

# **Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Instruction* Berbasis *Canva* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi**

Epita Marzatun Nisa<sup>1</sup>, Aprita Agil Mutiara Sari<sup>2</sup> Dedi Rizaldi<sup>3</sup>, Dita Handayani<sup>4</sup>, Agus Riswanto<sup>5</sup>

<sup>1</sup>S1 Pendidikan Ekonomi, Universitas Hamzanwadi,  
Email: [Epitamarza@gmail.com](mailto:Epitamarza@gmail.com)

## **Abstract**

The integration of technology in learning is increasingly important to improve students' higher-order thinking skills. However, many economics lessons remain teacher-centered, resulting in students' low critical thinking skills. This study used a quasi-experimental design with a non-equivalent control group. The population was all class XI Social Sciences students of SMAN 1 Masbagik. Data were collected through tests and analyzed using an independent sample t-test with a 5% significance level. Results: The analysis showed a significant difference between students' critical thinking skills in the experimental and control groups ( $t$ -count 5.87 >  $t$ -table 1.99). The average post-test score in the experimental group was 82.15, while in the control group it was 72.48. Implications: The Canva-based Problem Based Instruction model effectively improves students' critical thinking, especially in analytical and evaluative aspects, and is recommended for economics learning in secondary schools.

**Keywords:** Canva; Critical Thinking; Economics Learning; Problem Based Instruction

## **Abstrak**

Integrasi teknologi dalam pembelajaran semakin penting untuk meningkatkan kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa. Namun, pembelajaran ekonomi di sekolah masih cenderung berpusat pada guru sehingga kemampuan berpikir kritis siswa rendah. Metode Penelitian ini menggunakan pendekatan kuasi eksperimen dengan desain *non-equivalent control group*. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas XI IPS SMAN 1 Masbagik. Data dikumpulkan melalui tes dan dianalisis menggunakan uji *t-test* independen dengan taraf signifikansi 5%. Hasil analisis menunjukkan perbedaan signifikan antara kemampuan berpikir kritis siswa kelas eksperimen dan kontrol ( $t$  hitung 5,87 >  $t$  tabel 1,99). Rata-rata nilai post-test kelas eksperimen 82,15, sedangkan kelas kontrol 72,48. Implikasi: Model pembelajaran Problem Based Instruction berbasis Canva terbukti efektif dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa, khususnya pada aspek analisis dan evaluasi, serta direkomendasikan untuk diterapkan pada pembelajaran

**Kata kunci:** Canva; Ekonomi; Kemampuan Berpikir Kritis; Problem Based Instruction

## **PENDAHULUAN**

Perkembangan teknologi digital menuntut inovasi dalam proses pembelajaran agar siswa memiliki kemampuan berpikir kritis, kreatif, dan adaptif. Dalam konteks mata pelajaran Ekonomi, kemampuan berpikir kritis sangat penting untuk menganalisis peristiwa ekonomi dan mengambil keputusan rasional berbasis data. Namun, hasil observasi di SMAN 1 Masbagik menunjukkan bahwa kemampuan berpikir kritis siswa masih rendah. Pembelajaran masih didominasi metode ceramah dengan partisipasi siswa yang minim. Siswa kurang dilibatkan dalam kegiatan analitis dan diskusi yang mendorong pemikiran reflektif.

Model *Problem Based Instruction* (PBI) merupakan pendekatan konstruktivistik yang menempatkan siswa sebagai pusat pembelajaran melalui pemecahan masalah nyata. Dengan mengombinasikan PBI dan media digital seperti Canva, siswa dapat memvisualisasikan ide dan solusi secara kreatif. Canva sebagai media pembelajaran mendorong kolaborasi, meningkatkan motivasi, serta membantu siswa memahami konsep abstrak ekonomi melalui visualisasi. Oleh karena itu, penelitian ini dilakukan untuk mengetahui pengaruh penerapan model pembelajaran *Problem Based Instruction* berbasis Canva terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran Ekonomi.

## METODE

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuasi eksperimen dengan desain *Nonequivalent Control Group Design*.

Komponen	Deskripsi
Populasi	Seluruh siswa kelas XI IPS SMAN 1 Masbagik
Sampel	XI IPS 1 (eksperimen, 24 siswa) dan XI IPS 2 (kontrol, 23 siswa)
Variabel X	Model Pembelajaran <i>Problem Based Instruction</i> berbasis Canva
Variabel Y	Kemampuan Berpikir Kritis
Teknik Pengumpulan Data	Tes kemampuan berpikir kritis, observasi, dan dokumentasi
Analisis Data	Uji deskriptif, uji normalitas, uji homogenitas, uji <i>t</i> , dan uji koefisien determinasi

Rancangan penelitian digambarkan sebagai berikut:

Tabel 1. Desain Penelitian *Nonequivalent Control Group*

Kelas	Pretest	Perlakuan	Posttest
Eksperimen	O <sub>1</sub>	X	O <sub>2</sub>

Kontrol	O <sub>3</sub>	–	O <sub>4</sub>
---------	----------------	---	----------------

Keterangan:

X = Model PBI berbasis Canva

O<sub>1</sub>, O<sub>3</sub> = Pretest

O<sub>2</sub>, O<sub>4</sub> = Posttest

## HASIL DAN PEMBAHASAN

### 1. Deskripsi Data Kemampuan Berpikir Kritis

Penelitian ini dilakukan pada dua kelas, yaitu kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran Problem Based Instruction (PBI) berbasis Canva dan kelas kontrol yang menggunakan metode konvensional (ceramah dan diskusi biasa).

Data kemampuan berpikir kritis diperoleh melalui tes yang diberikan sebelum (pretest) dan sesudah (posttest) perlakuan. Tujuan pretest adalah untuk mengetahui kemampuan awal siswa, sedangkan posttest untuk mengukur hasil setelah diterapkannya model pembelajaran.

**Tabel 2. Statistik Deskriptif Kemampuan Berpikir Kritis**

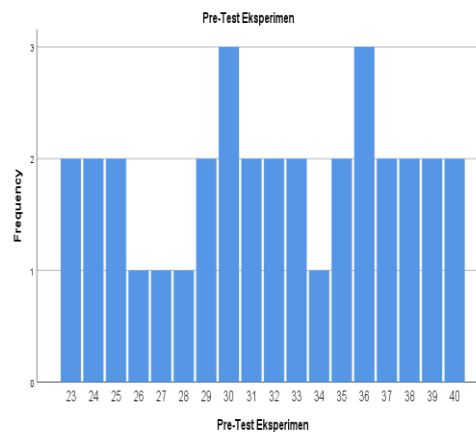
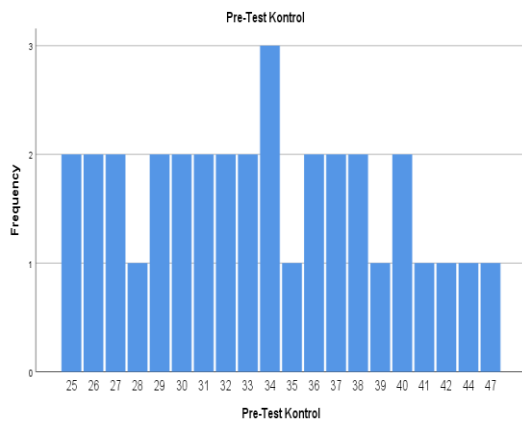
Kelas	Jumlah Siswa	Nilai Tertinggi	Nilai Terendah	Rata-rata	Kategori
Eksperimen	24	92	70	82,15	Tinggi
Kontrol	23	85	60	72,48	Sedang

Berdasarkan tabel di atas, terlihat bahwa rata-rata kemampuan berpikir kritis siswa pada kelas eksperimen lebih tinggi (82,15) dibandingkan dengan kelas kontrol (72,48). Hal ini menunjukkan bahwa penggunaan model PBI berbasis Canva mampu meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa dibandingkan dengan pembelajaran konvensional.

Visualisasi perbedaan hasil antara kedua kelas ditunjukkan pada Gambar 1.

### Gambar 1. Diagram Perbandingan Rata-rata Kemampuan Berpikir Kritis Siswa

Dari grafik tersebut, tampak adanya selisih yang cukup signifikan antar kedua kelas, yang mengindikasikan adanya pengaruh perlakuan terhadap hasil belajar siswa.



## 2. Uji Asumsi Klasik

Sebelum dilakukan uji hipotesis, dahulu dilakukan uji prasyarat analisis berupa uji normalitas dan homogenitas data. terlebih

Hasil uji normalitas menggunakan Kolmogorov-Smirnov menunjukkan nilai signifikansi sebesar  $0,200 > 0,05$ , sehingga dapat disimpulkan bahwa data terdistribusi normal.

Sementara itu, hasil uji homogenitas menggunakan Levene's Test menunjukkan nilai signifikansi sebesar  $0,345 > 0,05$ , yang berarti data kedua kelas memiliki varians yang homogen. Dengan demikian, data memenuhi syarat untuk dilakukan uji parametrik menggunakan *Independent Sample t-test*.

## 3. Uji Hipotesis (Independent Sample t-test)

Uji *t* digunakan untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan kemampuan berpikir kritis antara siswa yang mengikuti pembelajaran PBI berbasis Canva dengan siswa yang belajar secara konvensional.

**Tabel 3. Hasil Uji Independent Sample t-test**

Variabel	t hitung	t tabel	Sig. (2-tailed)	Keterangan
PBI Canva → Berpikir Kritis	5,87	1,99	0,000	Signifikan

Hasil analisis menunjukkan nilai *t hitung* sebesar **5,87** lebih besar dari *t tabel* (1,99) dengan nilai signifikansi **0,000 < 0,05**. Artinya terdapat perbedaan signifikan antara kemampuan berpikir kritis siswa yang belajar menggunakan model PBI berbasis Canva dengan yang menggunakan metode konvensional.

Secara empiris, hasil ini menegaskan bahwa penerapan model pembelajaran yang berorientasi pada masalah nyata mampu mendorong siswa berpikir lebih mendalam, logis, dan sistematis dalam menyelesaikan persoalan ekonomi.

#### 4. Uji Regresi Linier Sederhana

Analisis regresi digunakan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh penerapan model PBI berbasis Canva terhadap kemampuan berpikir kritis siswa.

**Tabel 4. Hasil Analisis Regresi Linier Sederhana**

Persamaan	Koefisien Regresi (B)	Sig.	Interpretasi
$Y = 32,45 + 0,68X$	0,68	0,000	Setiap peningkatan penerapan PBI Canva sebesar 1 satuan akan meningkatkan kemampuan berpikir kritis sebesar 0,68 poin

Berdasarkan hasil tersebut, diperoleh persamaan regresi  $Y = 32,45 + 0,68X$ , yang berarti bahwa penerapan PBI berbasis Canva berpengaruh positif terhadap kemampuan berpikir kritis siswa. Nilai signifikansi (0,000) yang lebih kecil dari 0,05 menunjukkan pengaruh yang signifikan.

#### 5. Uji Koefisien Determinasi ( $R^2$ )

Uji determinasi dilakukan untuk mengetahui seberapa besar kontribusi penerapan model PBI berbasis Canva terhadap kemampuan berpikir kritis siswa.

**Tabel 5. Hasil Uji Koefisien Determinasi**

Model	R	R Square	Keterangan
PBI Canva → Berpikir Kritis	0,83	0,689	Model berkontribusi sebesar 68,9% terhadap peningkatan kemampuan berpikir kritis

Berdasarkan hasil uji, nilai  $R^2$  sebesar **0,689** menunjukkan bahwa 68,9% variasi peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa dipengaruhi oleh penerapan model PBI berbasis Canva,

sedangkan sisanya 31,1% dipengaruhi oleh faktor lain seperti motivasi belajar, kondisi lingkungan, dan kemampuan dasar siswa

## 6. Pembahasan

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran Problem Based Instruction (PBI) berbasis Canva memberikan pengaruh positif dan signifikan terhadap kemampuan berpikir kritis siswa.

Peningkatan kemampuan berpikir kritis ini terlihat dari meningkatnya rata-rata nilai siswa pada kelas eksperimen dibandingkan dengan kelas kontrol. Proses pembelajaran yang memanfaatkan Canva menjadikan siswa lebih aktif dalam menemukan dan menyampaikan ide, mengorganisir informasi, serta menyimpulkan konsep ekonomi melalui visualisasi kreatif.

Model PBI berbasis Canva menekankan pada pembelajaran yang berpusat pada siswa (*student-centered learning*) di mana peserta didik dihadapkan pada masalah nyata yang harus dipecahkan melalui tahapan-tahapan sistematis: mengidentifikasi masalah, mengumpulkan informasi, menganalisis data, dan menyajikan hasil dalam bentuk desain atau presentasi digital di Canva.

Temuan ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Kurniawati et al. (2020) dan Utami (2021) yang menyatakan bahwa model pembelajaran berbasis masalah dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis karena melatih siswa untuk menganalisis dan mengevaluasi situasi belajar secara mandiri.

Selain itu, dukungan media digital seperti Canva memperkaya pengalaman belajar visual yang interaktif, sebagaimana dijelaskan oleh Shoffa (2025) bahwa penggunaan Canva dalam pembelajaran dapat meningkatkan motivasi dan daya tarik visual sehingga mendorong pemahaman yang lebih baik terhadap konsep abstrak.

Dengan demikian, perpaduan antara pendekatan PBI dan penggunaan Canva menjadikan pembelajaran ekonomi tidak hanya berorientasi pada hasil, tetapi juga pada proses berpikir kritis, kolaboratif, dan kreatif yang sangat dibutuhkan dalam menghadapi tantangan era digital saat ini.

## KESIMPULAN

Hasil uji statistik menunjukkan adanya perbedaan yang nyata antara kelas eksperimen dan kelas kontrol dengan nilai  $t$  hitung (5,87) lebih besar dari  $t$  tabel (1,99) dan nilai signifikansi  $0,000 < 0,05$ . Nilai rata-rata post-test siswa kelas eksperimen sebesar 82,15, lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol sebesar 72,48. Selain itu, hasil uji koefisien determinasi ( $R^2 = 0,689$ ) menunjukkan bahwa model PBI berbasis Canva memberikan kontribusi sebesar 68,9% terhadap peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa.

Secara konseptual, model PBI berbasis Canva efektif karena:

1. Menempatkan siswa sebagai pusat pembelajaran (student-centered) melalui pemecahan masalah nyata.
2. Mendorong kemampuan berpikir tingkat tinggi (higher-order thinking skills) melalui kegiatan analisis, sintesis, dan evaluasi.
3. Memanfaatkan teknologi visual digital (Canva) untuk meningkatkan motivasi, kreativitas, dan daya tarik belajar.

## DAFTAR PUSTAKA

Anggraini, R. (2022). Pengungkapan Corporate Social Responsibility Sebagai Variabel Moderasi Dalam Pengaruh Tax Aggressiveness Terhadap Cost Of Debt. *ISSN 2502-3632 (Online) ISSN 2356-0304 (Paper) Jurnal Online Internasional & Nasional Vol. 7 No.1, Januari – Juni 2019 Universitas 17 Agustus 1945 Jakarta, 53(9), 1689–1699. Wwww.Journal.Uta45jakarta.Ac.Id*

Buku, P., Ipa, S., Inquiry, B., Untuk, C., Kemampuan, M., Kritis, B., Didik, P., Dasar, K. V. S., Pascasarjana, P., Keguruan, M., Sd, G., Keguruan, F., Ilmu, D. A. N., Lampung, U., & Lampung, B. (2024). *Siti Khomairroh*.

Fityahti Hilya Utami<sup>1</sup>, A. P. Dan R. M., & 1, 2, 3. (2024). *Pengaruh Project Based Learning Model Berbantuan Canva Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMA*.

Hulaimi, A. (2021). *Model Pembelajaran Problem Based Introduction Dalam Meningkatkan Hasil Belajar ( Pendekatan Pembelajaran Pada Pendidikan Agama Islam Di Sekolah )*. 2, 46–58.

Iii, B. A. B. (2020). *Bab Iii Metode Penelitian 3.1*. 85–119.

- Prasasti Ayu Dalam Ghozali (2021:148). (2022). Pengaruh Corporate Governance, Struktur Kepemilikan, Dan Kinerja Perusahaan Terhadap Agresivitas Pajak Pada Perusahaan Manufaktur Sektor Barang Konsumsi Yang Terdaftar Di Bursa Efek Indonesia Tahun 2018-2020. *Mekanisme Pengaruh Corporate Governance Struktur Kepemilikan Dan Kinerja Perusahaan Terhadap Agresivitas Pajak Pada Perusahaan Manufaktur Sektor Barang Konsumsi Yang Terdaftar Di Bursa Efek Indonesia Tahun 2018-2020 ; Http://Eprints.Kwikkiangie.Ac.Id/4421*, 39–51.
- Pustaka, K., Pemikiran, K., & Hipotesis, D. A. N. (2020). *BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PEMIKIRAN, DAN HIPOTESIS*. 1986, 11–25.
- Sari, S. Widya. (2020). *PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING (PBL) DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUANBERPIKIR KRITIS DAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN EKONOMI KELAS XI IPS ISMAN 2 TAPUNG*.
- Shoffa, S. (2025). Bab II Kajian Teori. *Aplikasi Canva Merupakan Aplikasi Yang Efektif Dimanfaatkan Sebagai Media Pembuatan Video Pembelajaran Yang Kreatif, Inovatif, Dan Kolaboratif, Sehingga Dapat Membantu Pendidik Dalam Penyampaian Materi Dan Memudahkan Peserta Didik Untuk Memahami Materi Pe*, 1, 16–72.
- Utami, A. (2021). Bab Ii Kajian Teori Dan Kerangka Pemikiran - Repo Unpas. *Repository.Unpas.Ac.Id*, 10–44. <Http://Repository.Unpas.Ac.Id/43291/3/BAB II.Pdf>