyek membuat kesimpulan. 5. Guru meminta siswa untuk menyiapkan alat dan bahan yang dibutuhkan sesuai arahan dalam LKPD dengan bimbingan guru. <p>Fase 3 : melaksanakan penelitian</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Siswa diminta untuk menyimpulkan teks bacaan mengenai hak dan kewajiban warga masyarakat terhadap ketersediaan air dengan bimbingan guru. <p>Fase 4 : menyusun draft/prototipe proyek</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Siswa secara berkelompok dengan teman sebangku membuat kesimpulan mengenai hak 	100 menit

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>dan kewajiban warga masyarakat terhadap ketersediaan air dengan tepat.</p> <p>8. Guru memutar lagu “Ayo Cinta Lingkungan” kemudian siswa dan guru menyanyikannya secara bersama-sama.</p> <p>Fase 5 : mengukur, menilai dan memperbaiki produk</p> <p>9. Guru berkeliling untuk mengecek perkembangan tugas proyek siswa dan guru memberikan beberapa masukan kepada proyek siswa apabila terdapat hal yang dapat diperbaiki atau ditambahkan. (Communication / Keterampilan Abad 21)</p> <p>Fase 6 : finalisasi dan publikasi produk</p> <p>10. Siswa diminta untuk mengumpulkan hasil kesimpulan yang sudah dikerjakan kemudian guru menunjuk siswa secara bergiliran untuk mempresentasikan hasilnya. (percaya diri / Keterampilan Abad 21)</p> <p>11. Setelah selesai, kemudian guru kembali menunjuk kelompok siswa secara bergiliran untuk menyanyikan lagu “Ayo Cinta Lingkungan”.</p> <p>12. Setelah semua kelompok tampil, guru memberi kesempatan kepada masing-masing kelompok untuk memberi tanggapan terhadap satu sama lain.</p> <p>Pascaprojek</p> <p>13. Guru memberikan penguatan terkait materi pembelajaran hari ini, memberikan nilai, masukan serta saran atas produk yang sudah dihasilkan oleh para siswa.</p> <p>14. Guru memberikan apresiasi terhadap presentasi dan produk siswa.</p> <p>15. Guru memberikan soal evaluasi, siswa diberi waktu untuk menjawab soal.</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dan guru melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran yang telah dilakukan. 2. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 3. Guru mengajak siswa untuk menyanyikan lagu “Halo-halo Bandung”. (Nasionalisme) 4. Guru memberikan motivasi, pesan dan nasehat kepada siswa. 	20 Menit

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi Waktu
	5. Pembelajaran diakhiri dengan berdoa dan salam penutup. (Religius)	

G. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Buku tema
2. Teks bacaan
3. Alat tulis
4. Pensil warna
5. Lembar Kerja Siswa(LKPD)
6. Speaker

H. SUMBER BELAJAR

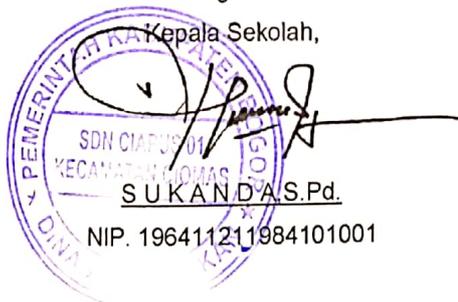
1. Maryanto. 2017. *Buku Guru Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 9 Kayanya Negeriku*. Jakarta:Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Maryanto. 2017. *Buku Siswa Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 9 Kayanya Negeriku*. Jakarta:Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
3. Internet

I. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian
 - Sikap : observasi
 - Pengetahuan : tes tertulis
 - Keterampilan : unjuk kerja dan daftar periksa
2. Instrumen Penilaian
(terlampir)

Mengetahui

Kepala Sekolah,



SUKANDA.S.Pd.

NIP. 196411211984101001

Bogor, 13 Juni 2022

Praktikan

Anasis Derati Meilatalimi

NPM. 037118133

INSTRUMEN PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

Jurnal Penilaian Sikap

Nama Sekolah : SDN Ciapus 1 **Bulan** : Juni
Kelas/Semester : IV (Empat) **Tahun** : 2022

RUBRIK PENILAIAN SIKAP

No	Kriteria	Indikator	3	2	1
1.	Aktif dan Percaya diri	1. Berani tampil di depan kelas 2. Berani mengemukakan pendapat 3. Memberi masukan positif ketika diskusi maupun presentasi 4. Mengkritisi teman apabila melakukan kesalahan dalam presentasi	Jika semua indikator sikap terlaksana	Jika tiga indikator sikap terlaksana	Jika dua indikator sikap terlaksana
2.	Kedisiplinan	1. Hadir di kelas tepat waktu 2. Mengerjakan tugas tepat waktu 3. Meminta izin ketika meninggalkan kelas	Jika semua indikator sikap terlaksana	Jika dua indikator sikap terlaksana	Jika salah satu indikator sikap terlaksana
3.	Sopan	1. Memberikan salam. 2. Meminta izin sebelum melakukan sesuatu 3. Memperhatikan pembelajaran dengan baik	Jika semua indikator sikap terlaksana	Jika dua indikator sikap terlaksana	Jika salah satu indikator sikap terlaksana

2. Penilaian Pengetahuan

Bentuk penilaian: tes tulis (10 soal pilihan ganda)

3. Penilaian keterampilan

a. PPKn

Bentuk penilaian : non tes

Instrumen penilaian : rubrik membuat kesimpulan

KD PPKn 4.2

RUBRIK PENILAIAN MEMBUAT KESIMPULAN

Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan : kesimpulan lengkap, menunjukkan pengetahuan penulis yang menyeluruh atas materi yang diringkas.	Keseluruhan kesimpulan dibuat dengan baik, lengkap dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca, serta disajikan dengan menarik.	Keseluruhan kesimpulan dibuat dengan baik, lengkap dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca.	Sebagian besar kesimpulan dibuat dengan baik dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca.	Hanya sebagian kecil kesimpulan dibuat dengan baik, lengkap dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca.
Penggunaan Bahasa Indonesia yang Baik dan Benar : Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan kesimpulan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan.
Sikap: Kesimpulan dibuat dengan cermat dan teliti, sesuai dengan tenggat waktu dan batasan materi yang ditugaskan.	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan, disertai kreativitas dalam bekerja menunjukkan kualitas sikap yang sangat baik dan terpuji.	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang sangat baik.	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang masih dapat terus ditingkatkan.	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang masih harus terus diperbaiki.

Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Keterampilan Penulisan: Kesimpulan dibuat dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Keseluruhan hasil penulisan kesimpulan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas.	Keseluruhan hasil penulisan kesimpulan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Sebagian besar hasil penulisan kesimpulan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang.	Hanya sebagian kecil hasil penulisan kesimpulan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan.

b. SBdP

Bentuk penilaian : non tes

Instrumen penilaian : rubrik menyanyi

KD SBdP 4.2

RUBRIK PENILAIAN MENYANYI

Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Penguasaan Lagu.	Siswa hafal seluruh syair lagu, irama tepat.	Siswa hafal seluruh syair lagu, irama kurang tepat sebaliknya.	Siswa hafal sebagian kecil syair lagu.	Siswa belum hafal syair lagu.
Penguasaan Tinggi Rendah dan Panjang Pendek Nada.	Siswa dapat menyanyikan lagu dengan intonasi nada yang tepat dan dapat mengikuti irama.	Siswa dapat menyanyikan lagu dengan intonasi nada yang tepat dan dapat mengikuti irama.	Siswa dapat menyanyikan lagu dengan intonasi nada yang tepat dan dapat mengikuti irama.	Siswa dapat menyanyikan lagu dengan intonasi nada yang tepat dan dapat mengikuti irama.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SDN Ciapus 01
 Kelas / Semester : IV/2 (Dua)
 Tema : 9. Kayanya Negeriku
 Subtema : 3. Pelestarian Kekayaan Sumber Daya Alam di Indonesia
 Pembelajaran Ke : 3 (Tiga)
 Alokasi Waktu : 6 x 35 menit (1 x pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai Pelajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR IPA

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.5 Mengidentifikasi berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari.	3.5.3 Menganalisis sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik) dalam kehidupan sehari-hari. (C4) 3.5.4 Menelaah pencemaran yang mengakibatkan perubahan alam, penyebab (perilaku dan benda) dan akibatnya.(C4)
4.5 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan.	4.5.2 Membuat poster tema "Ajakan untuk menghemat energi".(P3)

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan.	3.3.3 Merumuskan daftar pertanyaan untuk kegiatan wawancara tentang kewajiban manusia menjaga lingkungan alam.(C6)
4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku	4.3.2 Membuat laporan hasil wawancara dengan memperhatikan

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
dan kalimat efektif dalam bentuk tulis.	sistematika penulisan ilmiah menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.(P3)

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan menggali informasi dan berdiskusi dengan teman sebangku, siswa mampu menganalisis sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik) dalam kehidupan sehari-hari.
2. Melalui kegiatan membaca, siswa mampu menelaah pencemaran yang mengakibatkan perubahan alam, penyebab (perilaku dan benda) dan akibatnya dengan baik dan penuh tanggung jawab.
3. Melalui kegiatan mandiri, siswa mampu membuat poster bertema “Ajakan untuk menghemat energi” dengan penuh tanggung jawab.
4. Melalui kegiatan kerja kelompok, siswa mampu merumuskan daftar pertanyaan untuk keperluan wawancara sesuai dengan topic yang telah ditentukan dengan tepat.
5. Melalui kegiatan diskusi kelompok, siswa mampu membuat laporan hasil wawancara sesuai dengan memperhatikan sistematika penulisan ilmiah menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan tepat.

D. MATERI POKOK

1. Sumber energi alternatif dan pencemaran yang mengakibatkan perubahan alam
2. Wawancara

E. MODEL, PENDEKATAN, METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Saintifik, HOTS

Model : *Project Based Learning*

Metode : Diskusi, Tanya-Jawab, Penugasan, Kerja Kelompok

F. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan pembukaan dengan salam, dilanjutkan dengan membaca doa dan melakukan presensi. (Orientasi) 2. Guru mengajak siswa untuk menyanyikan lagu Nasional yaitu “Dari Sabang sampai Merauke”. (Nasionalisme) 3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada pembelajaran hari ini. 4. Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman siswa. (Apersepsi) 	20 Menit
Inti	<p>Fase 1 : Mengidentifikasi masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memperlihatkan gambar energi alternatif. 2. Guru mengarahkan siswa berdiskusi dengan teman sebangkunya untuk menjawab pertanyaan 	170 menit

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>yang diberikan guru.</p> <p>Fase 2 : membuat desain dan jadwal pelaksanaan.</p> <p>3. Guru meminta setiap siswa untuk menyiapkan alat dan bahan untuk membuat poster bertema “Ajakan untuk Menghemat Energi” dengan bingkai yang telah dibuat pada pertemuan sebelumnya.</p> <p>Fase 3 : melaksanakan penelitian</p> <p>4. Siswa melakukan kegiatan wawancara sesuai dengan rancangan dan mengisi LKPD laporan hasil wawancara yang sudah disiapkan oleh guru. (disiplin, tanggung jawab, dan mandiri/ Keterampilan Abad 21)</p> <p>5. Setiap kelompok mempresentasikan hasil laporannya dan kelompok lain memberikan tanggapan.</p> <p>Fase 4 : menyusun draft/prototipe proyek</p> <p>6. Siswa kemudian membuat poster yang sebelumnya sudah dirancang.</p> <p>Fase 5 : mengukur, menilai dan memperbaiki produk</p> <p>7. Guru berkeliling untuk mengecek perkembangan tugas proyek siswa dan siswa berkonsultasi dengan guru apabila terdapat hal-hal yang kurang jelas terkait proyek yang sedang dikerjakan. (Communication / Keterampilan Abad 21)</p> <p>8. Guru memberikan beberapa masukan kepada proyek siswa apabila terdapat hal yang dapat diperbaiki atau ditambahkan.</p> <p>Fase 6 : finalisasi dan publikasi produk</p> <p>9. Siswa diminta untuk mengumpulkan poster yang sudah dikerjakan kemudian guru menunjuk siswa secara bergiliran untuk mempresentasikan hasil <i>mind map</i> yang telah di buat. (percaya diri / Keterampilan Abad 21)</p> <p>Pascaprojek</p> <p>10. Guru memberikan penguatan terkait materi pembelajaran hari ini, memberikan nilai, masukan serta saran atas produk yang yang sudah dihasilkan oleh para siswa.</p> <p>11. Guru memberikan apresiasi terhadap presentasi</p>	

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi Waktu
	dan produk siswa 12. Guru memberikan soal evaluasi, siswa diberi waktu untuk menjawab soal.	
Penutup	1. Siswa dan guru melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran yang telah dilakukan. 2. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 3. Guru mengajak siswa untuk menyanyikan lagu "Halo-halo Bandung". (Nasionalisme) 4. Guru memberikan motivasi, pesan dan nasehat kepada siswa. 5. Pembelajaran diakhiri dengan berdoa dan salam penutup. (Religius)	20 Menit

G. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Buku siswa
2. Teks bacaan
3. Gambar tentang energi alternatif.

H. SUMBER BELAJAR

1. Maryanto. 2017. *Buku Guru Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 9 Kayanya Negeriku*. Jakarta:Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Maryanto. 2017. *Buku Siswa Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 9 Kayanya Negeriku*. Jakarta:Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
3. Internet

I. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian
Sikap : observasi
Pengetahuan : tes tertulis
Keterampilan : unjuk kerja dan daftar periksa
2. Instrumen Penilaian
(terlampir)

Mengetahui

Kepala Sekolah,



Bogor, 13 Juni 2022

Praktikan

Anasis Derati Meilatalimi

NPM. 037118133

3. Penilaian keterampilan

a. Bahasa Indonesia

Bentuk penilaian : non tes

Instrumen penilaian : rubrik wawancara

KD Bahasa Indonesia 4.3

RUBRIK PENILAIAN LAPORAN WAWANCARA

Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Isi dan hasil wawancara sesuai topik yang diberikan	Wawancara dilakukan dengan sangat menarik dan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan.	Wawancara dilakukan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan.	Sebagian besar wawancara dilakukan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan.	Sebagian kecil wawancara dilakukan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan
Wawancara dilakukan secara mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab atas pemenuhan tugas..	Wawancara dilakukan dengan mandiri, baik, dan benar serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan. jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan.	Sebagian besar wawancara dilakukan dengan mandiri, baik, dan benar serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan.	Setengah dari proses wawancara dilakukan dengan mandiri, baik, dan benar serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan.	Sebagian kecil dari wawancara dilakukan dengan mandiri, baik, dan benar serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan.
Teknik dan urutan wawancara yang dilakukan menunjukkan kemampuan wawancara yang baik.	Teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar dan dilakukan dengan pendekatan sesuai situasi dan kondisi responden.	Teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar menunjukkan penguasaan dan keterampilan wawancara yang dimiliki.	Sebagian besar teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar menunjukkan penguasaan dan keterampilan wawancara yang dimiliki.	Sebagian kecil teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar menunjukkan penguasaan dan keterampilan wawancara

Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
				yang dimiliki.

b. IPA

Bentuk penilaian : non tes

Instrumen penilaian : rubrik poster

KD IPA 4.5

RUBRIK PENILAIAN POSTER

Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Ketepatan Isi: Gambar dan tulisan pada poster sesuai dan sejalan dengan topik dan tujuan pembuatannya.	Keseluruhan gambar dan kalimat dalam poster sesuai dalam poster sesuai topik dan tujuan pembuatan poster.	Sebagian besar gambar dan kalimat topik dan tujuan pembuatan poster.	Hanya sebagian dari gambar dan kalimat dalam poster sesuai topik dan tujuan pembuatan poster..	Keseluruhan gambar dan kalimat dalam poster masih belum sesuai topik dan tujuan pembuatan poster
Penggunaan Bahasa Indonesia yang Baik dan benar : Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam poster yang dibuat.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar, kreatif dan sangat efektif digunakan dalam poster yang dibuat.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam poster.	Hampir keseluruhan kalimat dalam poster menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar.	Hanya sebagian kalimat dalam poster menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar.
Sikap: Poster dibuat secara mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab atas pemenuhan tugas.	Poster dibuat secara mandiri, baik, dan benar, serta penuh tanggung jawab atas pemenuhan tugas yang diberikan.	Poster dibuat sebagian besar secara mandiri, baik, dan benar, serta penuh tanggung jawab atas pemenuhan tugas yang diberikan. pemenuhan tugas yang diberikan.	Poster dibuat secara kurang mandiri, baik, dan benar, serta masih perlu pengawasan dalam pemenuhan tugas yang diberikan.	Poster dibuat secara kurang mandiri, baik, dan benar, serta masih perlu sering diingatkan dan pengawasan penuh dalam pemenuhan tugas yang diberikan.

Lampiran 20 RPP Kelas Kontrol

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SDN Ciapus 01
 Kelas / Semester : IV/2 (Dua)
 Tema : 9. Kayanya Negeriku
 Subtema : 3. Pelestarian Kekayaan Sumber Daya Alam di Indonesia
 Pembelajaran Ke : 1 (Satu)
 Alokasi Waktu : 6 x 35 menit (1 x pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai Pelajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan.	3.3.1 Menyimpulkan hal-hal yang perlu diperhatikan dalam melakukan kegiatan wawancara. (C4) 3.3.2 Merancang kegiatan wawancara yang akan dilakukan mengenai perilaku dan kegiatan manusia yang dapat merusak lingkungan. (C6)
4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk tulis	4.3.1 Membuat laporan hasil wawancara sesuai dengan memperhatikan sistematika penulisan ilmiah menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif. (P3)

IPA

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.5 Mengidentifikasi berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber	3.5.1 Menganalisis sumber energi air dengan energi listrik dari gambar. (C4)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari.	3.5.2 Menyimpulkan perlunya menghemat energi listrik dalam kehidupan sehari-hari.(C5)
4.5 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan.	4.5.1 Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang contoh perubahan bentuk energi listrik.(P3)

IPS

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.	3.1.1 Menganalisis karakteristik lingkungan dalam pemanfaatan sumber daya alam.(C4) 3.1.2 Menguraikan dampak perubahan lingkungan disebabkan pemanfaatan sumber daya alamyang berlebihan.(C4)
4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.	4.1.1 Menyajikan hasil identifikasi lingkungan dalam pemanfaatan sumber daya alam.(P3)

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Melalui diskusi, siswa mampu menyimpulkan hal-hal yang perlu diperhatikan dalam melakukan kegiatan wawancara dengan baik.
- Melalui kegiatan kelompok, siswa mampu merancang kegiatan wawancara yang akan dilakukan mengenai perilaku dan kegiatan manusia yang dapat merusak lingkungan dengan benar.
- Setelah wawancara, siswa mampu membuat laporan hasil wawancara dengan memperhatikan sistematika penulisan ilmiah menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan tepat.
- Siswa dapat menganalisis karakteristik lingkungan dalam pemanfaatan sumber daya alam melalui gambar lingkungan dengan teliti .
- Siswa dapat menguraikan tiga dampak perubahan lingkungan disebabkan pemanfaatan sumber daya alam yang berlebihan melalui gambar dengan cermat.
- Siswa dapat menyajikan 2 hasil identifikasi lingkungan dalam pemanfaatan sumber daya alam.
- Siswa dapat menganalisis sumber energi air dengan energi listrik dari gambar.
- Siswa dapat menyimpulkan perlunya menghemat energi listrik dalam kehidupan sehari-hari dengan penuh kepedulian.

9. Siswa dapat menyajikan laporan hasil pengamatan tentang 3 contoh perubahan bentuk energi listrik dalam kehidupan sehari-hari.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Wawancara
2. Pemanfaatan sumber daya alam dan dampak perubahan lingkungan
3. Sumber energi alternatif

E. MODEL, PENDEKATAN dan METODE PEMBELAJARAN

Model : *Discovery Learning*

Pendekatan : Saintifik

Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, dan penugasan

F. LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan pembukaan dengan salam, dilanjutkan dengan membaca doa dan melakukan presensi. (Orientasi) 2. Guru mengajak siswa untuk menyanyikan lagu Nasional yaitu "Dari Sabang sampai Merauke". (Nasionalisme) 3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada pembelajaran hari ini. 4. Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman siswa. (Apersepsi) 	20 menit
Inti	<p>Pemberian rangsangan (stimulation)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama siswa mengamati gambar Pemanfaatan sumber daya alam dan dampak perubahan lingkungan. <p>Pernyataan identifikasi masalah (Problem statemen)</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Guru dan siswa melakukan tanya jawab apa saja informasi yang terdapat pada gambar Pemanfaatan sumber daya alam. (critical thinking, communication) 3. Guru dan siswa melakukan tanya jawab apa penyebab terjadinya perubahan pada lingkungan. 4. Guru dan siswa melakukan tanya jawab apa saja dampak perubahan lingkungan? 	170 menit

	<p>5. Guru dan siswa melakukan tanya jawab apa manfaat air dalam kehidupan sehari-hari. (critical thinking, communication)</p> <p>6. Guru dan siswa melakukan tanya jawab tentang pemanfaatan air sebagai PLTA Listrik. (critical thinking, communication)</p> <p>Pengumpulan Data (Data Collection)</p> <p>7. Siswa mengamati penjelasan guru tentang pemanfaatan sumber daya alam dan dampak perubahan lingkungan. (critical thinking)</p> <p>8. Siswa menganalisis karakteristik lingkungan dalam pemanfaatan sumber daya alam. (critical thinking)</p> <p>9. Siswa dapat menganalisis sumber energi air dengan energi listrik dari gambar. (critical thinking)</p> <p>10. Siswa menyimpulkan perlunya menghemat energi listrik dalam kehidupan sehari – hari .</p> <p>Pengolahan Data (Data Processing)</p> <p>11. Siswa membentuk kelompok dan membagikan LKPD. (collaboration)</p> <p>12. Siswa bersama guru membaca dan mengamati pemanfaatan sumber energi air dengan energi listrik dalam buku tema. (critical thinking)</p> <p>13. Setelah itu, siswa menganalisis pemanfaatan sumber energi air dengan energi listrik. (critical thinking)</p> <p>Pembuktian (Verification)</p> <p>14. Siswa melaporkan hasil diskusi. (communication)</p> <p>15. Siswa menganalisis 3 perubahan bentuk energi listrik dalam kehidupan sehari-hari. (critical thinking and problem solving)</p> <p>16. Siswa menyajikan hasil diskusi tentang 3 contoh perubahan bentuk energi listrik dalam kehidupan sehari- hari. (communication)</p> <p>17. Siswa membuat contoh perubahan bentuk energi listrik yang ada disekitar rumah mereka. (Creativity)</p> <p>Menarik kesimpulan/generalisasi (Generalization)</p> <p>18. Siswa dan guru melakukan tanya jawab kaitan antara perubahan bentuk energi listrik dalam</p>	
--	---	--

	kehidupan sehari-hari. 19. Siswa dan guru bersama-sama menyimpulkan hasil diskusi perubahan bentuk energi listrik dalam kehidupan sehari-hari. (Critical thinking and problem solving)	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dan guru melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran yang telah dilakukan. 2. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 3. Guru mengajak siswa untuk menyanyikan lagu "Halo-halo Bandung". (Nasionalisme) 4. Guru memberikan motivasi, pesan dan nasehat kepada siswa tentang pentingnya melestarikan lingkungan dan buatan serta pentingnya menghemat energi. 5. Pembelajaran diakhiri dengan berdoa dan salam penutup. (Religius) 	20 menit

G. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Buku siswa
2. Gambar
3. Teks bacaan

H. SUMBER BELAJAR

1. Maryanto. 2017. *Buku Guru Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 9 Kayanya Negeriku*. Jakarta:Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Maryanto. 2017. *Buku Siswa Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 9 Kayanya Negeriku*. Jakarta:Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
3. Internet

I. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian
 - Sikap : observasi
 - Pengetahuan : tes tertulis
 - Keterampilan : unjuk kerja dan daftar periksa
2. Instrumen Penilaian (terlampir)

Mengetahui
Kepala Sekolah,



Bogor, 13 Juni 2022
Praktikan

Anasis Derati Meilatalimi
NPM. 037118133

LAMPIRAN

A. PENILAIAN SIKAP

Nama Sekolah : SDN Ciapus 1 Bulan : Juni
 Kelas/Semester : IV (Empat) Tahun : 2022

RUBRIK PENILAIAN SIKAP

No	Kriteria	Indikator	3	2	1
1.	Aktif dan Percaya diri	1. Berani tampil di depan kelas 2. Berani mengemukakan pendapat 3. Memberi masukan positif ketika diskusi maupun presentasi 4. Mengkritisi teman apabila melakukan kesalahan dalam presentasi	Jika semua indikator sikap terlaksana	Jika tiga indikator sikap terlaksana	Jika dua indikator sikap terlaksana
2.	Kedisiplinan	1. Hadir di kelas tepat waktu 2. Mengerjakan tugas tepat waktu 3. Meminta izin ketika meninggalkan kelas	Jika semua indikator sikap terlaksana	Jika dua indikator sikap terlaksana	Jika salah satu indikator sikap terlaksana
3.	Sopan	1. Memberikan salam. 2. Meminta izin sebelum melakukan sesuatu 3. Memperhatikan pembelajaran dengan baik	Jika semua indikator sikap terlaksana	Jika dua indikator sikap terlaksana	Jika salah satu indikator sikap terlaksana

B. PENILAIAN KETERAMPILAN

a. Rubrik Menulis Berdasarkan Pengamatan Gambar

Aspek	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
Isi dan Pengetahuan: Hasil yang ditulis sesuai kejadian atau peristiwa yang tampak pada gambar yang diamati.	Keseluruhan jawaban yang ditulis siswa sesuai gambar yang diamati dan benar mengelompokkan jawaban.	Keseluruhan jawaban yang ditulis siswa sesuai gambar yang diamati dan sebagian besar benar dalam mengelompokkan jawaban.	Sebagian besar jawaban yang ditulis siswa sesuai gambar yang diamati dan sebagian besar benar dalam mengelompokkan jawaban.	Hanya sebagian kecil jawaban yang ditulis siswa sesuai gambar yang diamati dan hanya sebagian kecil benar dalam mengelompokkan jawaban.
Penggunaan Bahasa Indonesia yang Baik dan Benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan kesimpulan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan.
Sikap: Tulisan hasil pengamatan dibuat dengan cermat dan teliti, sesuai tenggat waktu dan batasan materi yang ditugaskan.	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan, disertai kreativitas dalam bekerja menunjukkan kualitas sikap yang sangat baik dan terpuji.	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang sangat baik.	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang masih dapat terus ditingkatkan.	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang masih harus terus diperbaiki.
Keterampilan Penulisan: Tulisan hasil pengamatan dibuat dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Keseluruhan hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas.	Keseluruhan hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Sebagian besar hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang.	Hanya sebagian kecil hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan.

b. Rubrik Membuat Kesimpulan

Sikap: Kesimpulan dibuat dengan cermat dan teliti, sesuai tenggat waktu dan batasan materi yang ditugaskan.	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan, disertai kreativitas dalam bekerja menunjukkan kualitas sikap yang sangat baik dan terpuji.	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang sangat baik.	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang masih dapat terus ditingkatkan.	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang masih harus terus diperbaiki.
Keterampilan Penulisan: Kesimpulan dibuat dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Keseluruhan hasil penulisan kesimpulan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas.	Keseluruhan hasil penulisan kesimpulan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Sebagian besar hasil penulisan kesimpulan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang.	Hanya sebagian kecil hasil penulisan kesimpulan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan.

c. Rubrik Membuat Peta Pikiran (*Mind Map*)

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Isi <i>mind map</i> lengkap, menunjukkan pengetahuan penulis yang baik atas materi yang disajikan.	<i>Mind map</i> yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami keseluruhan materi. Beberapa gambar dan keterangan lain yang diberikan memberikan tambahan informasi berguna bagi pembaca.	<i>Mind map</i> yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami keseluruhan materi.	<i>Mind map</i> yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami sebagian besar materi.	<i>Mind map</i> yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami beberapa bagian dari materi.
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan <i>mind map</i> .	Bahasa Indonesia yang baik dan benar dan sangat efektif digunakan dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam <i>mind map</i> .	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam <i>mind map</i> .	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan sebagian besar kalimat dalam <i>mind map</i> .	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan beberapa bagian dari <i>mind map</i> .
Sikap: <i>Mind map</i> dibuat dengan mandiri, cermat dan teliti, sesuai tenggat waktu dan batasan materi yang ditugaskan.	<i>Mind map</i> dibuat dengan lengkap, mandiri, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu, dengan beberapa penambahan kreatifitas untuk menjelaskan materi.	Keseluruhan <i>mind map</i> dibuat dengan mandiri lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan.	Sebagian besar <i>mind map</i> dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan.	Hanya beberapa bagian <i>mind map</i> dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan.
Keterampilan Penulisan: <i>Mind map</i> dibuat dengan benar, sistematis, dan menarik menunjukkan keterampilan pembuatan <i>mind map</i> yang baik.	Keseluruhan <i>mind map</i> yang sangat menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat <i>mind map</i> yang tinggi dari pembuatnya.	Keseluruhan <i>mind map</i> yang menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat <i>mind map</i> yang baik dari pembuatnya.	Sebagian besar <i>mind map</i> yang dibuat dengan menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat <i>mind map</i> yang terus berkembang dari pembuatnya.	Bagian-bagian <i>mind map</i> yang dibuat dengan menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat <i>mind map</i> yang dapat terus ditingkatkan.

d. Rubrik Wawancara

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Isi dan hasil wawancara sesuai topik yang diberikan.	Wawancara dilakukan dengan sangat menarik dan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan.	Wawancara dilakukan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan.	Sebagian besar wawancara dilakukan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan.	Sebagian kecil wawancara dilakukan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan.
Penggunaan Bahasa Indonesia yang Baik dan Benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam wawancara.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar dan sangat efektif digunakan dalam keseluruhan wawancara.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam keseluruhan wawancara.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam sebagian besar wawancara.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam sebagian kecil wawancara.
Sikap: Wawancara dilakukan secara mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab atas pemenuhan tugas.	Wawancara dilakukan dengan mandiri, baik, dan benar serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan.	Sebagian besar wawancara dilakukan dengan mandiri, baik, dan benar serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan.	Setengah dari proses wawancara dilakukan dengan mandiri, baik, dan benar serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan.	Sebagian kecil dari wawancara dilakukan dengan mandiri, baik, dan benar serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan.
Keterampilan Wawancara: Teknik dan urutan wawancara yang dilakukan menunjukkan kemampuan wawancara yang baik.	Teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar dan dilakukan dengan pendekatan sesuai situasi dan kondisi responden.	Teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar menunjukkan penguasaan dan keterampilan wawancara yang dimiliki.	Sebagian besar teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar menunjukkan penguasaan dan keterampilan wawancara yang dimiliki.	Sebagian kecil teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar menunjukkan penguasaan dan keterampilan wawancara yang dimiliki.

C. PENILAIAN PENGETAHUAN

- 10 Soal Pilihan Ganda

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN Ciapus 01
 Kelas / Semester : 4 / 2
 Tema 9 : Kayanya Negeriku
 Subtema 3 : Pelestarian Kekayaan Sumber Daya Alam di
 Indonesia
 Pembelajaran : 2
 Alokasi Waktu : 4 x 35 menit (1 pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai Pelajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahunya tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

PPKn

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
1.2 Menghargai kewajiban dan hak warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari dalam menjalankan agama.	1.2.1 Membiasakan berdoa bersama sebelum dan sesudah mengikuti kegiatan pembelajaran berdasarkan kepercayaan masing-masing. (A5)
2.2 Menunjukkan sikap disiplin dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat sebagai wujud cinta tanah air.	2.2.1 Membiasakan membuang sampah pada tempatnya. (A5) 2.2.2 Membiasakan mengerjakan tugas sesuai dengan perintah. (A5)
3.2 Mengidentifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.	3.2.1 Menganalisis hak dan kewajiban terhadap lingkungan sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari. (C4)
4.2 Menyajikan hasil identifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat	4.2.1 Menyajikan hasil identifikasi hak dan kewajiban terhadap lingkungan sebagai warga masyarakat dalam

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
dalam kehidupan sehari-hari.	kehidupan sehari-hari.(P3)

SBdP

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.2 Mengetahui tanda tempo dan tinggi rendah nada.	3.2.1 Menganalisis tanda tempo dan tinggi rendah nada pada lagu.(C4)
4.2 Menyanyikan lagu dengan memperhatikan tempo dan tinggi rendah nada.	4.2.1 Menyanyikan lagu bertema “Ayo Cinta Lingkungan” yang dipilih dengan memperhatikan tempo dan tinggi rendah nada diiringi dengan instrumen.(P3)

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui pembiasaan, siswa mampu membiasakan berdoa bersama sebelum dan sesudah mengikuti kegiatan pembelajaran berdasarkan kepercayaan masing-masing dengan rutin.
2. Melalui pembiasaan, siswa mampu membiasakan membuang sampah pada tempatnya dengan penuh tanggung jawab.
3. Melalui pembiasaan, siswa mampu membiasakan mengerjakan tugas sesuai dengan perintah.
4. Dengan berdiskusi, siswa mampu menganalisis hak dan kewajiban terhadap lingkungan sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari dengan penuh kepedulian.
5. Dengan berdiskusi, siswa mampu menyajikan hasil identifikasi hak dan kewajiban terhadap lingkungan sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari dengan penuh kepedulian.
6. Melalui teks lagu berjudul “Aku Cinta Lingkungan”, siswa mampu menganalisis tempo dan tinggi rendah nada pada lagu dengan benar.
7. Dengan menyanyikan lagu berjudul “Aku Cinta Lingkungan”, siswa mampu bernyanyi dengan memerhatikan tempo dan tinggi rendah nada pada lagu dengan penuh percaya diri.

D. MATERI POKOK

1. Hak dan kewajiban warga masyarakat terhadap lingkungan.
2. Tanda tempo dan tinggi rendah nada lagu bertema lingkungan.

E. MODEL, PENDEKATAN, METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik, HOTS
 Model : *Discovery Learning*
 Metode : pengamatan, diskusi, tanya jawab dan penugasan

F. LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<p>Pendahuluan</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan pembukaan dengan salam, dilanjutkan dengan membaca doa dan melakukan presensi. (Orientasi) 2. Guru mengajak siswa untuk menyanyikan lagu Nasional yaitu “Dari Sabang sampai Merauke”. (Nasionalisme) 3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada pembelajaran hari ini. 4. Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman siswa. (Apersepsi) 	<p>20 menit</p>
<p>Inti</p>	<p>Pemberian rangsangan (stimulation)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama siswa membaca teks bacaan yang berjudul “Hari Air Sedunia” dengan dibaca secara bergantian dan bersambung oleh seluruh peserta didik yang terdapat pada buku siswa. <p>Pernyataan identifikasi masalah (Problem statemen)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama siswa menemukan kata-kata sulit dan mencari arti katanya, yang didukung dengan penggunaan Kamus Besar Bahasa Indonesia. (Collaboration) 2. Siswa diberikan kesempatan bertanya jika siswa mengalami kesulitan. (Communication) <p>Pengumpulan Data (Data Collection)</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Siswa dibentuk menjadi beberapa kelompok dengan teman sebangku. 4. Setiap kelompok diberikan lembar LKPD yang berisi membuat kesimpulan berdasarkan teks bacaan “Hari Air Sedunia”. (Problem Solving and Collaboration) 5. Beberapa perwakilan kelompok membacakan hasil kesimpulan yang dibuat dan kelompok lain diberikan kesempatan untuk menanggapi <p>Pengolahan Data (Data Processing)</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Kelompok melanjutkan kerja kelompok menganalisis hak dan kewajiban warga masyarakat terhadap air bersih. (collaboration) 	<p>100 menit</p>

	<p>7. Siswa bersama guru membaca dan mengamati hak dan kewajiban warga masyarakat terhadap air. (critical thinking)</p> <p>8. Setelah itu dilanjutkan dengan mengamati teks lagu berjudul “Aku Cinta Lingkungan”. (Mengamati)</p> <p>9. Siswa mendengarkan lagu tersebut yang diputar oleh guru.</p> <p>10. Setelah mengamati dan mendengar siswa kemudian mengerjakan LKPD tentang menganalisis tempo dan tinggi rendah pada lagu.</p> <p>Pembuktian (Verification)</p> <p>11. Siswa melaporkan hasil diskusi. (communication)</p> <p>12. Siswa menyajikan hasil menganalisis hak dan kewajiban warga masyarakat terhadap air bersih. (critical thinking and problem solving)</p> <p>13. Siswa menyajikan hasil diskusi tentang tempo dan tinggi rendah nada pada lagu. (communication)</p> <p>Menarik kesimpulan/generalisasi (Generalization)</p> <p>14. Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang pembahasan materi yang sudah dipelajari.</p> <p>15. Siswa bersama guru menyanyikan lagu ‘aku cinta lingkungan’</p> <p>16. Siswa dan guru bersama-sama menyimpulkan hasil diskusi hak dan kewajiban warga terhadap air dan bagaimana menyanyikan lagu sesuai tempo serta tinggi rendah nada. (Critical thinking and problem solving)</p>	
<p>Penutup</p>	<p>1. Siswa dan guru melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran yang telah dilakukan.</p> <p>2. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</p> <p>3. Guru mengajak siswa untuk menyanyikan lagu “Halo-halo Bandung”. (Nasionalisme)</p> <p>4. Guru memberikan motivasi, pesan dan nasehat kepada siswa tentang pentingnya melestarikan lingkungan dan buatan serta pentingnya menghemat energi.</p> <p>5. Pembelajaran diakhiri dengan berdoa dan salam penutup. (Religius)</p>	<p>20 menit</p>

G. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Buku
2. Lirik lagu "Aku Cinta Lingkungan"
3. Alat iring lagu sederhana.

H. SUMBER BELAJAR

1. Maryanto. 2017. *Buku Guru Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 9 Kayanya Negeriku*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Maryanto. 2017. *Buku Siswa Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 9 Kayanya Negeriku*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
3. Internet

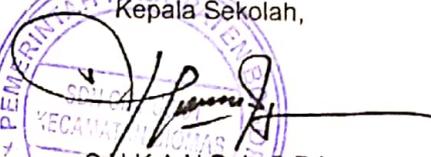
I. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

- Sikap : observasi
Pengetahuan : tes tertulis
Keterampilan : unjuk kerja dan daftar periksa

2. Instrumen Penilaian (terlampir)

Mengetahui
Kepala Sekolah,



SUKANDA, S.Pd
NIP. 196411211984101001



Bogor, 13 Juni 2022
Praktiagn



Anasis Derati Meilatalimi
NPM. 037118133

LAMPIRAN

A. PENILAIAN SIKAP

Nama Sekolah : SDN Clapua 1 Bulan : Juni
 Kelas/ Semester : IV (Empat) Tahun : 2022

RUBRIK PENILAIAN SIKAP

No	Kriteria	Indikator	3	2	1
1.	Aktif dan Percaya diri	1. Berani tampil di depan kelas 2. Berani mengemukakan pendapat 3. Memberi masukan positif ketika diskusi maupun presentasi 4. Mengkritisi teman apabila melakukan kesalahan dalam presentasi	Jika semua indikator sikap terlaksana	Jika tiga indikator sikap terlaksana	Jika dua indikator sikap terlaksana
2.	Kedisiplinan	1. Hadir di kelas tepat waktu 2. Mengerjakan tugas tepat waktu 3. Meminta izin ketika meninggalkan kelas	Jika semua indikator sikap terlaksana	Jika dua indikator sikap terlaksana	Jika salah satu indikator sikap terlaksana
3.	Sopan	1. Memberikan salam. 2. Meminta izin sebelum melakukan sesuatu 3. Memperhatikan pembelajaran dengan baik	Jika semua indikator sikap terlaksana	Jika dua indikator sikap terlaksana	Jika salah satu indikator sikap terlaksana

B. PENILAIAN KETERAMPILAN

a. Rubrik Menyanyi

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Penguasaan Lagu.	Siswa hafal seluruh syair lagu, irama tepat.	Siswa hafal seluruh syair lagu, irama kurang tepat sebaliknya.	Siswa hafal sebagian kecil syair lagu.	Siswa belum hafal syair lagu.
Penguasaan Tinggi Rendah dan Panjang Pendek Nada.	Siswa dapat menyanyikan lagu dengan intonasi nada yang tepat dan dapat mengikuti irama.	Siswa dapat menyanyikan lagu dengan intonasi nada yang tepat dan dapat mengikuti irama.	Siswa dapat menyanyikan lagu dengan intonasi nada yang tepat dan dapat mengikuti irama.	Siswa dapat menyanyikan lagu dengan intonasi nada yang tepat dan dapat mengikuti irama.

b. Rubrik Membuat Kesimpulan

Aspek	Raik Sekali	Raik	Cukup	Perlu Rimbungan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Isi kesimpulan lengkap, menunjukkan pengetahuan penulis yang menyeluruh atas materi yang diringkas.	Keseluruhan kesimpulan dibuat dengan baik, lengkap dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca, serta disajikan dengan menarik.	Keseluruhan kesimpulan dibuat dengan baik, lengkap dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca.	Sebagian besar kesimpulan dibuat dengan baik dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca.	Hanya sebagian kecil kesimpulan dibuat dengan baik, lengkap dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca.
Penggunaan Bahasa Indonesia yang Baik dan Benar : Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan kesimpulan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan.
Sikap: Kesimpulan dibuat dengan cermat dan teliti, sesuai dengan tenggat waktu dan batasan materi yang ditugaskan.	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan, disertai kreativitas dalam bekerja menunjukkan kualitas sikap yang sangat baik dan terpuji.	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang sangat baik.	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang masih dapat terus ditingkatkan.	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang masih harus terus diperbaiki.
Keterampilan Penulisan: Kesimpulan dibuat dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Keseluruhan hasil penulisan kesimpulan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas.	Keseluruhan hasil penulisan kesimpulan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Sebagian besar hasil penulisan kesimpulan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang.	Hanya sebagian kecil hasil penulisan kesimpulan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan.

C. PENILAIAN PENGETAHUAN

- 10 Soal Pilihan Ganda

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN Ciapus 01
 Kelas / Semester : IV/2 (Dua)
 Tema : 9. Kayanya Negeriku
 Subtema : 3. Pelestarian Kekayaan Sumber Daya Alam di Indonesia
 Pembelajaran Ke : 3 (Tiga)
 Alokasi Waktu : 6 x 35 menit (1 x pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI

4. Menerima, menjalankan, dan menghargai Pelajaran agama yang dianutnya
5. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
6. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahunya tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
7. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

IPA

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.5 Mengidentifikasi berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari.	3.5.3 Menelaah tentang sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik) dalam kehidupan sehari-hari. (C4)
4.5 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan.	4.5.2 Menuliskan informasi tentang sumber energi alternatif.(P3)

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan.	3.3.3 Menemukan informasi tentang usaha-usaha pelestarian lingkungan hidup melalui wawancara. (C4)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk tulis.	4.3.2 Menuliskan laporan hasil wawancara.(P3)

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks bacaan, peserta didik dapat mengidentifikasi sumber energi alternatif dengan benar
2. Dengan membaca referensi, peserta didik dapat menuliskan informasi tentang sumber energi alternatif dengan benar
3. Dengan melakukan wawancara, peserta didik dapat menemukan informasi tentang usaha pelestarian kekayaan hayati hewan dan tumbuhan dengan santun
4. Dengan melakukan wawancara, peserta didik dapat menuliskan informasi tentang usaha pelestarian kekayaan hayati hewan dan tumbuhan dengan percaya diri.

D. MATERI POKOK

1. Sumber energi alternatif dan pencemaran yang mengakibatkan perubahan alam
2. Wawancara

E. MODEL, PENDEKATAN, METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik, HOTS
 Model : *Discovery Learning*
 Metode : Diskusi, Tanya-Jawab, Penugasan, Kerja Kelompok

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan pembukaan dengan salam, dilanjutkan dengan membaca doa dan melakukan presensi. (Orientasi) 2. Guru mengajak siswa untuk menyanyikan lagu Nasional yaitu "Dari Sabang sampai Merauke". (Nasionalisme) 3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada pembelajaran hari ini. 4. Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman siswa. (Apersepsi) 	20 menit
Inti	<p>Pemberian rangsangan (stimulation)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati gambar berbagai 	170 menit

	<p>sumber daya alam yang berpotensi menjadi sumber energi alternatif yang ditampilkan.</p> <p>Pernyataan identifikasi masalah (Problem statemen)</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Guru bersama siswa melakukan tanya jawab terkait gambar yang disajikan. (Collaboration) 3. Siswa menelaah energi alternatif yang terdapat pada gambar dan dibantu dengan teks bacaan tentang sumber energi alternatif yang terdapat pada buku siswa. (Communication) <p>Pengumpulan Data (Data Collection)</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Siswa dibentuk menjadi beberapa kelompok dengan 1 kelompok terdiri dari 3 orang. 5. Setiap kelompok diberikan lembar LKPD yang berisi hasil telaah individu tadi mengenai energi alternatif yang terdapat pada gambar dan buku siswa. (Problem Solving and Collaboration) 6. Kemudian siswa membaca teks bacaan yang berjudul “Kompor Biogas Kotoran Sapi Makin Diminati” dengan dibaca secara bergantian dan bersambung oleh seluruh peserta didik yang terdapat pada buku siswa. 7. Siswa melanjutkan kerja kelompok dengan diarahkan dan bimbingan melakukan wawancara kepada 5 (lima) orang di lingkungan kelas pada lembar wawancara yang berisi pertanyaan yang sudah disiapkan 8. Siswa Menuliskan kesimpulan hasil wawancara pada lembar wawancara. <p>Pengolahan Data (Data Processing)</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Setiap kelompok dibagikan lembaran artikel yang berisi tentang energi alternatif. (collaboration) 10. Setiap kelompok ditugaskan menuliskan bacaan mengenai penggunaan energi alternatif dengan memilih tema yang telah disiapkan. (critical thinking) <p>Pembuktian (Verification)</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Siswa melaporkan hasil diskusi. 	
--	--	--

	<p>(communication)</p> <p>12. Siswa menyajikan hasil pekerjaan menelaah gambar dan teks tentang energi alternatif.</p> <p>13. Siswa menyajikan hasil menuliskan bacaan mengenai penggunaan energi alternatif.</p> <p>(critical thinking and problem solving)</p> <p>14. Siswa menyajikan hasil wawancara yang telah dilakukan sebelumnya.</p> <p>Menarik kesimpulan/generalis asi (Generalization)</p> <p>15. Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang pembahasan materi yang sudah dipelajari.</p> <p>16. Siswa dan guru bersama-sama menyimpulkan hasil telaah tentang sumber energi alternatif dan wawancara yang telah dilakukan. (Critical thinking and problem solving)</p> <p>17. Guru memberikan penguatan atas pembelajaran yang telah dilakukan</p>	
Penutup	<p>1. Siswa dan guru melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran yang telah dilakukan.</p> <p>2. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</p> <p>3. Guru mengajak siswa untuk menyanyikan lagu "Halo-halo Bandung". (Nasionalisme)</p> <p>4. Guru memberikan motivasi, pesan dan nasehat kepada siswa tentang pentingnya melestarikan lingkungan dan buatan serta pentingnya menghemat energi.</p> <p>5. Pembelajaran diakhiri dengan berdoa dan salam penutup. (Religius)</p>	20 menit

G. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Buku siswa
2. Teks bacaan
3. Gambar

H. SUMBER BELAJAR

1. Maryanto. 2017. *Buku Guru Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 9 Kayanya Negeriku*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Maryanto. 2017. *Buku Siswa Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 9 Kayanya Negeriku*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
3. Internet

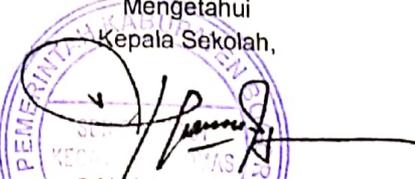
I. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

- Sikap : observasi
Pengetahuan : tes tertulis
Keterampilan : unjuk kerja dan daftar periksa

2. Instrumen Penilaian (terlampir)

Mengetahui
Kepala Sekolah,



SUKANDA S.Pd
NIP. 196411211984101001

Bogor, 13 Juni 2022
Praktikan



Anasis Derati Meilatalimi
NPM. 037118133

LAMPIRAN

A. PENILAIAN SIKAP

Nama Sekolah : SDN Clapus 1 Bulan : Juni
 Kelas/ Semester : IV (Empat) Tahun : 2022

RUBRIK PENILAIAN SIKAP

No	Kriteria	Indikator	3	2	1
1.	Aktif dan Percaya diri	1. Berani tampil di depan kelas 2. Berani mengemukakan pendapat 3. Memberi masukan positif ketika diskusi maupun presentasi 4. Mengkritisi teman apabila melakukan kesalahan dalam presentasi	Jika semua indikator sikap terlaksana	Jika tiga indikator sikap terlaksana	Jika dua indikator sikap terlaksana
2.	Kedisiplinan	1. Hadir di kelas tepat waktu 2. Mengerjakan tugas tepat waktu 3. Meminta izin ketika meninggalkan kelas	Jika semua indikator sikap terlaksana	Jika dua indikator sikap terlaksana	Jika salah satu indikator sikap terlaksana
3.	Sopan	1. Memberikan salam. 2. Meminta izin sebelum melakukan sesuatu 3. Memperhatikan pembelajaran dengan baik	Jika semua indikator sikap terlaksana	Jika dua indikator sikap terlaksana	Jika salah satu indikator sikap terlaksana

B. PENILAIAN KETERAMPILAN

a. Rubrik Membuat Wawancara

Kriteria	Boik Sekali	Boik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Isi dan hasil wawancara sesuai topik yang diberikan.	Wawancara dilakukan dengan sangat menarik dan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan.	Wawancara dilakukan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan.	Sebagian besar wawancara dilakukan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan.	Sebagian kecil wawancara dilakukan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan.
Penggunaan Bahasa Indonesia yang Baik dan Benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam wawancara.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam keseluruhan wawancara.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam keseluruhan wawancara.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam sebagian besar wawancara.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam sebagian kecil wawancara.
Sikap: Wawancara dilakukan secara mandiri, baik, dan benar, serta penuh tanggung jawab atas pemenuhan tugas.	Wawancara dilakukan dengan mandiri, baik, dan benar, serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan.	Sebagian besar wawancara dilakukan dengan mandiri, baik, dan benar, serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan.	Setengah dari proses wawancara dilakukan dengan mandiri, baik, dan benar, serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan.	Sebagian kecil dari wawancara dilakukan dengan mandiri, baik, dan benar, serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan.

Keterampilan Wawancara: Teknik dan urutan wawancara yang dilakukan menunjukkan kemampuan wawancara yang baik.	Teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar dan dilakukan dengan pendekatan yang sesuai situasi dan kondisi responden.	Teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar menunjukkan penguasaan dan keterampilan wawancara yang dimiliki.	Sebagian besar teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar menunjukkan penguasaan dan keterampilan wawancara yang dimiliki.	Sebagian kecil teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar menunjukkan penguasaan dan keterampilan wawancara yang dimiliki.
Sikap: Ketelitian dalam mengamati gambar dan melihat perbedaan.	Teliti dan detail dalam mengamati perbedaan yang terdapat pada gambar. Mampu menandai gambar dan menambahkan informasi.	Teliti dan detail dalam mengamati perbedaan yang terdapat pada gambar.	Teliti dan detail dalam mengamati sebagian perbedaan yang terdapat pada gambar.	Teliti dan detail mengamati sebagian gambar.
Keterampilan: mengomunikasikan hasil	Penjelasan mudah dipahami, pemilihan kata sesuai bahasa Indonesia baku.	Penjelasan mudah dipahami, pemilihan beberapa kata sesuai bahasa Indonesia baku.	Penjelasan kurang dipahami, pemilihan beberapa kata sesuai/tidak sesuai bahasa Indonesia baku.	Penjelasan sulit dipahami, pemilihan kata tidak sesuai bahasa Indonesia baku.

C. PENILAIAN PENGETAHUAN

- 10 Soal Pilihan Ganda

Lampiran 22 Bahan Ajar Kelas Kontrol

BAHASA INDONESIA

Wawancara: percakapan antara narasumber dan pewawancara untuk mendapatkan suatu informasi

- Narasumber: orang yang memiliki pengetahuan atau penguasaan di bidang yang relevan dengan tema wawancara
- Pewawancara: orang yang mewawancarai dan menggali informasi dari narasumber

Unsur teks wawancara : 5W + 1H

1. What (Apa): menanyakan kejadian
2. Who (Siapa): menanyakan pelaku (khusus untuk orang)
3. Where (Di mana): menanyakan tempat kejadian
4. When (Kapan): menanyakan waktu kejadian
5. Why (Mengapa): menanyakan alasan terjadinya sesuatu
6. How (Bagaimana): menanyakan proses terjadinya sesuatu

Hal yang harus diperhatikan dalam menulis informasi penting dari wawancara :

1. Simak berbagai jawaban yang disampaikan narasumber
2. Buat kata kunci dari setiap kata yang disampaikan narasumber
3. Fokus pada topik yang dibahas
4. Tandai hal-hal penting terkait wawancara saat menuliskan kembali hasil wawancara

Langkah Pelaksanaan Wawancara :

1. Menentukan topik yang akan dibahas
2. Mencari dan menghubungi narasumber yang relevan dengan topik
3. Menyusun daftar pertanyaan berdasarkan unsur 5W + 1H
4. Melaksanakan tanya jawab wawancara sambil merekam dan/atau mencatat jawaban narasumber
5. Membuat laporan hasil wawancara, berisi informasi yang didapat dari wawancara yang dilakukan

Langkah menarasikan wawancara :

1. Baca teks wawancara dengan cermat
2. Catat pokok-pokok isi wawancara
3. Buat pengantar ke arah isi wawancara
4. Narasikan isi wawancara dengan mengembangkan pokok isi wawancara
5. Lengkapi narasi dengan bagian penutup

Hal yang perlu diperhatikan dalam mempresentasikan hasil wawancara:

1. Sikap badan tegak dan percaya diri

2. Menguasai materi laporan hasil wawancara
3. Pelafalan kata tepat dan jelas
4. Pemenggalan kata dilakukan dengan tepat agar tidak mengubah makna

IPS

Sumber Daya Alam : segala sesuatu yang ada di alam yang dapat dimanfaatkan untuk memenuhi kebutuhan manusia

Jenis sumber daya alam :

1. Dapat Diperbarui : dipakai terus-menerus tidak habis. Contoh: air, tanah, tumbuhan, hewan
2. Tidak Dapat Diperbarui : dipakai terus-menerus akan habis. Contoh: minyak bumi, batu bara, emas

Persebaran Hasil Pertanian, Perkebunan, Kehutanan, Peternakan, Perikanan

Pertanian	
Padi (Beras)	Aceh, Sumatra Barat, Sumatra Selatan, Jawa
Jagung	Jawa Tengah, Jawa Timur, Sulawesi Utara
Singkong	Sumatra Selatan, Lampung, Jawa Tengah, Yogyakarta
Kedelai	Jawa Tengah, Yogyakarta, Jawa Timur
Kacang Tanah	Jawa Barat, Jawa Tengah, Bali, NTB
Perkebunan	
Tebu	Jawa Barat, Jawa Tengah, Yogyakarta, Jawa Timur
Tembakau	Sumatra Utara, Sumatra Barat, Jawa Tengah, Jawa Timur
Teh	Jawa Barat, Jawa Tengah, Sumatra Utara, Sumatra Barat
Kopi	Jawa Barat, Jawa Timur, Sumatra Utara, Lampung
Kehutanan	
Kayu Meranti	Kalimantan, Sulawesi, Papua
Kayu Jati	Jawa Tengah
Kayu Cendana	Nusa Tenggara Timur
Akasia, Rasamala	Jawa Barat
Rotan	Kalimantan, Sumatra Barat, Sumatra Utara
Peternakan	
Sapi	Sumatra, Aceh, Jawa, Madura, Bali, Nusa Tenggara Barat
Kerbau	Aceh, Sulawesi, Jawa, Sumatra Barat
Kuda	Nusa Tenggara Timur, Sumatra Barat
Babi	Sumatra Utara, Sulawesi Utara, Bali, Maluku

Persebaran Hasil Tambang

Minyak Bumi	Aceh, Sumatra Utara, Riau, Sumatra Selatan
	Jawa Barat, Jawa Tengah, Jawa Timur
	Kalimantan Timur, Kalimantan Selatan
	Maluku, Papua
Bauksit	Riau, Kalimantan Barat
Batu Bara	Sumatra Barat, Sumatra Selatan, Kalimantan Timur
	Kalimantan Selatan, Kalimantan Tengah
	Sulawesi Selatan, Papua
Emas	Aceh, Riau, Bengkulu, Sulawesi Utara, Kalimantan Barat
	Jawa Barat, Papua

PPKN

Hak : Segala sesuatu yang harus diterima oleh siapa saja setelah melaksanakan kewajiban

Kewajiban : Sesuatu yang harus dilaksanakan sebagai bentuk tanggung jawab

Hak sebagai warga masyarakat:

1. Mendapat rasa aman dalam beraktivitas
2. Mendapat pekerjaan yang layak
3. Memilih dan dipilih
4. Mengeluarkan pendapat

Kewajiban sebagai warga masyarakat:

1. Menjaga kebersihan, keamanan, dan ketertiban lingkungan
2. Mendorong terciptanya kehidupan kemasyarakatan yang rukun dan tentram
3. Menaati peraturan yang berlaku
4. Ikut berpartisipasi dalam berbagai kegiatan masyarakat **Akibat jika hak seseorang tidak terpenuhi:**

1. Menjadi patah semangat dalam menjalankan kewajiban
2. Menjadi acuh tak acuh terhadap keadaan lingkungan sekitarnya

Akibat jika seseorang tidak menjalankan kewajiban dengan baik:

1. Pelaksanaan kehidupan individu jadi tidak seimbang
2. Mendapatkan sanksi dari lembaga atau lingkungan
3. Tidak bisa memperoleh hak yang diinginkan

SBdP

Tempo: ukuran kecepatan dalam birama lagu

No.	Istilah Tempo	Keterangan	Contoh Lagu
1	Largo	Lambat	Hymne Guru Gugur Bunga Satu Nusa Satu Bangsa
2	Lento		
3	Adagio		
4	Andante	Sedang	Bungong Jeumpa Gundul-gundul Pacul Ibu Kita Kartini
5	Moderato		
6	Andantino		
7	Allegro	Cepat	Si Patokaan Cik Cik Periuk Indonesia Tetap Merdeka
8	Alegretto		
9	Presto		

IPA

Energi Alternatif: energi ramah lingkungan yang dimanfaatkan untuk menggantikan bahan bakar fosil (minyak bumi, batu bara, gas alam)

A. Angin

Angin adalah udara yang bergerak akibat adanya perbedaan tekanan, mengalir dari tempat bertekanan tinggi ke tempat bertekanan rendah atau dari tempat bersuhu rendah ke tempat bersuhu tinggi

Pembangkit Listrik Tenaga Bayu (PLTB): pembangkit listrik yang memanfaatkan angin sebagai sumber energi, berupa kincir angin yang terhubung dengan turbin dan generator **Keunggulan energi angin:**

1. Jumlahnya melimpah
2. Tidak menghasilkan gas rumah kaca dan limbah berlebihan

Daerah di Indonesia yang memiliki potensi angin yang bagus:

1. Nusa Tenggara Barat (NTB)
2. Nusa Tenggara Timur (NTT)
3. Pantai selatan Pulau Jawa
4. Pantai selatan Pulau Sulawesi

PLTB di Indonesia: PLTB Sidrap, Sulawesi Selatan

1. PLTB terbesar di Asia Tenggara
2. Memiliki 30 turbin angin dengan ketinggian 80 meter dan balingbaling sepanjang 57 meter
3. Mampu menghasilkan listrik 75 Megawatt (MW)

B. Air

Air adalah zat utama yang dibutuhkan makhluk hidup dan mempunyai potensi energi besar. Pembangkit Listrik Tenaga Air (PLTA): pembangkit listrik yang mengubah energi air yang mengalir menjadi energi mekanik (menggunakan turbin) dan diubah menjadi energi listrik (menggunakan generator)

C. Matahari

Matahari adalah sumber energi utama di alam semesta, menyimpan potensi energi yang besar dalam bentuk panas dan cahaya. Sel Surya: alat pengubah energi panas dan cahaya matahari menjadi energi listrik Pembangkit Listrik Tenaga Surya (PLTS): pembangkit listrik yang memanfaatkan sel surya untuk mengubah energi matahari menjadi energi listrik, terdapat di Karangasem dan Bangli (Bali)

D. Geotermal (Panas Bumi)

Geotermal (Panas Bumi): energi yang berasal dari inti bumi, dapat ditemui di sekitar gunung berapi aktif yang mengandung batu-batu panas. Diperoleh dengan cara mengebor lapisan batuan untuk membebaskan uap pada kedalaman tertentu.

Keunggulan energi geotermal:

1. Dihasilkan terus-menerus sepanjang musim karena tidak memerlukan penyimpanan energi
2. Hanya melepaskan sedikit gas rumah kaca

E. Nuklir

Nuklir adalah penerapan bidang ilmu inti atom yang memanfaatkan atom Uranium sebagai sumber energi panas Pembangkit Listrik Tenaga Nuklir (PLTN): pembangkit listrik yang menggunakan satu atau lebih reaktor nuklir, menggunakan uap bertekanan tinggi untuk memutar turbin **Keunggulan energi nuklir:**

1. Tidak menghasilkan limbah berbahaya
2. Mampu bertahan lebih lama
3. Menghasilkan tenaga lebih besar daripada bahan bakar fosil
4. Tidak menyebabkan efek rumah kaca

Lampiran 23 Lembar Kerja Peserta Didik Kelas Eksperimen

LKPD PEMBELAJARAN 1

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Nama Sekolah : SDN Cipayung 01
 Kelas Semester : IV (Empat) / 2
 Hari/Tanggal :

Nama :
 No. Absen :

MATERI AJARI Tema 3 Subtema 1 PLS 2

Penelitian Kain Jahit Manula



Penelitian adalah mencari kebenaran dengan menggunakan metode ilmiah. Metode ilmiah merupakan urutan langkah atau cara untuk menemukan kebenaran. Metode ilmiah dilakukan dengan cara berfikir dan melakukan percobaan. Untuk mencari kebenaran dengan menggunakan metode ilmiah, kita harus mengikuti langkah-langkah tertentu. Langkah-langkah tersebut adalah sebagai berikut:

1. Menentukan masalah yang akan diteliti.
 2. Merumuskan hipotesis.
 3. Melakukan percobaan.
 4. Mengumpulkan data.
 5. Menarik kesimpulan.

Metode ilmiah merupakan langkah-langkah yang harus diikuti untuk mencari kebenaran. Metode ilmiah dilakukan dengan cara berfikir dan melakukan percobaan. Untuk mencari kebenaran dengan menggunakan metode ilmiah, kita harus mengikuti langkah-langkah tertentu. Langkah-langkah tersebut adalah sebagai berikut:

1. Menentukan masalah yang akan diteliti.
 2. Merumuskan hipotesis.
 3. Melakukan percobaan.
 4. Mengumpulkan data.
 5. Menarik kesimpulan.

Tahap kerja ilmiah adalah yang dilaksanakan manusia dalam proses untuk mencari kebenaran. Tahap kerja ilmiah meliputi: Menentukan masalah, merumuskan hipotesis, melakukan percobaan, mengumpulkan data, dan menarik kesimpulan.

1. Apa perbedaan metode ilmiah dengan cara lain?
 2. Bagaimana cara melakukan percobaan yang benar?

1. Apa perbedaan metode ilmiah dengan cara lain?
 2. Bagaimana cara melakukan percobaan yang benar?
 3. Apa yang dimaksudkan dengan data?
 4. Bagaimana cara mengumpulkan data?

KEGIATAN 1

Sebelum melakukan percobaan, kita harus menentukan masalah yang akan diteliti. Masalah yang akan diteliti adalah: Bagaimana cara melakukan percobaan yang benar?

1. Menentukan masalah yang akan diteliti.
 2. Merumuskan hipotesis.
 3. Melakukan percobaan.
 4. Mengumpulkan data.
 5. Menarik kesimpulan.

LAPORAN HASIL PEMBELAJARAN

Nama Anggota :
 1.
 2.
 3.
 4.

Menurutmu, apa itu metode ilmiah? Bagaimana cara melakukan percobaan yang benar? Tuliskan jawabanmu!

Hari/Minggu :

PEMBELAJARAN LAMAR KAIN MANULA

Diagram yang ditunjukkan di bawah ini

1	2	3	4	5
6	7	8	9	10

1. Apa perbedaan metode ilmiah dengan cara lain?
 2. Bagaimana cara melakukan percobaan yang benar?

1. Apa perbedaan metode ilmiah dengan cara lain?
 2. Bagaimana cara melakukan percobaan yang benar?
 3. Apa yang dimaksudkan dengan data?
 4. Bagaimana cara mengumpulkan data?

KEGIATAN 1

Sebelum melakukan percobaan, kita harus menentukan masalah yang akan diteliti. Masalah yang akan diteliti adalah: Bagaimana cara melakukan percobaan yang benar?

1. Menentukan masalah yang akan diteliti.
 2. Merumuskan hipotesis.
 3. Melakukan percobaan.
 4. Mengumpulkan data.
 5. Menarik kesimpulan.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Nama Sekolah : SDN Cipayung 01
 Kelas Semester : IV (Empat) / 2
 Hari/Tanggal :

Nama :
 No. Absen :

MATERI AJARI Tema 3 Subtema 1 PLS 2



1. Apa perbedaan metode ilmiah dengan cara lain?
 2. Bagaimana cara melakukan percobaan yang benar?
 3. Apa yang dimaksudkan dengan data?
 4. Bagaimana cara mengumpulkan data?

KEGIATAN 1

Sebelum melakukan percobaan, kita harus menentukan masalah yang akan diteliti. Masalah yang akan diteliti adalah: Bagaimana cara melakukan percobaan yang benar?

1. Menentukan masalah yang akan diteliti.
 2. Merumuskan hipotesis.
 3. Melakukan percobaan.
 4. Mengumpulkan data.
 5. Menarik kesimpulan.

Diagram yang ditunjukkan di bawah ini



1. Apa perbedaan metode ilmiah dengan cara lain?
 2. Bagaimana cara melakukan percobaan yang benar?
 3. Apa yang dimaksudkan dengan data?
 4. Bagaimana cara mengumpulkan data?

LKPD PEMBELAJARAN 2

The worksheet consists of three pages:

- Page 1:** Contains a table for recording observations, a section for identifying environmental problems, and a list of activities to be carried out.
- Page 2:** Features a 'KELUHAN' (Complaint) section with a list of environmental issues and a 'MISI' (Mission) section with a list of goals.
- Page 3:** Displays the title 'Aku Cinta Lingkungan' and a musical score for a song.

PEMBELAJARAN 3

The worksheet consists of four pages:

- Page 1:** A 'LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK' (Student Activity Sheet) with a header, a table for recording data, and a section for identifying environmental problems.
- Page 2:** A 'LAPORAN HASIL PEMANANGAN' (Report on the Results of the Purification Process) section with a table for recording data.
- Page 3:** A 'KELUHAN' (Complaint) section with a list of environmental issues and a 'MISI' (Mission) section with a list of goals.
- Page 4:** A 'TIPS' (Tips) section with a list of tips for maintaining a clean and healthy environment.

Lampiran 25 Kisi-kisi Instrumen Soal *Pretest* dan *Posttest*

KISI-KISI INSTRUMEN SOAL

PRETEST dan *POSTTEST*

Kelas/Semester : 4 / 2
 Tema : 9. Kayanya Negeriku
 Subtema : 3. Pelestarian Kekayaan Sumber Daya Alam di Indonesia

No	Muatan Pelajaran	Kompetesi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Indikator Soal	Butir Soal	Level Soal	Bentuk Soal	Bobot	No Soal
1.	Bahasa Indonesia	3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh wawancara melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan	3.3.1 menyimpulkan hal-hal yang perlu diperhatikan dalam melakukan kegiatan wawancara	Wawancara	Disajikan teks percakapan, siswa mampu menyimpulkan hasil wawancara dengan benar.	Perhatikan teks percakapan berikut ! Pewawancara : sejak kapan warga memanfaatkan kincir air pak? Narasumber : sudah sejak lama sebelum ada jaringan listrik yang masuk ke desa ini Pewawancara : apakah sekarang kincir air masih berfungsi? Narasumber : masih namun beralih fungsi untuk mengairi sawah Kesimpulan dari hasil wawancara di atas adalah ... A. Sejak dahulu kincir air berfungsi untuk irigasi sawah B. Sampai sekarang kincir air berfungsi sebagai pembangkit listrik C. Kincir air berfungsi sebagai pembangkit listrik dan irigasi sawah D. Kincir air beralih fungsi untuk irigasi sawah setelah tersedianya jaringan listrik	C5	PG	1	1
			3.3.2 Merancang kegiatan wawancara yang akan dilakukan mengenai perilaku dan kegiatan manusia yang dapat merusak lingkungan		Disajikan ilustrasi, siswa mampu menentukan	Shintia mendapatkan sebuah tugas untuk mencari informasi mengenai pelestarian sumber daya air melalui kegiatan wawancara kepada keluarga, saudara	C4	PG	1	2

No	Muatan Pelajaran	Kompetesi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Indikator Soal	Butir Soal	Level Soal	Bentuk Soal	Bobot	No Soal
			3.3.3 Merumuskan daftar pertanyaan untuk kegiatan wawancara tentang kewajiban manusia menjaga lingkungan alam		unsur-unsur dalam wawancara dengan benar.	ataupun orang-orang di lingkungan sekitarnya. Ia memutuskan untuk menggali informasi dari pak Mahmud yang merupakan ketua RW di desanya. Shintia mulai menyusun pertanyaan yang akan dituangkan ke dalam daftar pertanyaan dan selanjutnya informasi yang ia peroleh akan dituangkan ke dalam laporan hasil wawancara. Berikut ini yang bukan merupakan unsur-unsur dalam wawancara berdasarkan narasi di atas adalah.... A. Shintia bertugas sebagai pewawancara B. Pak Mahmud bertugas sebagai narasumber C. Laporan hasil wawancara merangkum informasi yang diperoleh D. Daftar pertanyaan merupakan kumpulan pertanyaan yang akan diajukan				
					Disajikan teks percakapan, peserta didik dapat menganalisis topik dalam wawancara dengan benar.	Perhatikan teks percakapan berikut ! Pewawancara : selamat pagi, bolehkah saya mewawancarai ibu? Narasumber : pagi, tentu saja boleh Pewawancara : sejak kapan ibu mulai berjualan? Narasumber : sejak tahun 2010 Pewawancara : apa yang membuat ibu berjualan makanan tradisional ini? Narasumber : karena makanan ini unik dan jarang ada yang menjualnya lagi sekarang	C4	PG	1	3

No	Muatan Pelajaran	Kompetesi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Indikator Soal	Butir Soal	Level Soal	Bentuk Soal	Bobot	No Soal
						<p>Pewawancara : apa ibu tidak takut rugi, kan banyka sekali makanan modern sekarang ini</p> <p>Narasumber : tentu tidak, setiap orang kan memiliki seleraanya masing-masing</p> <p>Topik wawancara yang sesuai dengan teks percakapan di atas adalah ...</p> <p>A. Pelestarian lingkungan</p> <p>B. Kegiatan ekonomis</p> <p>C. Sumber daya alam</p> <p>D. Modernisasi</p>				
					Disajikan narasi, siswa mampu menganalisis tahapan pada wawancara	<p>Untuk memudahkan dalam wawancara diperlukan menentukan topik agar memudahkan kita menentukan narasumber yang tepat, selain memudahkan narasumber menentukan topik juga sangat penting dalam menyusun pertanyaan-pertanyaan yang akan diajukan. Pada kegiatan ini termasuk pada tahapan....</p> <p>A. Persiapan</p> <p>B. Pelaksanaan</p> <p>C. Penutupan</p> <p>D. Kesimpulan</p>	C4	PG	1	4
					Disajikan informasi, siswa mampu merumuskan pertanyaan untuk menggali informasi berdasarkan	<p>Salah satu mencegah terjadinya banjir adalah dengan tidak membuang sampah ke sungai. Pertanyaan wawancara yag sesuai dengan jawaban di atas adalah....</p> <p>A. Apakah cara mencegah terjadinya banjir?</p> <p>B. Bagaimana cara mencegah terjadinya banjir?</p>	C5	PG	1	5 6 dan 7

No	Muatan Pelajaran	Kompetesi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Indikator Soal	Butir Soal	Level Soal	Bentuk Soal	Bobot	No Soal
					topik wawancara.	<p>C. Kenapa cara mencegah terjadinya banjir?</p> <p>D. Mengapa cara mencegah terjadinya banjir?</p> <p>Ardan : “.....”</p> <p>Pak mahmud : “salah satu kegiatan yang tepat untuk pelestarian alam adalah melakukan reboisasi di lingkungan tempat tinggal”</p> <p>Kalimat tanya yang sesuai untuk melengkapi wawancara tersebut adalah</p> <p>A. Berapa orang yang mengikuti kegiatan reboisasi di lingkungan ini?</p> <p>B. Di mana kegiatan reboisasi di lakukan?</p> <p>C. Apa sajakah kegiatan pelestarian alam?</p> <p>D. Mengapa dilakukan pelestarian alam di lingkungan ini?</p> <p>Bella akan mewawancarai seorang konsultan ahli konservasi dan perikanan. Pertanyaan-pertanyaan berikut ini yang bisa diajukan Bella kepada narasumber yaitu. . .</p> <p>A. Berapa pendapatan bapak dari hasil menangkap ikan?</p> <p>B. Mengapa banyak pengunjung datang ke pantai ini?</p>				

No	Muatan Pelajaran	Kompetesi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Indikator Soal	Butir Soal	Level Soal	Bentuk Soal	Bobot	No Soal
						C. Bagaimana cara melestarikan terumbu karang?				
2.	IPA	3.5 Mengidentifikasi berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan	3.5.1 Menganalisis pemanfaatan sumber daya alam dalam kehidupan sehari-hari dan cara menghematnya 3.5.2 Mengaitkan pemanfaatan sumber daya alam dengan sumber energi alternatif yang ada disekitar 3.5.3 Menganalisis sumber	Sumber energi alternatif pemanfaatan sumber daya alam dalam kehidupan sehari-hari dan cara menghematnya	Disajikan narasi, peserta didik dapat menganalisis jenis sumber energi alternatif dengan benar.	Proyek pembangkit listrik tenaga bayu (PLTB) Sidrap yang diresmikan oleh Presiden Joko Widodo di Kabupaten Sidenrang Rappang, Sulawesi Selatan. Pada Senin (2/7/2018) disebut akan menghasilkan 75 megawatt dan menjadi proyek PLTB pertama di Indonesia dan terbesar di Asia Tenggara. Sumber energi alternatif yang dimanfaatkan pada PLTB Sidrap adalah ... A. Gelombang laut B. Angin C. Matahari D. Panas bumi	C4	PG	1	8
					Disajikan narasi, peserta didik dapat membandingkan penggunaan kincir air dan PLTA berdasarkan fungsinya dengan benar.	Air merupakan salah satu sumber energi alternatif yang dapat diubah menjadi energi listrik sehingga dapat dimanfaatkan dalam kehidupan sehari-hari dengan bantuan kincir air dan PLTA. Berikut ini perbedaan kincir air dan PLTA berdasarkan fungsinya dalam mengubah energi air menjadi listrik adalah A. Pemanfaatan energi air dalam skala kecil menggunakan kincir air, sedangkan dalam skala besar menggunakan PLTA B. Pemanfaatam energi air di waduk menggunakan kincir air, sedangkan di sungai menggunakan PLTA C. Pemanfaatan energi air di sungai menggunakan PLTA, sedangkan di	C5	PG	1	9

No	Muatan Pelajaran	Kompetesi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Indikator Soal	Butir Soal	Level Soal	Bentuk Soal	Bobot	No Soal
			energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik) dalam kehidupan sehari-hari			<p>laut menggunakan kincir air</p> <p>D. Pemanfaatan energi air dalam skala kecil menggunakan kincir air, sedangkan dalam skala besar menggunakan kincir air</p>				
			3.5.4 Menelaah pencemaran yang mengakibatkan perubahan alam, penyebab (perilaku dan benda) dan akibatnya		Siswa mampu menganalisis penggunaan sumber energi alternatif dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.	<p>Kegiatan di bawah ini yang menggunakan energi alternatif ramah lingkungan adalah ...</p> 	C4	PG	1	10
					Disajikan ilustrasi, siswa	Kita sering kesulitan mendapatkan gas elpiji di pasaran karena jumlahnya	C4	PG	1	11

No	Muatan Pelajaran	Kompetesi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Indikator Soal	Butir Soal	Level Soal	Bentuk Soal	Bobot	No Soal
					mengaitkan aktivitas manusia dengan ketersediaan sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui dengan benar.	terbatas. Cara menghemat energi berdasarkan ilustrasi tersebut adalah ... A. Menampung gas elpiji dalam jumlah yang banyak B. Menggunakan gas elpiji kemasan tertentu C. Mematikan api kompor gas ketika tidak digunakan D. Menambah jumlah tabung kemasan yang beredar di pasaran				
					Siswa mampu mengaplikasikan pengetahuan tentang pemanfaatan energi alternatif	Energi alternatif pengganti minyak tanah adalah ... A. Biodiesel B. Biofuel C. Biogas D. Bioetanol	C6	PG	1	12
3.	IPS	3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan SDA untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.	3.1.1 Menganalisis dampak yang terjadi pada lingkungan akibat perilaku manusia. 3.1.2 Menemukan informasi penting tentang	Dampak Pemanfaatan Sumber Daya Alam berlebihan	Menganalisis dampak perubahan lingkungan yang disebabkan oleh manusia terhadap keseimbangan Ekosistem	Daerah yang didatangi menjadi sangat padat akibat jumlah pemukiman yang terbatas, memicu terbentuknya pemukiman kumuh yang memengaruhi kualitas kesehatan manusia dan menyebabkan pencemaran lingkungan semakin meningkat sehingga dapat mengganggu keseimbangan ekosistem merupakan dampak dari ... A. Penggunaan kendaraan bermotor B. Penggunaan bahan-bahan kimia dan pestisida secara berlebihan C. Penebangan dan pembakaran hutan D. Perpindahan penduduk	C4	PG	1	13, 14 dan 15

No	Muatan Pelajaran	Kompetesi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Indikator Soal	Butir Soal	Level Soal	Bentuk Soal	Bobot	No Soal
			dampak yang terjadi pada lingkungan akibat perilaku manusia yang tidak bertanggung jawab			<p>Contoh kegiatan manusia yang dapat mengubah permukaan bumi adalah ...</p> <p>A. Budidaya ikan dengan keramba B. Penanaman sistem tumpang sari C. Pembuatan waduk untuk irigasi D. Pengolahan tanah dengan traktor</p> <p>Dampak perubahan lingkungan yang disebabkan oleh manusia terhadap keseimbangan ekosistem, salah satunya dengan penggunaan bahan-bahan kimia dan pestisida secara berlebihan adalah ...</p> <p>A. Proses fotosintesis tumbuhan air menjadi terganggu. B. Beberapa populasi tumbuhan berkurang bahkan punah C. Mengganggu ekosistem laut dan daur hidup hewan serta tumbuhan laut D. Keseimbangan ekosistem dan daur hidup hewan menjadi terganggu</p>				
					Disajikan narasi, siswa mampu menemukan upaya yang tepat untuk memperbaiki kerusakan alam	<p>Kerusakan ekosistem di daerah aliran sungai semakin mengkhawatirkan. Hal ini disebabkan alih fungsi lahan bantaran sungai dan penebangan liar di daerah hulu. Upaya yang tepat untuk memperbaiki kerusakan alam tersebut adalah ...</p> <p>A. Melakukan corblok tepi sungai serta reboisasi di daerah hilir sungai B. Tidak mendirikan bangunan di bantaran sungai serta reboisasi di daerah hulu C. Larangan adanya bangunan permanen serta reboisasi dengan tanaman perdu</p>	C4	PG	1	16

No	Muatan Pelajaran	Kompetesi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Indikator Soal	Butir Soal	Level Soal	Bentuk Soal	Bobot	No Soal
						D. Penataan permukiman di pinggir sungai serta betonisasi jalan				
4.	PPKn	3.2 Mengidentifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari	3.2.1 Menganalisis isi teks bacaan yang berkaitan dengan hak dan kewajiban 3.2.2 Menyimpulkan pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari	Pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari	Siswa mampu menganalisis pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari	<p>Memanfaatkan air adalah salah satu contoh ...</p> <p>A. Hak setiap warga B. Kewajiban setiap warga C. Tanggung jawab setiap warga D. Hak dan kewajiban setiap warga</p> <p>Untuk soal nomor 1 dan 2 !</p> <p>1) Memakai air untuk minum 2) Menanam pohon di hutan yang gundul 3) Menjaga kebersihan sumber-sumber air 4) Menggunakan air sungai untuk mengairi sawah 5) Membuat lubang resapan 6) Mendapatkan akses air bersih</p> <p>Contoh hak yang diperoleh masyarakat terhadap sumber daya air adalah ...</p> <p>A. 1,4,6 B. 2,4,3 C. 1,5,4 D. 3,5,6</p> <p>Contoh kewajiban masyarakat terhadap sumber daya air adalah ...</p> <p>A. 1,2,3 B. 2,4,5 C. 2,3,5 D. 1.4.6</p> <p>Perhatikan gambar berikut ini !</p>	C5	PG	1	17, 18,19 dan 20

No	Muatan Pelajaran	Kompetesi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Indikator Soal	Butir Soal	Level Soal	Bentuk Soal	Bobot	No Soal
						 <p>dalam menjaga sumber daya alam yang ditunjukkan oleh gambar di atas yaitu ...</p> <p>A. Membatasi penggunaan air B. Menangkap ikan dengan pukat harimau C. Menjaga kebersihan lingkungannya D. Menurunkan biaya tiket masuk</p>				
					Siswa mampu menyimpulkan hak dan kewajiban yang didapatkan	Siswa praktik membuat kebun mini dibelakang sekolah. Mereka rajin menyirami tanaman yang ada di kebun tersebut. Hak dari siswa tersebut yaitu. . .	C4	PG	1	21
5.	SBdP	3.2 Mengetahui tanda tempo dan tinggi rendah nada.	3.2.1 Menganalisis tanda tempo dan tinggi rendah nada pada lagu.	Tanda tempo dan tinggi rendah nada lagu bertema lingkungan	Siswa mampu menganalisis tempo, ketukan dan nada dasar pada lagu	<p>Lagu Aku Cinta Lingkungan memiliki ketukan nada ...</p> <p>A. 6/8 B. C.1/4 C. 3/4 D. C. 2/4</p> <p>Ukuran kecepatan musik dalam birama lagu atau cepat lambatnya lagu dinyanyikan disebut ...</p> <p>A. Dinamik B. Nada</p>	C5	PG	1	22,23 dan 24

No	Muatan Pelajaran	Kompetesi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Indikator Soal	Butir Soal	Level Soal	Bentuk Soal	Bobot	No Soal
						<p>C. Tempo D. Birama</p> <p>Not angka yang memiliki tanda titik di atas menandakan nada ...</p> <p>A. Tinggi B. Rendah C. Sedang D. Lambat</p>				
					Siswa mampu menganalisis makna yang terkandung dalam sebuah lagu	<p>Makna dari lagu Aku Cinta Lingkungan adalah ...</p> <p>A. Keluarga yang menjaga lingkungannya dengan cara membersihkan sampah yang ada</p> <p>B. Rasa kagum dan bahagia atas keindahan alam sekitar</p> <p>C. Mencintai lingkungan dengan cara menjaga dan memeliharanya</p> <p>D. Rasa cinta terhadap tanah air</p>	C4	PG	1	25

Lampiran 26 Lembar Soal Pretest

Instrumen Pretest (Setelah Uji Coba)

Nama :	NILAI
Kelas/Semester : IV	
Tema : 9	
Subtema : 3	

- Perhatikan teks percakapan berikut !

Pewawancara : sejak kapan warga memanfaatkan kincir air pak?
 Narasumber : sudah sejak lama sebelum ada jaringan listrik yang masuk ke desa ini
 Pewawancara : apakah sekarang kincir air masih berfungsi?
 Narasumber : masih namun beralih fungsi untuk mengairi sawah

Kesimpulan dari hasil wawancara di atas adalah ...

 - Sejak dahulu kincir air berfungsi untuk irigasi sawah
 - Sampai sekarang kincir air berfungsi sebagai pembangkit listrik
 - Kincir air berfungsi sebagai pembangkit listrik dan irigasi sawah
 - Kincir air beralih fungsi untuk irigasi sawah setelah tersedianya jaringan listrik
- Shintia mendapatkan sebuah tugas untuk mencari informasi mengenai pelestarian sumber daya air melalui kegiatan wawancara kepada keluarga, saudara ataupun orang-orang di lingkungan sekitarnya. Ia memutuskan untuk menggali informasi dari pak Mahmud yang merupakan ketua RW di desanya. Shintia mulai menyusun pertanyaan yang akan dituangkan ke dalam daftar pertanyaan dan selanjutnya informasi yang ia peroleh akan dituangkan ke dalam laporan hasil wawancara. Berikut ini yang bukan merupakan unsur-unsur dalam wawancara berdasarkan narasi di atas adalah....
 - Shintia bertugas sebagai pewawancara
 - Pak Mahmud bertugas sebagai narasumber
 - Laporan hasil wawancara merangkum informasi yang diperoleh
 - Daftar pertanyaan merupakan kumpulan pertanyaan yang akan diajukan
- Perhatikan teks percakapan berikut !

Pewawancara : selamat pagi, bolehkah saya mewawancarai ibu?
 Narasumber : pagi, tentu saja boleh
 Pewawancara : sejak kapan ibu mulai berjualan?
 Narasumber : sejak tahun 2010
 Pewawancara : apa yang membuat ibu berjualan makanan tradisional ini?
 Narasumber : karena makanan ini unik dan jarang ada yang menjualnya lagi
 Pewawancara : apa ibu tidak takut rugi, kan banyka sekali makanan modern sekarang
 Narasumber : tentu tidak, setiap orang kan memiliki selera sendiri

Topik wawancara yang sesuai dengan teks percakapan di atas adalah ...

 - Pelestarian lingkungan
 - Kegiatan ekonomis
 - Sumber daya alam
 - Modernisasi
- Untuk memudahkan dalam wawancara diperlukan menentukan topik agar memudahkan kita menentukan narasumber yang tepat, selain memudahkan narasumber menentukan topik juga sangat penting dalam menyusun pertanyaan-pertanyaan yang akan diajukan. Pada kegiatan ini termasuk pada tahapan....
 - Persiapan
 - Pelaksanaan
 - Penutupan
 - Kesimpulan

5. Salah satu mencegah terjadinya banjir adalah dengan tidak membuang sampah ke sungai. Pertanyaan wawancara yang sesuai dengan jawaban di atas adalah....
- Apakah cara mencegah terjadinya banjir?
 - Bagaimana cara mencegah terjadinya banjir?
 - Kenapa cara mencegah terjadinya banjir?
 - Mengapa cara mencegah terjadinya banjir?
6. Ardan : "....."
Pak Mahmud : "salah satu kegiatan yang tepat untuk pelestarian alam adalah melakukan reboisasi di lingkungan tempat tinggal"
Kalimat tanya yang sesuai untuk melengkapi wawancara tersebut adalah
- Berapa orang yang mengikuti kegiatan reboisasi di lingkungan ini?
 - Di mana kegiatan reboisasi dilakukan?
 - Apa sajakah kegiatan pelestarian alam?
 - Mengapa dilakukan pelestarian alam di lingkungan ini?
7. Bella akan mewawancarai seorang konsultan ahli konservasi dan perikanan. Pertanyaan-pertanyaan berikut ini yang bisa diajukan Bella kepada narasumber yaitu. . .
- Berapa pendapatan bapak dari hasil menangkap ikan?
 - Mengapa banyak pengunjung datang ke pantai ini?
 - Bagaimana cara melestarikan terumbu karang?
 - Apakah menyenangkan berselancar disini?
8. Proyek pembangkit listrik tenaga bayu (PLTB) Sidrap yang diresmikan oleh Presiden Joko Widodo di Kabupaten Sidenrang Rappang, Sulawesi Selatan. Pada Senin (2/7/2018) disebut akan menghasilkan 75 megawatt dan menjadi proyek PLTB pertama di Indonesia dan terbesar di Asia Tenggara. Sumber energi alternatif yang dimanfaatkan pada PLTB Sidrap adalah ...
- Gelombang laut
 - Angin
 - Matahari
 - Panas bumi
9. Air merupakan salah satu sumber energi alternatif yang dapat diubah menjadi energi listrik sehingga dapat dimanfaatkan dalam kehidupan sehari-hari dengan bantuan kincir air dan PLTA. Berikut ini perbedaan kincir air dan PLTA berdasarkan fungsinya dalam mengubah energi air menjadi listrik adalah
- Pemanfaatan energi air dalam skala kecil menggunakan kincir air, sedangkan dalam skala besar menggunakan PLTA
 - Pemanfaatan energi air di waduk menggunakan kincir air, sedangkan di sungai menggunakan PLTA
 - Pemanfaatan energi air di sungai menggunakan PLTA, sedangkan di laut menggunakan kincir air
 - Pemanfaatan energi air dalam skala kecil menggunakan kincir air, sedangkan dalam skala besar menggunakan kincir air
10. Kegiatan di bawah ini yang menggunakan energi alternatif ramah lingkungan adalah ...



11. Kita sering kesulitan mendapatkan gas elpiji di pasaran karena jumlahnya terbatas. Cara menghemat energi berdasarkan ilustrasi tersebut adalah ...
- Menampung gas elpiji dalam jumlah yang banyak

- B. Menggunakan gas elpiji kemasan tertentu
 - C. Mematikan api kompor gas ketika tidak digunakan
 - D. Menambah jumlah tabung kemasan yang beredar di pasaran
12. Energi alternatif pengganti minyak tanah adalah ...
- A. Biodiesel C. Biogas
 - B. Biofuel D. Bioetanol
13. Daerah yang didatangi menjadi sangat padat akibat jumlah pemukiman yang terbatas, memicu terbentuknya pemukiman kumuh yang memengaruhi kualitas kesehatan manusia dan menyebabkan pencemaran lingkungan semakin meningkat sehingga dapat mengganggu keseimbangan ekosistem merupakan dampak dari ...
- A. Penggunaan kendaraan bermotor
 - B. Penggunaan bahan-bahan kimia dan pestisida secara berlebihan
 - C. Penebangan dan pembakaran hutan
 - D. Perpindahan penduduk
14. Contoh kegiatan manusia yang dapat mengubah permukaan bumi adalah ...
- A. Budidaya ikan dengan keramba
 - B. Penanaman sistem tumpang sari
 - C. Pembuatan waduk untuk irigasi
 - D. Pengolahan tanah dengan traktor
15. Dampak perubahan lingkungan yang disebabkan oleh manusia terhadap keseimbangan ekosistem, salah satunya dengan penggunaan bahan-bahan kimia dan pestisida secara berlebihan adalah ...
- A. Proses fotosintesis tumbuhan air menjadi terganggu.
 - B. Beberapa populasi tumbuhan berkurang bahkan punah
 - C. Mengganggu ekosistem laut dan daur hidup hewan serta tumbuhan laut
 - D. Keseimbangan ekosistem dan daur hidup hewan menjadi terganggu
16. Kerusakan ekosistem di daerah aliran sungai semakin mengkhawatirkan. Hal ini disebabkan alih fungsi lahan bantaran sungai dan penebangan liar di daerah hulu. Upaya yang tepat untuk memperbaiki kerusakan alam tersebut adalah ...
- A. Melakukan corblok tepi sungai serta reboisasi di daerah hilir sungai
 - B. Tidak mendirikan bangunan di bantaran sungai serta reboisasi di daerah hulu
 - C. Larangan adanya bangunan permanen serta reboisasi dengan tanaman perdu
 - D. Penataan permukiman di pinggir sungai serta betonisasi jalan
17. Memanfaatkan air adalah salah satu contoh ...
- A. Hak setiap warga
 - B. Kewajiban setiap warga
 - C. Tanggung jawab setiap warga
 - D. Hak dan kewajiban setiap warga
18. Untuk soal nomor 1 dan 2 !
- 1) Memakai air untuk minum
 - 2) Menanam pohon di hutan yang gundul
 - 3) Menjaga kebersihan sumber-sumber air
 - 4) Menggunakan air sungai untuk mengairi sawah
 - 5) Membuat lubang resapan
 - 6) Mendapatkan akses air bersih
- Contoh hak yang diperoleh masyarakat terhadap sumber daya air adalah ...
- A. 1,4,6 C. 1,5,4
 - B. 2,4,3 D. 3,5,6
19. Contoh kewajiban masyarakat terhadap sumber daya air adalah ...
- A. 1,2,3 C. 2,3,5

- B. 2,4,5 D. 1.4.6

20. Perhatikan gambar berikut ini !



Kewajiban masyarakat dalam menjaga sumber daya alam yang ditunjukkan oleh gambar di atas yaitu ...

- A. Membatasi penggunaan air
 B. Menangkap ikan dengan pukat harimau
 C. Menjaga kebersihan lingkungannya
 D. Menurunkan biaya tiket masuk
21. Siswa praktik membuat kebun mini dibelakang sekolah. Mereka rajin menyirami tanaman yang ada di kebun tersebut. Hak dari siswa tersebut yaitu. . .
- A. Mendapatkan biaya perawatan
 B. Pupuk pada tanaman
 C. Membasmi hama yang merusak tanaman
 D. Menikmati hasil panen dari kebun
22. Lagu Aku Cinta Lingkungan memiliki ketukan nada ...
- A. 6/8 C. 3/4
 B. C.1/4 D. C. 2/4
23. Ukuran kecepatan musik dalam birama lagu atau cepat lambatnya lagu dinyanyikan disebut ...
- A. Dinamika C. Tempo
 B. Nada D. Birama
24. Not angka yang memiliki tanda titik di atas menandakan nada ...
- A. Tinggi C. Sedang
 B. Rendah D. Lambat
25. Makna dari lagu Aku Cinta Lingkungan adalah ...
- A. Keluarga yang menjaga lingkungannya dengan cara membersihkan sampah yang ada
 B. Rasa kagum dan bahagia atas keindahan alam sekitar
 C. Mencintai lingkungan dengan cara menjaga dan memeliharanya
 D. Rasa cinta terhadap tanah air

Lampiran 27 Lembar Soal Posttest

Instrumen Posttest (Setelah Uji Coba)

Nama :	NILAI
Kelas/Semester : IV	
Tema : 9	
Subtema : 3	

- Perhatikan teks percakapan berikut !

Pewawancara : sejak kapan warga memanfaatkan kincir air pak?
 Narasumber : sudah sejak lama sebelum ada jaringan listrik yang masuk ke desa ini
 Pewawancara : apakah sekarang kincir air masih berfungsi?
 Narasumber : masih namun beralih fungsi untuk mengairi sawah
 Kesimpulan dari hasil wawancara di atas adalah ...

 - Sejak dahulu kincir air berfungsi untuk irigasi sawah
 - Sampai sekarang kincir air berfungsi sebagai pembangkit listrik
 - Kincir air berfungsi sebagai pembangkit listrik dan irigasi sawah
 - Kincir air beralih fungsi untuk irigasi sawah setelah tersedianya jaringan listrik
- Shintia mendapatkan sebuah tugas untuk mencari informasi mengenai pelestarian sumber daya air melalui kegiatan wawancara kepada keluarga, saudara ataupun orang-orang di lingkungan sekitarnya. Ia memutuskan untuk menggali informasi dari pak Mahmud yang merupakan ketua RW di desanya. Shintia mulai menyusun pertanyaan yang akan dituangkan ke dalam daftar pertanyaan dan selanjutnya informasi yang ia peroleh akan dituangkan ke dalam laporan hasil wawancara. Berikut ini yang bukan merupakan unsur-unsur dalam wawancara berdasarkan narasi di atas adalah....

 - Shintia bertugas sebagai pewawancara
 - Pak Mahmud bertugas sebagai narasumber
 - Laporan hasil wawancara merangkum informasi yang diperoleh
 - Daftar pertanyaan merupakan kumpulan pertanyaan yang akan diajukan

- Perhatikan teks percakapan berikut !

Pewawancara : selamat pagi, bolehkah saya mewawancarai ibu?
 Narasumber : pagi, tentu saja boleh
 Pewawancara : sejak kapan ibu mulai berjualan?
 Narasumber : sejak tahun 2010
 Pewawancara : apa yang membuat ibu berjualan makanan tradisional ini?
 Narasumber : karena makanan ini unik dan jarang ada yang menjualnya lagi
 Pewawancara : apa ibu tidak takut rugi, kan banyak sekali makanan modern sekarang
 Narasumber : tentu tidak, setiap orang kan memiliki selera sendiri
 Topik wawancara yang sesuai dengan teks percakapan di atas adalah ...

 - Pelestarian lingkungan
 - Kegiatan ekonomis
 - Sumber daya alam
 - Modernisasi
- Untuk memudahkan dalam wawancara diperlukan menentukan topik agar memudahkan kita menentukan narasumber yang tepat, selain memudahkan narasumber menentukan topik juga sangat penting dalam menyusun pertanyaan-pertanyaan yang akan diajukan. Pada kegiatan ini termasuk pada tahapan....

 - Persiapan
 - Pelaksanaan
 - Penutupan
 - Kesimpulan

5. Salah satu mencegah terjadinya banjir adalah dengan tidak membuang sampah ke sungai. Pertanyaan wawancara yang sesuai dengan jawaban di atas adalah....
- Apakah cara mencegah terjadinya banjir?
 - Bagaimana cara mencegah terjadinya banjir?
 - Kenapa cara mencegah terjadinya banjir?
 - Mengapa cara mencegah terjadinya banjir?
6. Ardan : "....."
Pak Mahmud : "salah satu kegiatan yang tepat untuk pelestarian alam adalah melakukan reboisasi di lingkungan tempat tinggal"
Kalimat tanya yang sesuai untuk melengkapi wawancara tersebut adalah
- Berapa orang yang mengikuti kegiatan reboisasi di lingkungan ini?
 - Di mana kegiatan reboisasi dilakukan?
 - Apa sajakah kegiatan pelestarian alam?
 - Mengapa dilakukan pelestarian alam di lingkungan ini?
7. Bella akan mewawancarai seorang konsultan ahli konservasi dan perikanan. Pertanyaan-pertanyaan berikut ini yang bisa diajukan Bella kepada narasumber yaitu. . .
- Berapa pendapatan bapak dari hasil menangkap ikan?
 - Mengapa banyak pengunjung datang ke pantai ini?
 - Bagaimana cara melestarikan terumbu karang?
 - Apakah menyenangkan berselancar disini?
8. Proyek pembangkit listrik tenaga bayu (PLTB) Sidrap yang diresmikan oleh Presiden Joko Widodo di Kabupaten Sidenrang Rappang, Sulawesi Selatan. Pada Senin (2/7/2018) disebut akan menghasilkan 75 megawatt dan menjadi proyek PLTB pertama di Indonesia dan terbesar di Asia Tenggara. Sumber energi alternatif yang dimanfaatkan pada PLTB Sidrap adalah ...
- Gelombang laut
 - Angin
 - Matahari
 - Panas bumi
9. Air merupakan salah satu sumber energi alternatif yang dapat diubah menjadi energi listrik sehingga dapat dimanfaatkan dalam kehidupan sehari-hari dengan bantuan kincir air dan PLTA. Berikut ini perbedaan kincir air dan PLTA berdasarkan fungsinya dalam mengubah energi air menjadi listrik adalah
- Pemanfaatan energi air dalam skala kecil menggunakan kincir air, sedangkan dalam skala besar menggunakan PLTA
 - Pemanfaatan energi air di waduk menggunakan kincir air, sedangkan di sungai menggunakan PLTA
 - Pemanfaatan energi air di sungai menggunakan PLTA, sedangkan di laut menggunakan kincir air
 - Pemanfaatan energi air dalam skala kecil menggunakan kincir air, sedangkan dalam skala besar menggunakan kincir air
10. Kegiatan di bawah ini yang menggunakan energi alternatif ramah lingkungan adalah ...



11. Kita sering kesulitan mendapatkan gas elpiji di pasaran karena jumlahnya terbatas. Cara menghemat energi berdasarkan ilustrasi tersebut adalah ...

- A. Menampung gas elpiji dalam jumlah yang banyak
 - B. Menggunakan gas elpiji kemasan tertentu
 - C. Mematikan api kompor gas ketika tidak digunakan
 - D. Menambah jumlah tabung kemasan yang beredar di pasaran
12. Energi alternatif pengganti minyak tanah adalah ...
- A. Biodiesel
 - B. Biofuel
 - C. Biogas
 - D. Bioetanol
13. Daerah yang didatangi menjadi sangat padat akibat jumlah pemukiman yang terbatas, memicu terbentuknya pemukiman kumuh yang memengaruhi kualitas kesehatan manusia dan menyebabkan pencemaran lingkungan semakin meningkat sehingga dapat mengganggu keseimbangan ekosistem merupakan dampak dari ...
- A. Penggunaan kendaraan bermotor
 - B. Penggunaan bahan-bahan kimia dan pestisida secara berlebihan
 - C. Penebangan dan pembakaran hutan
 - D. Perpindahan penduduk
14. Contoh kegiatan manusia yang dapat mengubah permukaan bumi adalah ...
- A. Budidaya ikan dengan keramba
 - B. Penanaman sistem tumpang sari
 - C. Pembuatan waduk untuk irigasi
 - D. Pengolahan tanah dengan traktor
15. Dampak perubahan lingkungan yang disebabkan oleh manusia terhadap keseimbangan ekosistem, salah satunya dengan penggunaan bahan-bahan kimia dan pestisida secara berlebihan adalah ...
- A. Proses fotosintesis tumbuhan air menjadi terganggu.
 - B. Beberapa populasi tumbuhan berkurang bahkan punah
 - C. Mengganggu ekosistem laut dan daur hidup hewan serta tumbuhan laut
 - D. Keseimbangan ekosistem dan daur hidup hewan menjadi terganggu
16. Kerusakan ekosistem di daerah aliran sungai semakin mengkhawatirkan. Hal ini disebabkan alih fungsi lahan bantaran sungai dan penebangan liar di daerah hulu. Upaya yang tepat untuk memperbaiki kerusakan alam tersebut adalah ...
- A. Melakukan corblok tepi sungai serta reboisasi di daerah hilir sungai
 - B. Tidak mendirikan bangunan di bantaran sungai serta reboisasi di daerah hulu
 - C. Larangan adanya bangunan permanen serta reboisasi dengan tanaman perdu
 - D. Penataan permukiman di pinggir sungai serta betonisasi jalan
17. Memanfaatkan air adalah salah satu contoh ...
- A. Hak setiap warga
 - B. Kewajiban setiap warga
 - C. Tanggung jawab setiap warga
 - D. Hak dan kewajiban setiap warga
18. Untuk soal nomor 1 dan 2 !
- 1) Memakai air untuk minum
 - 2) Menanam pohon di hutan yang gundul
 - 3) Menjaga kebersihan sumber-sumber air
 - 4) Menggunakan air sungai untuk mengairi sawah
 - 5) Membuat lubang resapan
 - 6) Mendapatkan akses air bersih
- Contoh hak yang diperoleh masyarakat terhadap sumber daya air adalah ...
- A. 1,4,6
 - B. 2,4,3
 - C. 1,5,4
 - D. 3,5,6
19. Contoh kewajiban masyarakat terhadap sumber daya air adalah ...

- A. 1,2,3 C. 2,3,5
 B. 2,4,5 D. 1.4.6

20. Perhatikan gambar berikut ini !



Kewajiban masyarakat dalam menjaga sumber daya alam yang ditunjukkan oleh gambar di atas yaitu ...

- A. Membatasi penggunaan air
 B. Menangkap ikan dengan pukat harimau
 C. Menjaga kebersihan lingkungannya
 D. Menurunkan biaya tiket masuk
21. Siswa praktik membuat kebun mini dibelakang sekolah. Mereka rajin menyirami tanaman yang ada di kebun tersebut. Hak dari siswa tersebut yaitu. . .
- A. Mendapatkan biaya perawatan
 B. Pupuk pada tanaman
 C. Membasmi hama yang merusak tanaman
 D. Menikmati hasil panen dari kebun
22. Lagu Aku Cinta Lingkungan memiliki ketukan nada ...
- A. $\frac{6}{8}$ C. $\frac{3}{4}$
 B. $\frac{1}{4}$ D. $\frac{2}{4}$
23. Ukuran kecepatan musik dalam birama lagu atau cepat lambatnya lagu dinyanyikan disebut ...
- A. Dinamika C. Tempo
 B. Nada D. Birama
24. Not angka yang memiliki tanda titik di atas menandakan nada ...
- A. Tinggi C. Sedang
 B. Rendah D. Lambat
25. Makna dari lagu Aku Cinta Lingkungan adalah ...
- A. Keluarga yang menjaga lingkungannya dengan cara membersihkan sampah yang ada
 B. Rasa kagum dan bahagia atas keindahan alam sekitar
 C. Mencintai lingkungan dengan cara menjaga dan memeliharanya
 D. Rasa cinta terhadap tanah air

Lampiran 28 Kunci Jawaban Soal

KUNCI JAWABAN SOAL PRETEST dan POSTETS

No Soal	Jawaban
1.	D. Kincir air beralih fungsi untuk irigasi sawah setelah tersedianya jaringan listrik
2.	C. Laporan hasil wawancara merangkum informasi yang diperoleh
3.	B. Kegiatan ekonomis
4.	A. Persiapan
5.	B. Bagaimana cara mencegah terjadinya banjir?
6.	C. Apa sajakah kegiatan pelestarian alam?
7.	C. Bagaimana cara melestarikan terumbu karang?
8.	B. Angin
9.	A. Pemanfaatan energi air dalam skala kecil menggunakan kincir air, sedangkan dalam skala besar menggunakan PLTA
10.	A.
11.	C. Mematikan api kompor gas ketika tidak digunakan
12.	A. Biodiesel
13.	D. Perpindahan penduduk
14.	C. Pembuatan waduk untuk irigasi
15.	B. Beberapa populasi tumbuhan berkurang bahkan punah
16.	B. Tidak mendirikan bangunan di bantaran sungai serta reboisasi di daerah hulu
17.	A. Hak setiap warga
18.	A. 1,4,6
19.	C. 2,3,5
20.	C. Menjaga kebersihan lingkungannya
21.	D. Menikmati hasil panen dari kebun
22.	C. C. 2/4
23.	C. Tempo
24.	A. Tinggi
25.	A. Keluarga yang menjaga lingkungannya dengan cara membersihkan sampah yang ada

Lampiran 29 Rekapitulasi Skor Hasil Pretest dan Postest Kelas Eksperimen

REKAPITULASI SKOR HASIL PRETEST DAN POSTEST KELAS EKSPERIMEN

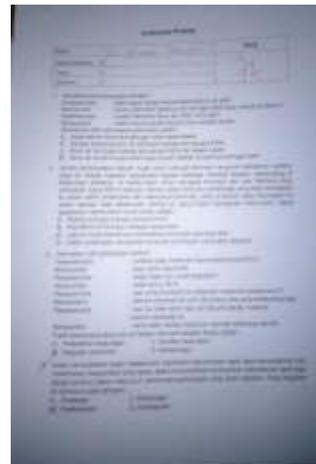
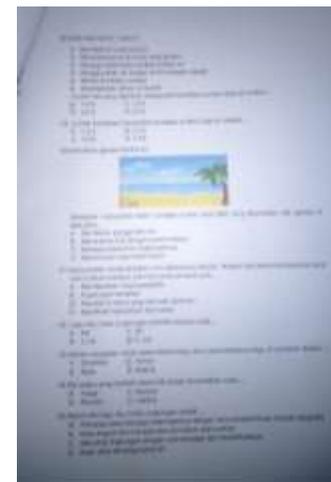
Nama Sekolah : SDN Ciapus 01

Kelas/Semester : IV-A/2

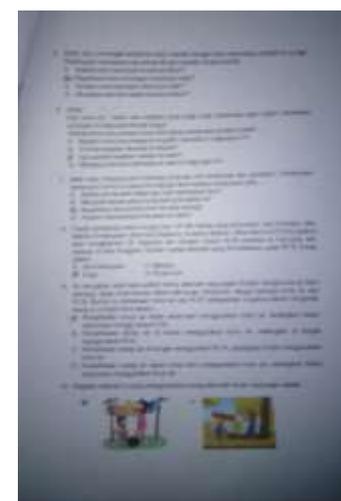
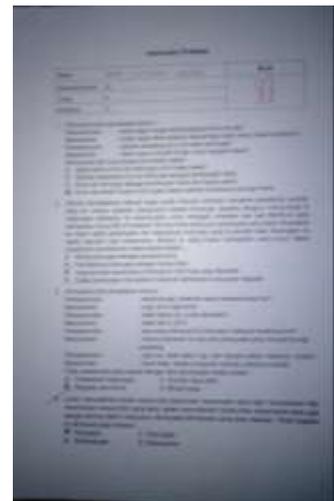
Tahun Pelajaran : 2021/2022

No	Nama Siswa	Pretest	Postest
1	Alfi Wardah Nabilah	72	88
2	Alya Alviana	56	84
3	Aulia Rahmawati	76	92
4	Azkia Ayatul Husna	68	92
5	Fithria Ramadanani	88	96
6	Feblyn Aliya P	76	96
7	Julfah Muslimah	76	92
8	M.Alfiansyah Badarudin	76	96
9	M.Faisal Kamil	68	80
10	Mahbub Khairul Azzam	76	100
11	Mariska Nasution	60	80
12	M.Fikri Haikal	72	84
13	M.Gilang Al-Fharizi	72	84
14	M.Fathan Zafran	76	92
15	Nanda Alfahri	64	92
16	Niky Alfiano	80	96
17	Nur Af'idah Sabrina	72	100
18	Sayidah Napisah	76	88
19	Siti Lusi Angraeni	72	96
20	Siti Maulidah Anna B	60	84
21	Siti Maulidia	64	96
22	Zahra Ramadhani	56	76
23	Zakiatu Irfa	76	88

Nilai Tertinggi, Sedang dan Terendah Pretest



Nilai Tertinggi, Sedang dan Terendah Posttest



Latihan Soal

1. Perhatikan gambar berikut!

1. Perhatikan gambar berikut!

- Proses penguapan air dari permukaan laut ke atmosfer
- Proses pendinginan uap air di atmosfer
- Proses pengembunan uap air menjadi tetesan air
- Proses jatuhnya air ke permukaan bumi
- Proses aliran air ke sungai

2. Perhatikan gambar berikut!

- Proses penguapan air dari permukaan laut ke atmosfer
- Proses pendinginan uap air di atmosfer
- Proses pengembunan uap air menjadi tetesan air
- Proses jatuhnya air ke permukaan bumi
- Proses aliran air ke sungai

3. Perhatikan gambar berikut!

- Proses penguapan air dari permukaan laut ke atmosfer
- Proses pendinginan uap air di atmosfer
- Proses pengembunan uap air menjadi tetesan air
- Proses jatuhnya air ke permukaan bumi
- Proses aliran air ke sungai

4. Perhatikan gambar berikut!

- Proses penguapan air dari permukaan laut ke atmosfer
- Proses pendinginan uap air di atmosfer
- Proses pengembunan uap air menjadi tetesan air
- Proses jatuhnya air ke permukaan bumi
- Proses aliran air ke sungai

5. Perhatikan gambar berikut!

- Proses penguapan air dari permukaan laut ke atmosfer
- Proses pendinginan uap air di atmosfer
- Proses pengembunan uap air menjadi tetesan air
- Proses jatuhnya air ke permukaan bumi
- Proses aliran air ke sungai

2. Perhatikan gambar berikut!

2. Perhatikan gambar berikut!

- Proses penguapan air dari permukaan laut ke atmosfer
- Proses pendinginan uap air di atmosfer
- Proses pengembunan uap air menjadi tetesan air
- Proses jatuhnya air ke permukaan bumi
- Proses aliran air ke sungai

3. Perhatikan gambar berikut!

- Proses penguapan air dari permukaan laut ke atmosfer
- Proses pendinginan uap air di atmosfer
- Proses pengembunan uap air menjadi tetesan air
- Proses jatuhnya air ke permukaan bumi
- Proses aliran air ke sungai

4. Perhatikan gambar berikut!

- Proses penguapan air dari permukaan laut ke atmosfer
- Proses pendinginan uap air di atmosfer
- Proses pengembunan uap air menjadi tetesan air
- Proses jatuhnya air ke permukaan bumi
- Proses aliran air ke sungai

5. Perhatikan gambar berikut!

- Proses penguapan air dari permukaan laut ke atmosfer
- Proses pendinginan uap air di atmosfer
- Proses pengembunan uap air menjadi tetesan air
- Proses jatuhnya air ke permukaan bumi
- Proses aliran air ke sungai

6. Perhatikan gambar berikut!

- Proses penguapan air dari permukaan laut ke atmosfer
- Proses pendinginan uap air di atmosfer
- Proses pengembunan uap air menjadi tetesan air
- Proses jatuhnya air ke permukaan bumi
- Proses aliran air ke sungai

7. Perhatikan gambar berikut!

- Proses penguapan air dari permukaan laut ke atmosfer
- Proses pendinginan uap air di atmosfer
- Proses pengembunan uap air menjadi tetesan air
- Proses jatuhnya air ke permukaan bumi
- Proses aliran air ke sungai

8. Perhatikan gambar berikut!

- Proses penguapan air dari permukaan laut ke atmosfer
- Proses pendinginan uap air di atmosfer
- Proses pengembunan uap air menjadi tetesan air
- Proses jatuhnya air ke permukaan bumi
- Proses aliran air ke sungai

9. Perhatikan gambar berikut!

- Proses penguapan air dari permukaan laut ke atmosfer
- Proses pendinginan uap air di atmosfer
- Proses pengembunan uap air menjadi tetesan air
- Proses jatuhnya air ke permukaan bumi
- Proses aliran air ke sungai

10. Perhatikan gambar berikut!

- Proses penguapan air dari permukaan laut ke atmosfer
- Proses pendinginan uap air di atmosfer
- Proses pengembunan uap air menjadi tetesan air
- Proses jatuhnya air ke permukaan bumi
- Proses aliran air ke sungai

12. Energi alternatif pengganti minyak tanah adalah ...

- Biodiesel
- Bogas
- Bioalir
- Bioasam

13. Daerah yang dianggap menjadi sumber energi alternatif yang ramah lingkungan adalah ...

- Daerah pegunungan
- Daerah pantai
- Daerah perbukitan
- Daerah dataran rendah

14. Contoh kegiatan manusia yang dapat mengurangi pemanasan bumi adalah ...

- Menanam pohon
- Menggunakan kendaraan bermotor
- Menggunakan bahan-bahan kimia dan pestisida secara berlebihan
- Menggunakan alat pendingin ruangan

15. Dampak perubahan lingkungan yang disebabkan oleh manusia terhadap keseimbangan ekosistem, salah satunya dengan pengurangan bahan-bahan kimia dan pestisida secara berlebihan adalah ...

- Proses fotosintesis tumbuhan di tempat pertanian
- Berkurangnya populasi tumbuhan hama dan penyakit
- Mengganggu keseimbangan lele dan ikan lainnya yang hidup di perairan
- Keseimbangan ekosistem di darat atau hewan menjadi terganggu

16. Kerosakan ekosistem di daerah aliran sungai dapat disebabkan oleh ...

- Pencemaran air oleh limbah industri
- Pencemaran air oleh limbah rumah tangga
- Pencemaran air oleh limbah pertanian
- Pencemaran air oleh limbah peternakan

17. Memeratakan air adalah salah satu tujuan ...

- Mencegah banjir
- Mencegah kekeringan
- Mencegah banjir dan kekeringan
- Mencegah banjir dan kekeringan

18. Contoh aksi sosial yang dapat dilakukan untuk ...

- Membantu orang tua
- Membantu orang miskin
- Membantu orang sakit
- Membantu orang tua

19. Contoh kewajiban masyarakat terhadap sumber daya air adalah ...

- Menghemat air
- Menggunakan air secara bijak
- Menggunakan air secara bijak
- Menggunakan air secara bijak

10. Perhatikan gambar berikut!

10. Perhatikan gambar berikut!

- Mencegah banjir
- Mencegah kekeringan
- Mencegah banjir dan kekeringan
- Mencegah banjir dan kekeringan

11. Perhatikan gambar berikut!

- Mencegah banjir
- Mencegah kekeringan
- Mencegah banjir dan kekeringan
- Mencegah banjir dan kekeringan

12. Perhatikan gambar berikut!

- Mencegah banjir
- Mencegah kekeringan
- Mencegah banjir dan kekeringan
- Mencegah banjir dan kekeringan

13. Perhatikan gambar berikut!

- Mencegah banjir
- Mencegah kekeringan
- Mencegah banjir dan kekeringan
- Mencegah banjir dan kekeringan

14. Perhatikan gambar berikut!

- Mencegah banjir
- Mencegah kekeringan
- Mencegah banjir dan kekeringan
- Mencegah banjir dan kekeringan

15. Perhatikan gambar berikut!

- Mencegah banjir
- Mencegah kekeringan
- Mencegah banjir dan kekeringan
- Mencegah banjir dan kekeringan

16. Perhatikan gambar berikut!

- Mencegah banjir
- Mencegah kekeringan
- Mencegah banjir dan kekeringan
- Mencegah banjir dan kekeringan

17. Perhatikan gambar berikut!

- Mencegah banjir
- Mencegah kekeringan
- Mencegah banjir dan kekeringan
- Mencegah banjir dan kekeringan

18. Perhatikan gambar berikut!

- Mencegah banjir
- Mencegah kekeringan
- Mencegah banjir dan kekeringan
- Mencegah banjir dan kekeringan

19. Perhatikan gambar berikut!

- Mencegah banjir
- Mencegah kekeringan
- Mencegah banjir dan kekeringan
- Mencegah banjir dan kekeringan

Lampiran 30 Rekapitulasi Skor Hasil Pretest dan Postesr Kelas Kontrol

REKAPITULASI SKOR HASIL PRETEST DAN POSTEST KELAS KONTROL

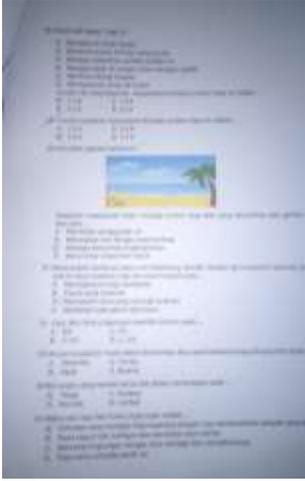
Nama Sekolah : SDN Ciapus 01

Kelas/Semester : IV-B/2

Tahun Pelajaran : 2021/2022

No	Nama Siswa	Pretest	Postest
1	Adam Saputra	80	84
2	Ahmad Sulhan Lubis	68	80
3	Almaira Febrianti	80	88
4	Citra Amelia	76	84
5	Emeuly Al-Qaira Nazmi	80	92
6	M.Adelfio Azaria Rizky	68	84
7	Hana Kairun Nisa	68	88
8	Keysa Razna Ahwani	68	76
9	Lala Putri Bustomi	72	84
10	Muhamad Wildan Romadon	68	80
11	Marwah Aulia	72	84
12	Maudy Zavira Maulana	68	80
13	Maulida Nur Nabila	64	76
14	Maya Lailah Ningsih	76	88
15	Muhammad Alif Alfiansyah	80	96
16	Muhammad Dias Juansyah	72	80
17	Muhammad Fakhudin	64	88
18	Muhammad Firdiansyah	72	84
19	Muhammad Rafael A	60	88
20	Muhammad Rifa'i	68	84
21	Refha Cahya Ramadan	72	84
22	Seto Catur Ramadhan	88	92
23	Siti Anisa Putri	64	72
24	Siti Maulida	80	88

Nilai Tertinggi, Sedang dan Terendah Pretest



Nilai Tertinggi, Sedang dan Terendah Postest

