

## **IMPLEMENTASI STRATEGI PEMBELAJARAN CTL DAN CONCEPT MAPPING BERBASIS MULTIPLE INTELLIGENCE TERHADAP PRESTASI BELAJAR AKUNTANSI**

Rohaeniah Zain, Danang Prioutomo  
Pendidikan Ekonomi STKIP Hamazanwadi Selong  
Email : [Danang\\_irenk@yahoo.com](mailto:Danang_irenk@yahoo.com)

### ***Abstrack***

*This research aimed to find out: (1) differences in learning achievement of accounting student who use the Contextual Teaching and Learning and Concept Mapping instructional strategy, (2) differences in learning achievement of accounting student who had high category and low category, (3) interaction effect between category multiple intelligence, CTL and Concept Mapping. This study was a experiment. The research was desained by faktorial 2x2. The sample was taken by using nonprobability sampling kuota. The data collection was taken by document, questionnaire and test method. The result is: (1) There were differences in CTL and Concept Mapping instructional strategy. (2) There are differences in learning achievement of student who had the high category and the low category of multiple intelligence. (3) There was an interaction effect between kategory miltiple intelligences, Contextual Teaching and Learning and Concept Mapping instructional strategy.*

*Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) perbedaan prestasi belajar mahasiswa akuntansi yang menggunakan Contextual Teaching and Learning dan strategi pembelajaran Concept Mapping, (2) perbedaan gaya belajar mahasiswa akuntansi yang memiliki kategori intelegensi tinggi dan rendah, (3) pengaruh antara CTL dan metode concept mapping dengan multipel intelegensi. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen, dengan design 2x2 faktorial. Sampel diambil dengan menggunakan kuota nonprobability sampling. Tehnik pengumpulan data yang digunakan adalah studi dokumen, kuesioner dan cara uji. Kesimpulan dari penelitian ini adalah bahwa: (1) Ada perbedaan prestasi pembelajaran akuntansi yang menggunakan CTL dengan concept mapping. (2) Ada perbedaan prestasi antara mahasiswa yang memiliki kategori tinggi dan kategori rendah multiple intelligence*

*belajar. (3) Ada pengaruh strategi pembelajaran CTL dan concept mapping dalam peningkatan multiple intelegensi mahasiswa.*

***Keywords: Multiple Intelligence, CTL, Concept Mapping, Learning Achievement.***

***Kata Kunci: Multiple Intelligences, CTL, Concept Mapping, Prestasi Belajar.***

## **A. PENDAHULUAN**

Salah satu cara yang dilakukan untuk meningkatkan kualitas pendidikan adalah dengan pembaharuan sistem pendidikan. Kurikulum harus komprehensif dan responsif terhadap dinamika sosial, relevan, tidak overload, dan mampu mengakomodasi ragam keperluan serta kemajuan teknologi. Kurikulum juga harus mendorong terjadinya proses pembelajaran yang memberikan peluang bagi mahasiswa belajar untuk tahu (*learning to know*) belajar untuk bekerja (*learning to do*), belajar untuk mandiri (*learning to be*) dan belajar untuk hidup bersama (*learning to live together*). Kualitas pembelajaran juga harus ditingkatkan untuk meningkatkan kualitas hasil pendidikan dengan cara penerapan strategi pembelajaran yang lebih memberdayakan potensi peserta didik agar lebih kompeten.

Program Studi Pendidikan Ekonomi STKIP Hamzanwadi Selong sebagai lembaga pencetak tenaga pendidikan yang mempunyai tugas dan tujuan untuk menghasilkan lulusan yang siap diterjunkan sebagai tenaga pendidik di sekolah. Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi di samping mendapatkan materi keguruan juga mendapatkan materi kuliah Akuntansi yang diharapkan dapat menunjang mahasiswa dalam mempersiapkan diri menjadi guru dan mempunyai keahlian akuntansi yang dapat digunakan sebagai modal dalam persaingan dunia kerja non keguruan.

Prestasi merupakan salah satu yang menjadi tolak ukur dari pemahaman mahasiswa terhadap materi yang disampaikan dosen. Dosen dikatakan berhasil dalam proses pembelajaran apabila mampu melaksanakan pembelajaran yang menarik dan bermakna bagi mahasiswa, karena daya tarik pembelajaran suatu mata kuliah ditentukan oleh cara mengajar dosen dan mata kuliah itu sendiri. Tugas dosen adalah

## *Implementasi Strategi Pembelajaran CTL dan Concept Mapping Berbasis Multiple Intelligence Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi*

menjadikan mata kuliah yang sebelumnya tidak menarik menjadi menarik, sulit menjadi mudah, tidak berarti menjadi bermakna, dan memfasilitasi mahasiswa untuk dapat mengembangkan potensi kecerdasan (*multiple intelligence*) yang dimiliki menjadi sebuah kompetensi sesuai dengan karakter dan cita-cita mereka.

Vernon A. Magnesen (1983), (DePorter, *et all* 2000) menjelaskan bahwa individu belajar 10% dari apa yang dibaca, 20% dari apa yang didengar, 30% dari apa yang dilihat, 50% dari apa yang dilihat dan didengar, 70% dari apa yang dikatakan, 90% dari apa yang dikatakan dan lakukan. Artinya seseorang bisa menyerap informasi paling banyak pada saat dia melakukan atau mempraktekkan materi yang diterimanya.

Mata kuliah dasar-dasar Akuntansi II merupakan salah satu bidang keahlian dasar yang bersifat aplikatif, Berdasarkan sifat mata kuliah akuntansi yang merupakan gabungan antara ilmu menghitung (eksakta) dengan ilmu ekonomi (sosial) dan *multiple intelligence* mahasiswa, maka pembelajaran mata kuliah akuntansi akan lebih mudah dipahami pada jenis kecerdasan logika-matematika, linguistik, visual, dan kinestetik pada kategori tinggi. Akan tetapi setiap mahasiswa memiliki tingkat kecerdasan yang berbeda sehingga dosen perlu merancang strategi pembelajaran akuntansi yang dapat menstimulus dan mengaktifkan ragam kecerdasan mahasiswa tersebut, seperti metode pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL).

Berdasarkan hasil observasi awal yang dilakukan, menunjukkan bahwa pembelajaran akuntansi yang selama ini dilakukan lebih cenderung menggunakan konsep pembelajaran terpusat pada dosen sedangkan mahasiswa menerima pembelajaran secara pasif, sehingga keaktifan mahasiswa dalam pembelajaran kurang dibangun. Rendahnya keaktifan mahasiswa terhadap pembelajaran akuntansi ini berdampak pada prestasi belajar mahasiswa.

Oleh karena itu perlu diterapkan suatu strategi belajar yang dapat membantu mahasiswa belajar lebih bermakna dan menyenangkan disesuaikan dengan *multiple*

*intelligence* mereka, menggunakan strategi pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dan *Concept Mapping*.

## **B. KAJIAN PUSTAKA**

Konsep *multiple intelligence* dalam pembelajaran menyatakan bahwa perbedaan individual mahasiswa dapat diterima dan dilayani dengan suatu keyakinan yang berpijak pada pernyataan Gardner (2003) yaitu “kita semua begitu berbeda karena pada hakikatnya kita memiliki kombinasi intelegensi yang berbeda. Karena itu aplikasi *multiple intelligence* dalam pembelajaran akuntansi akan memberikan beberapa keuntungan yaitu: (1) dosen dan mahasiswa akan menyadari bahwa terdapat berbagai macam cara untuk menjadi “pintar”, (2) semua tipe kecerdasan memiliki nama yang sama, (3) mahasiswa dapat mengembangkan skill memecahkan masalah yang dapat digunakan dalam kehidupan sehari-hari.

Berdasarkan standar pendidikan (PP Nomor 19 tahun 2005), maka pemilihan strategi pembelajaran yang tepat sesuai dengan kecenderungan belajar setiap kategori dan jenis *multiple intelligence* mahasiswa merupakan manifestasi dari kreatifitas seorang dosen agar mahasiswa tidak jenuh atau bosan dalam menerima mata kuliah sehingga dapat meningkatkan prestasi belajar mahasiswa. Belajar akuntansi akan lebih bermakna apabila mahasiswa itu mengalami apa yang dipelajarinya bukan sekedar mengetahuinya. Agar mahasiswa bisa belajar akuntansi dengan berhasil dan menyenangkan, strategi pembelajaran yang bisa digunakan oleh dosen adalah strategi pembelajaran *Concept Mapping* dan *Contextual Teaching and Learning* (CTL). *Concept Mapping* merupakan salah satu strategi pembelajaran yang mengaitkan tahapan siklus yang baru dengan tahapan siklus sebelumnya dalam bentuk gambar peta konsep.

Sedangkan strategi pembelajaran CTL merupakan konsep belajar mengajar yang mendorong mahasiswa untuk membuat hubungan antara pembelajaran akuntansi di kampus dengan penerapannya di dunia usaha maupun dunia industri. Proses

## *Implementasi Strategi Pembelajaran CTL dan Concept Mapping Berbasis Multiple Intelligence Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi*

pembelajaran berlangsung secara alamiah (*natural*) antara dosen dan mahasiswa, bukan hanya transfer pengetahuan dari dosen kepada mahasiswa. Dengan pendekatan CTL, proses pembelajaran akuntansi akan mengalami peningkatan dari sisi keaktifan, kreatifitas dan kesenangan mahasiswa, karena dalam pembelajaran ini dosen berusaha menghadirkan dunia nyata ke dalam kelas dan mendorong mahasiswa membuat hubungan antara pengetahuan yang dimiliki dengan menerapkannya dalam kehidupan mereka sehari-hari, dan stimulus yang berusaha diaktifkan oleh konsep ini berkaitan dengan jenis *multiple intelligence* yang diperlukan pada bidang akuntansi.

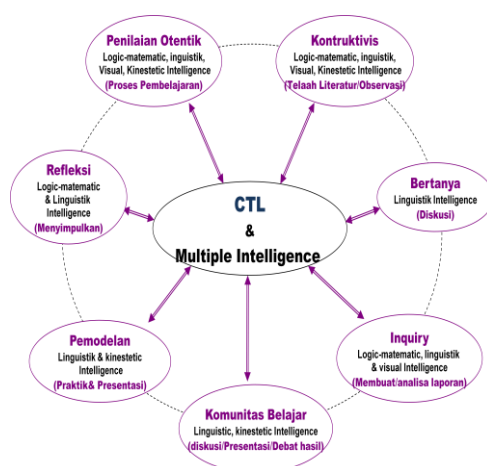
Dengan strategi pembelajaran CTL mahasiswa akan lebih memiliki hasil belajar yang komprehensif pada tataran kognitif (olah pikir), afektif (olah hati, rasa, karsa) dan psikomotor, karena dalam proses pembelajarannya diterapkan pendekatan belajar interaktif, inspiratif, menyenangkan (*enjoyful learning*), menantang, memotivasi, dan penilaian yang sebenarnya (*autentic assesment*) yang sama maksudnya dengan konsep pembelajaran yang berbasis *multiple intelligence*. Sehingga masalah “kesulitan” yang sering dihadapi mahasiswa dalam pembelajaran akuntansi dapat menemukan jalan keluar dan pembelajaran akuntansi dapat menjadi sebuah pelajaran yang menyenangkan serta menantang untuk terus dipelajari, sehingga proses pembelajaran akuntansi akan menjadi semakin bermutu, sehingga prestasi belajar mahasiswa dapat meningkat menjadi lebih baik.

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui: (1) Perbedaan prestasi belajar akuntansi antara mahasiswa yang diberi strategi pembelajaran CTL dengan mahasiswa yang diberi strategi pembelajaran *Concept Mapping* dengan berbasis pada *multiple intelligence*. (2) Perbedaan prestasi belajar akuntansi antara mahasiswa yang mempunyai *multiple intelligence* tinggi dan rendah. (3) Interaksi antara *multiple intelligence* dengan strategi pembelajaran CTL dan *Concept Mapping*.

Setiap orang belajar dengan cara berbeda-beda, penggunaan strategi pembelajaran yang efisien dan efektif adalah dengan mengetahui kecenderungan belajar individu.

berdasarkan *multiple intelligence* akan sangat membantu dalam proses belajar mengajar. Dimana seorang yang dituntut terampil dalam perhitungan, pencatatan dan pemecahan masalah, maka mahasiswa tersebut akan mengandalkan *multiple intelligence* yang ada dalam dirinya.

Mengenai gaya belajar sendiri belum tentu membuat lebih pandai, dengan mengenali *multiple intelligence* akan menentukan cara belajar yang lebih efektif seperti gambar berikut:



Inti strategi pembelajaran CTL adalah, bagaimana dosen mengemas gaya mengajarnya agar mudah ditangkap dan dimengerti oleh mahasiswanya (Chatib, 2009:108). Pembelajaran yang memanfaatkan multiple intelligence akan berusaha membangun semua potensi mahasiswa sehingga keberbakatan sebagai variabel internal mahasiswa dapat dikembangkan. Ketika dosen memandang perlu melibatkan dua/tiga kecerdasan dalam pembelajaran, maka dosen akan berusaha menggabungkan kecerdasan tersebut dalam skenario pembelajarannya (Uno, 2009:162).

Sementara *concept mapping* menyediakan bantuan visual konkret untuk membantu pengorganisaian informasi sebelum informasi tersebut dipelajari". Peta konsep menggunakan pingingat visual dan sensorik dalam suatu pola dari suatu ide yang berkaitan, seperti peta jalan yang digunakan untuk belajar, mengorganisasikan dan

## *Implementasi Strategi Pembelajaran CTL dan Concept Mapping Berbasis Multiple Intelligence Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi*

merencanakan. Peta ini dapat membangkitkan ide-ide orisinal dan memicu ingatan dengan mudah. Secara fungsional peta pemikiran diartikan sebagai teknik pemanfaatan keseluruhan otak dengan menggunakan kecenderungan belajar *visual intelligence* dan *kinestetik intelligence* dan prasarana grafis lain untuk membentuk kesan, (Trianto 2010).

Untuk memuaskan mahasiswa dalam proses pembelajaran, dosen disarankan untuk memperhatikan *multiple intelligence* mahasiswa. Kecenderungan belajar (*Logical-matematis, linguistik, Visual, dan kinestetik*) merupakan karakteristik dan pilihan individu tentang cara memperoleh informasi, mengorganisasi, menafsirkan atau merespon, dan memikirkan informasi tersebut. Keberhasilan mahasiswa dalam belajar di perguruan tinggi salah satu indikatornya adalah prestasi belajar yang diperoleh mahasiswa.

### **C. METODE PENELITIAN**

Jenis penelitian ini adalah deskriptif kuantitatif, dengan metode penelitian eksperimen (*quasi-experimental*) dengan desain faktorial 2x2. Uji persyaratan analisis dalam penelitian ini adalah uji normalitas. Dengan uji statistik Shapiro-Wilk. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah Two Way ANAVA, dan uji lanjut varian dengan uji komparasi menggunakan Metode Scheffe. Adapun partisipan dalam penelitian ini adalah mahasiswa prodi pendidikan ekonomi STKIP Hamzanwadi Selong.

### **D. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

Penelitian ini menggunakan teknik analisis varian dua jalan sel tak sama dengan taraf signifikansi 5%, dengan hasil:

#### **Hasil Uji Hipotesis**

Hipotesis Pertama, menunjukkan signifikansi ( $0,00 < 0,05$ ), maka **H<sub>0</sub> ditolak** dan H<sub>1</sub> diterima. Ini berarti terdapat perbedaan prestasi belajar akuntansi antara mahasiswa

yang diberi strategi pembelajaran CTL dengan mahasiswa yang diberi strategi pembelajaran *Concept Mapping* dengan berbasis pada *multiple intelligence*.

Kegiatan yang dilakukan selama pembelajaran CTL berlangsung, menuntut mahasiswa untuk mencari pengetahuan sebanyak-banyaknya melalui kegiatan diskusi. Hal ini sesuai dengan pernyataan Azal (2009) yang menyatakan bahwa CTL memberikan kesempatan seluas-luasnya kepada peserta didik untuk mengeskplorasi pengetahuan dengan menemukan sendiri pengetahuan yang diperlukan. Sehingga dapat dikatakan strategi CTL merupakan pendekatan pembelajaran yang mampu mengaitkan materi pembelajaran dengan dunia nyata yang dapat memberi peluang kepada mahasiswa untuk belajar sesuai *multiple intelligence* mereka yang dominan untuk meningkatkan prestasi belajar.

Hipotesis Kedua, signifikansi ( $0,00 > 0,05$ ), maka **H<sub>0</sub> ditolak** dan H<sub>1</sub> diterima. Ini berarti terdapat perbedaan prestasi belajar diantara mahasiswa yang mempunyai *multiple intelligence* tinggi dan mahasiswa dengan *multiple intelligence* rendah.

Pada pembelajaran CTL, mahasiswa cenderung memanfaatkan *multiple intelligencenya* dalam memahami materi dan menyelesaikan masalah dalam pembelajaran melalui kata-kata dan menyimak penjelasan dosen atau teman sekelas pada kegiatan diskusi dan presentasi serta menyampaikan pertanyaan, tanggapan dan argumen. Mahasiswa dengan kecerdasan matematis-logis memanfaatkan kecerdasannya melalui logika, analisa dan angka-angka dalam memahami materi dan menyelesaikan tugas, membuat kertas kerja dan menyusun laporan keuangan serta saat memberikan penjelasan atau tanggapan pada saat presentasi atau diskusi.

Mahasiswa dengan kecerdasan ruang-visual, memanfaatkannya melalui pembuatan peta konsep, gambar, visualisasi, slide presentasi menggunakan multimedia, dan penyajian laporan akhir yang menarik. Sedangkan mahasiswa dengan kecerdasan kinestetik memahami materi atau menyelesaikan tugas melalui kegiatan belajar



## *Implementasi Strategi Pembelajaran CTL dan Concept Mapping Berbasis Multiple Intelligence Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi*

yang berorientasi pada gerak tangan atau aktifitas fisik pada saat observasi, praktik jual beli antar kelompok, dan menerangkan presentasi atau memperagakan penyusunan laporan keuangan di depan kelas.

Hipotesis Ketiga, menunjukkan signifikansi ( $0,012 > 0,05$ ), maka **H<sub>0</sub> ditolak** dan H<sub>1</sub> diterima. Ini berarti terdapat interaksi antara *multiple intelligence* dengan strategi pembelajaran CTL dan pembelajaran *Concept Mapping*. Karena ketiga H<sub>0</sub> ditolak, maka dilakukan uji lanjut variansi untuk mengetahui bagaimana dan dimana letak perbedaan tersebut.

### **Hasil Uji Lanjut**

Berdasarkan hasil uji *Scheffe* (Hipotesis Pertama), perbedaan prestasi belajar berdasarkan strategi yang digunakan dalam pembelajaran akuntansi dapat dilihat dari nilai rata-rata mahasiswa, yang menunjukkan bahwa untuk kelas CTL adalah 77,98 dan nilai rata-rata untuk kelas *Concept Mapping* adalah 71,08. Ini menunjukkan bahwa strategi pembelajaran CTL memberikan prestasi belajar akuntansi yang lebih baik daripada *Concept Mapping*.

Uji lanjut Hipotesis Kedua, menunjukkan bahwa nilai rata-rata mahasiswa dengan kategori *multiple intelligence* tinggi adalah 78,32 lebih tinggi dari nilai rata-rata mahasiswa pada kelas *Concept Mapping* yaitu 70,04. Hal ini membuktikan bahwa *multiple intelligence* yang tinggi memberikan prestasi belajar akuntansi yang lebih baik daripada *multiple intelligence* rendah.

Hasil Uji lanjut Hipotesis Ketiga, menunjukkan bahwa mahasiswa dengan *multiple intelligence* tinggi pada kelas CTL (a<sub>1</sub>b<sub>1</sub>) memperoleh nilai rata-rata yaitu 76,94 dan nilai rata-rata mahasiswa dengan *multiple intelligence* rendah (a<sub>1</sub>b<sub>1</sub>) adalah 77,64. Ini menunjukkan bahwa *multiple intelligence* tinggi dan rendah memberi kontribusi berbeda terhadap strategi pembelajaran CTL dalam memberikan prestasi belajar akuntansi yang lebih baik. Nilai rata-rata untuk mahasiswa dengan *multiple*

*intelligence* tinggi pada kelas *Concept Mapping* adalah 70,42 dan mahasiswa dengan *multiple intelligence* rendah ( $a_2b_2$ ) adalah 71,74.

### **Hasil Uji Komparasi**

1. Mahasiswa dengan Multiple Intelligence tinggi dan rendah pada strategi pembelajaran CTL memiliki perbedaan prestasi belajar yang signifikan.
2. Mahasiswa dengan multiple intelligence yang tinggi pada kelas *Concept Mapping* dan rendah pada kelas CTL memiliki prestasi yang berbeda secara signifikan.
3. Mahasiswa dengan multiple intelligence tinggi dan rendah pada strategi *concept mapping* berbeda secara signifikan.

### **4. KESIMPULAN DAN SARAN**

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, diperoleh kesimpulan berikut ini: a) terdapat perbedaan prestasi belajar akuntansi antara mahasiswa yang diberi strategi pembelajaran CTL dengan mahasiswa yang diberi strategi pembelajaran *Concept Mapping* dengan berbasis pada *multiple intelligence*. B) terdapat perbedaan prestasi belajar akuntansi antara mahasiswa yang punyai *multiple intelligence* tinggi dan rendah. Terdapat interaksi antara *multiple intelligence* dengan strategi pembelajaran CTL dan *Concept Mapping*. 3) rata-rata prestasi belajar mahasiswa pada kelas CTL lebih tinggi dari kelas *Concept Mapping*. Kategori *multiple intelligence* yang tinggi memberi prestasi belajar akuntansi yang tinggi.

Kepada pemegang kebijakan: memberi dukungan kepada pengajar akuntansi untuk melaksanakan strategi pembelajaran sesuai hakikat dan karakter akuntansi. Memberi motivasi kepada pengajar akuntansi untuk mengembangkan profesionalisme dengan memberi kesempatan pengembangan diri melalui pendidikan, pelatihan dan workshop. Kepada dosen dan guru: Hendaknya merancang strategi pembelajaran yang lebih mengefektifkan strategi pembelajaran yang dapat memfasilitasi multiple

*Implementasi Strategi Pembelajaran CTL dan Concept Mapping Berbasis Multiple Intelligence Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi*

intelligence mahasiswa dan dapat meningkatkan kreatifitas, produktifitas serta kesadaran belajar mahasiswa.

**DAFTAR PUSTAKA**

- Azal, A. Q. (2009). Pembelajaran Kontekstual dengan Strategi Belajar Kooperatif TGT untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Sains dan Hasil Belajar. *Jurnal Pendidikan Biologi*, Volume 1, No. 1, Hal. 1-14.
- Chatib, Munif. (2009). “*Sekolahnya Manusia: Sekolah Berbasis Multiple Intelligences di Indonesia*”. Bandung: Mizan Media Utama.
- Gardner, Howard. (2003). *Kecerdasan Majemuk*. Terjemahan Drs. Alexander Sindoro dan Dr. Lyndon Saputra. Batam: Penerbit Interaksara.
- Trianto. (2010). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Kencana
- Uno&Kuadrat. (2009). *Mengelola Kecerdasan Dalam Pembelajaran: Sebuah Konsep Pembelajaran Berbasis Kecerdasan*, Jakarta: Bumi Aksara.