

Pengembangan Metode Pembelajaran *Problematics And Work Projects* Dalam Pembelajaran Jarak Jauh (*Distance Learning*) Untuk Meningkatkan Pemahaman Peserta Didik Terhadap Materi Pelajaran Ekonomi Peminatan

Naila Riza Umami¹, Maria Aghata Sri Widyanti Hastuti², Diana Nur Santi³

^{1,2,3} Prodi Pendidikan Ekonomi Universitas Bhinneka PGRI

Email: umaminailariza@gmail.com

Received: 30 April, 2021; Accepted: 09 Desember 2021; Published: 21 Desember, 2021

Abstrak

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh permasalahan yang terjadi dalam kegiatan pembelajaran secara daring (*Distance Learning*) yang diterapkan sebagai upaya untuk mengurangi penyebaran virus covid-19 yang terjadi di SMA Negeri 1 Tulungagung terutama di mata pelajaran ekonomi peminatan. Dalam penelitian ini dikembangkan model pembelajaran *Problematics And Work Project*. Penelitian ini bertujuan sebagai upaya jalan keluar dari permasalahan yang dialami guru dan siswa dalam kegiatan belajar dan pembelajaran dengan cara daring. Karena selama pembelajaran guru merasa sanga kesulitan dalam pemilihan dan penggunaan metode pembelajaran serta kesulitan dalam penggunaan media pembelajaran yang berbasis online dan daring (*Distance Learning*). Sehingga kebingungan guru tersebut berimbas pada kurangnya daya serap peserta didik terhadap materi yang diajarkan, ketertinggalan materi, penyelesaian tugas terstruktur yang melewati batas waktu pengumpulan serta peserta didik merasa kurangnya materi yang diajarkan. Metode penelitian berupa Reseach And Development atau dengan sebutan metode *RnD*. Ada lima tahapan dalam model ADDIE yaitu *Analysis, Design, Development, Implementation* dan *Evaluation*. Diawali dengan analisis dan pemetaan permasalahan serta kebutuhan dari guru dan siswa. Selanjutnya tahan desain produk yang disesuaikan dengan kebutuhan serta dapat menjawab kesulitan yang dialami dalam pembelajaran. Dalam tahan ketiga yaitu pengembangan adalah penyelesaian dari pengembangan produk dan melalui validasi para ahli. Dalam tahan uji coba dilaksanakan di kelas XI IPA pada SMA Negeri 1 Tulungagung pada mata pelajaran ekonomi peminatan. Dalam proses evaluasi menjalani serangkaian perbaikan dari masukan para validator. Hasil dari validasi oleh 3 validator yang merupakan para dosen ahli dalam bidangnya didapat mendapatkan nilai sebesar 79.65% dengan kategori metode pembelajaran tersebut dapat di pergunakan dan layak di gunakan.

Kata kunci: ADDIE; Ekonomi; Metode Pembelajaran; Penelitian Dan Pengembangan; Pembelajaran Jarak Jauh

Abstract

This research is motivated by the problems that occur in bold learning activities (*Distance Learning*) which are implemented as an effort to reduce the spread of the COVID-19 virus that occurred in SMA Negeri 1 Tulungagung, especially in the subject of demand economics. In this study, the Pobleomatics And Work Project learning model was developed. This research aims as an effort to get out of the problems experienced by teachers and students in learning and learning activities in a bold way. Because during learning the teacher finds it very difficult to choose and use learning methods as well as difficulties in using online-based and courageous learning media (*Distance Learning*). So that the teacher confuses the impact on the lack of students' power to the material being taught, the material is left behind, the completion of structured tasks that pass the collection time limit and the participants feel they are not learning the material. The research method is in the form of Research And Development or as the RnD method. There are five stages in the ADDIE model, namely Analysis, Design, Development, Implementation and Evaluation. Beginning with analysis and mapping of problems and needs of teachers and students. Furthermore, hold the product design that is tailored to the needs and can answer the difficulties experienced in learning. In the third stage, namely development is from product development and validation of experts. In holding the trial implementation in class XI IPA at SMA Negeri 1 Tulungagung on specialization economic subjects. In the process of evaluating the evaluation of the input of the validators. The results of the validation by 3 validators who are expert lecturers in their fields can get a score of 79.65% with the learning category that can be used and is feasible to use.

Keywords: ADDIE; Economy; Distance Learning; Learning methods; Research and Development

PENDAHULUAN

Pembelajaran Daring atau dengan nama lain Pembelajaran Jarak Jauh (*Distance Learning*) adalah pembelajaran yang berlangsung secara jarak jauh yang terkoneksi dengan internet antara pengajar dan peserta didik. Jadi dapat disimpulkan bahwa pembelajaran melalui online yang memanfaatkan koneksi internet dapat saja terjadi dimana saja dan kapan saja tanpa menghiraukan jarak yang jauh antara tenaga pendidik yaitu guru dan peserta didik. (Albert Efendi Pohan, S. Pd., 2020) Di dalam penelitian ini, peneliti telah meneliti kegiatan pembelajaran yang menggunakan pembelajaran jarak jauh yang dinilai masih awam di pergunakan dimana hal tersebut juga mempunyai beberapa dampak dan akibat yang di rasakan baik oleh guru dan peserta diidk.

Dan hal tersebut mempunyai beberapa pengaruh dan permasalahan yang dialami dan terjadi oleh tenaga pendidik. Melalui penelitian ini, peneliti mendapatkan informasi melalui wawancara secara intensif terhadap pendidik dan peserta didik dan melalui observasi secara langsung di lapangan untuk mendapatkan informasi yang dimana dapat dipergunakan sebagai landasan kuat dalam pembuatan metode pembelajaran ini.

Untuk pendidik yaitu guru mempunyai beberapa kendala dan permasalahan seperti masih mengalami suatu kesulitan dalam memilih metode pembelajaran yang sesuai dengan kegiatan pembelajaran yang akan di pergunakan dalam kegiatan pembelajaran secara *Distance Learning* atau pembelajaran secara daring dan masih dalam tahap adaptasi dengan teknologi serta media pembelajaran dan komunikasi yang di pergunakan dalam kegiatan belajar mengajar. (Suprijono, 2009) Dan permasalahan tersebut juga berpengaruh dalam kegiatan pembelajaran, dimana peserta didik juga akan mengalami permasalahan dan hambatan di dalam kegiatan belajar secara online seperti kurangnya pemahaman peserta didik terhadap materi yang diajarkan, pendalaman materi yang dirasa kurang, mengalami perasaan bingung dalam kegiatan pembelajaran dan timbulnya rasa malas. (Rusman, 2007) Dan beberapa penjelasan yang telah di berikan oleh pendidik dan peserta didik, peneliti juga melakukan observasi secara langsung di lapangan guna di perkuat untuk membertanyakan apakah permasalahan tersebut benar adanya di lingkungan persekolahan. Dan tersebut benar adanya dan mendapatkan beberapa informasi yang terkait dengan kegiatan pembelajaran tersebut seperti peserta didik mengalami keterlambatan pengerjaan tugas, materi yang di pergunakan guru hanya berfokus pada buku paket dan file pdf berupa modul yang dikirim kan oleh guru mata pelajaran dan tidak adanya komunikasi secara terbuka antara pendidik dan peserta didik. (Budiningsih, C, 2008)

Pada hasil akhir pembelajaran akan mempunyai umpan balik berupa bukti atau produk aktivitas kegiatan belajar yang telah dilakukan dari lingkungan rumah masing-masing yang bersifat kualitatif dan berguna bagi Pendidik tanpa

diharuskan memberi skor/nilai kualitatif. (DINAS PENDIDIKAN PROVINSI JAWA TIMUR, 2020)

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah di kemukakan, maka dengan hal tersebut peneliti berupaya untuk melakukan penelitian dan pengembangan metode pembelajaran berupa *problematic and work project* untuk menjadikan alternatif dalam pemilihan metode pembelajaran jarak jauh (*Distance Learning*).

METODE PENELITIAN

Metode adalah cara yang dipergunakan untuk melaksanakan suatu pekerjaan agar sesuai dengan apa dilakukan dan dikehendaki (Dr. M. Sobry Sutikno, 2021). Penelitian ini menggunakan penelitian *Reserch And Development (RnD)* yang merupakan suatu metode penelitian dengan tujuan berupa untuk menghasilkan suatu produk serta menguji keefektifan pada produk yang telah diciptakan. (Prof. Dr. Sugiyono, 2008). Pada penelitian ini, peneliti menggunakan metode peneitian berupa *Research And Development* atau RnD serta menggunakan metode berupa metode ADDIE. Menurut Dick dan Carry (1996) ada lima tahapan dalam model ADDIE yaitu *Analysis, Design, Development, Implementation* dan *Evaluation*. Secara umum penelitian dan pengembangan merupakan penelitian yang bertujuan untuk menghasilkan produk baru dan menguji keefektifannya sehingga siap digunakan secara nyata di lapangan. (Mulyatiningsih, 2016) Teknik yang di pergunakan dalam penelitian ini menggunakan teknik pendekatan kualitatif dengan instrumen data berupa angket atau kuesioner. Data yang akan dikumpulkan dalam penelitian ini terdiri dari dua data, yaitu data Kuantitatif dan Kualitatif.

Data yang telah terkumpul akan dianalisis untuk mengetahui penilaian serta pendapat validator terhadap produk yang telah dihasilkan.

1. Data Proses Pengembangan Produk
2. Data Penilaian Kelayakan Produk Oleh Ahli

- a) Menghitung persentase tiap butir soal dan tiap indikator dengan bobot skor yang telah ditentukan dengan rumus sebagai berikut. (Prof. Dr. Suharsimi Arikunto, 2006)

$$P = \frac{\sum x}{\sum xi} \times 100\% \dots\dots\dots (1)$$

Keterangan:

P = Presentase

$\sum x$ = Jumlah Jawaban Responden Dalam 1 Item

$\sum xi$ = Jumlah Nilai Ideal Dalam Item

100% = Konstanta

Mengubah penilaian kualitatif menjadi kuantitatif dengan ketentuan yang dapat dilihat pada Tabel 1.1

Tabel 1 Ketentuan Pemberian Skor

Sangat Baik	Baik	Kurang	Sangat Kurang
4	3	2	1
100%	75%	50%	25%

Sumber: Diana Nur Santi, 2021

- b) Menghitung Jumlah Skor Pada Indikator

Untuk keperluan analisis lebih lanjut seperti membandingkan hasil penilaian tiap aspek dengan tingkat kelayakan yang diharapkan, digunakan teknik persentase dalam menganalisis data dengan rumus:

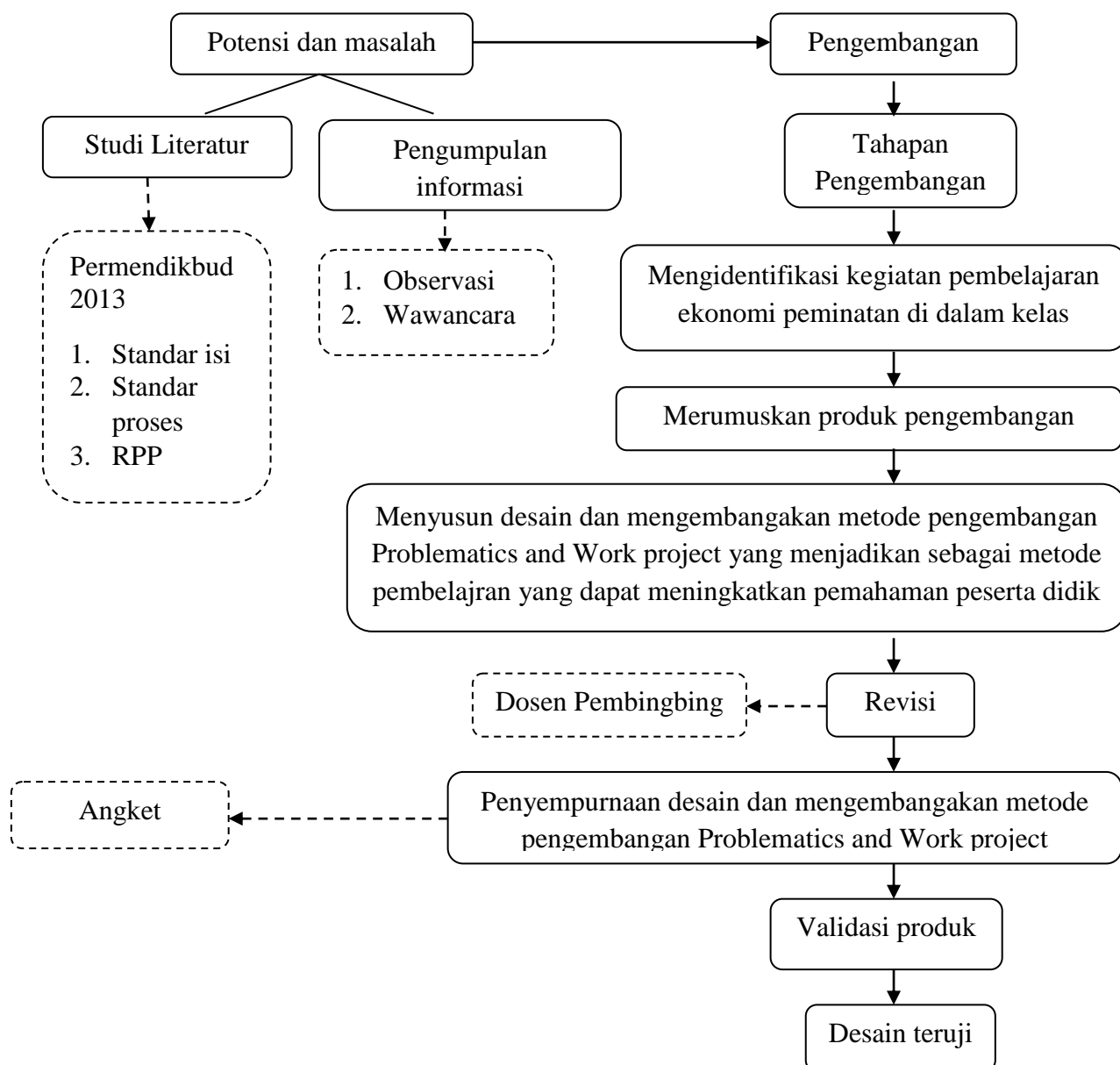
$$presentase\ kelayakan = \frac{\sum skor\ yang\ didapatkan\ semua\ indikator}{\sum banyaknya\ jumlah\ indikator} \dots\dots\dots (2)$$

Adapun kriteria data angket penilaian dari validator dapat ditinjau dari hasil persentase kriteria sebagai berikut:

Tabel 2 Kriteria Kelayakan Data Angket Penilaian Validator.

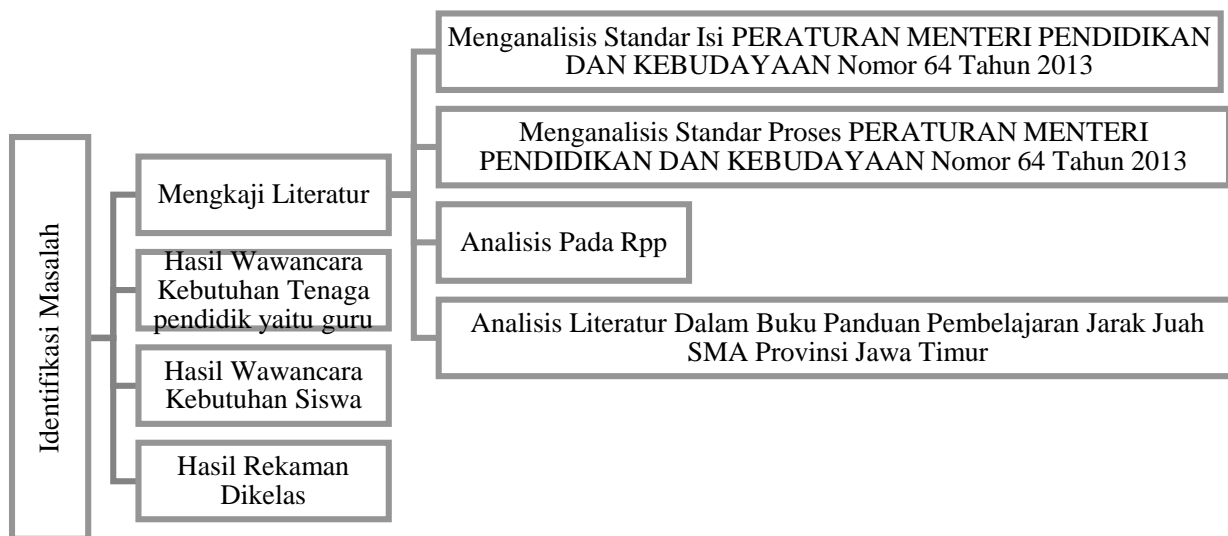
Skala Nilai (%)	Tingkat Kelayakan
85,01 – 100,00	Sangat layak, dapat digunakan tetapi perlu revisi yang sangat kecil
70,01 –85,00	Layak, dapat digunakan tetapi perlu revisi kecil
50,01 –70,00	Kurang Layak, tetapi dapat digunakan dan perlu revisi besar
01,00 –50,00	Tidak Layak, tidak boleh dipergunakan dan butuh revisi besar

Sumber: Suharsimi Arikunto yang di rombak oleh peneliti, 2021



Diana Nur Santi, 2021

HASIL DAN PEMBAHASAN



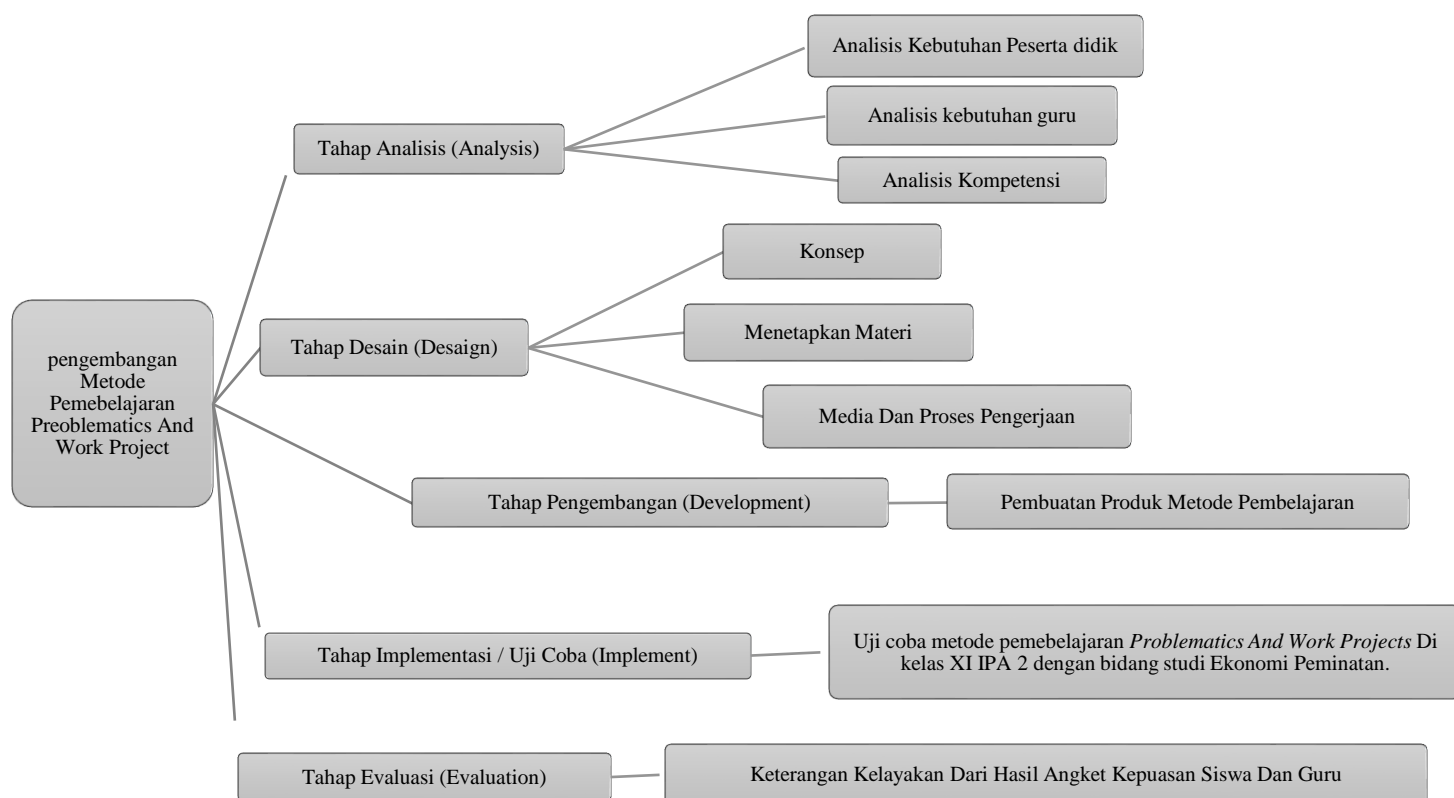
- a. Pedoman Pembelajaran Jarak Jauh (PEMBELJA). (DINAS PENDIDIKAN PROVINSI JAWA TIMUR, 2020)
- b. Standar Isi Pada PERMENDIKBUD No. 64 (DINAS PENDIDIKAN PROVINSI JAWA TIMUR, 2020)

Tabel 3 Standar Isi

Sikap	Pengetahuan	Keterampilan
Menerima	Mengingat	Mengamati
Menjalankan	Memahami	Menanya
Mengharagai	Menerapkan	Mencoba
Menghayati	Menganalisis	Menalar
Mengamalkan	Mengevaluasi	Mengkaji
-	-	Mencipta

Sumber : Standar Proses Pada PERMENDIKBUD No. 65

- c. Standar Proses (MENTERI PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN, 2013)
- d. Kompetensi Lulusan (MENTERI PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN, 2020)



Dalam tahap pengembangan terdapat beberapa tahapan yang harus dilakukan oleh peneliti yaitu tahap analisis, tahap desain dan tahap pengembangan. Dimana setiap tahap akan mempunyai tahapan-tahapan yang lebih terperinci dalam penyusunannya dengan penjabaran seperti :

A. Tahap Pengembangan (Development) Metode Pembelajaran

Dalam proses pengembangan ini, peneliti telah menyediakan rangkuman dalam bentuk tabel yang berisi bagaimana dan tahapan proses penelitian dan pengembangan produk dari metode pembelajaran *Problematics And Work Projects* adalah sebagai berikut:

Tabel 4 Proses Pengembangan Produk

Tahapan Proses	Metode Pembelajaran		
	RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran)	Sintak Pembelajaran	Buku Pedoman
Proses Awal (Pemikiran Konsep)	Konsep yang diambil untuk dijadikan bahan dan landasan metode pembelajaran adalah mempermudah	Konsep yang diambil untuk dijadikan bahan dan landasan metode pembelajaran adalah mempermudah	Konsep yang diambil untuk dijadikan bahan dan landasan metode pembelajaran adalah mempermudah

Tahapan Proses	Metode Pembelajaran		Sintak Pembelajaran		Buku Pedoman	
	RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran)					
	menguatkan pengetahuan serta karakter/sikap pada siswa. Dimana metode pembelajaran dilaksanakan secara fleksibel, mudah dan menarik.	serta pada	menguatkan pengetahuan serta karakter/sikap pada siswa. Dimana metode pembelajaran dilaksanakan secara fleksibel, mudah dan menarik.	serta pada	menguatkan pengetahuan serta karakter/sikap pada siswa kedalam bentuk buku sebagai pedoman para pendidik yang di rangkum secara terperinci baik berisi RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) dan Sintak Pembelajaran.	serta pada
Komponen Isi Dan Pengolahan	1. Pedoman Pembelajaran Jarak Jauh (PEMBELJA)		1. Pedoman Pembelajaran Jarak Jauh (PEMBELJA)		1. Desain templat berupa Essential report dengan variasi warna yang di sesuaikan menggunakan Microsoft Word 2013.	
	2. Standar Isi Pada PERMENDIKBUD No. 64		2. Standar Isi Pada PERMENDIKBUD No. 64			
	3. Standar Proses Pada PERMENDIKBUD No. 65		3. Standar Proses Pada PERMENDIKBUD No. 65			
	4. Kompetensi Lulusan		4. Kompetensi Lulusan		2. Aplikasi Ponsel berupa Canva versi 2.116.0	
	5. Analisis Kurikulum Pada PERMENDIKBUD No. 69		5. Analisis Kurikulum Pada PERMENDIKBUD No. 69			
	6. Pemilihan Materi		6. Pemilihan Materi			
Penyusunan	1. Penyusunan metode pembelajaran ini disusun dengan memperhatikan segala aspek-aspek pendidikan baik dari beberapa sumber nasional dan referensi kuat yang akan di pergunakan dalam kegiatan pembelajaran dengan beberapa tahapan serta proses revisi dari dosen pembimbing agar menjadi produk yang baik, benar dan sempurna.					
	2. Di dalam desain sampul depan dan sampul belakang pada buku pedoman metode pembelajaran mempertimbangkan aspek estetika desain yang peneliti dapatkan dari pengalaman secara otodidak.					

Sumber : Diana Nur Santi, 2021

1. Sajian Data Dan Analisis Uji Coba Produk

- a. Komponen Dan Hasil Revisi Pada Bidang Isi dan Tenaga pendidik yaitu guru Kelas

Tabel 5. Bagian Yang Di Revisi, Jenis Kesalahan, Kritik Dan Saran Dari Validator Dari Bidang Isi

Skor Keseluruhan	70.3125%
Bagian Yang Akan Direvisi	Tidak ada

Jenis Kesalahan	Tidak ada
Kritik	Penulisan daftar rujukan perlu diperhatikan.
Saran	Tidak ada

Sumber : Diana Nur Santi, 2021

Tabel 6. Bagian Yang Di Revisi, Jenis Kesalahan, Kritik Dan Saran Dari Validator Dari Bidang Tenaga pendidik yaitu guru Kelas

Skor Keseluruhan	73.4375%
Bagian Yang Akan Direvisi	1. Pada kegiatan penutup berupa pemberian soal latihan untuk peserta didik. 2. Evaluasi hasil pembelajaran
Jenis Kesalahan	Evaluasi pembelajaran tidak relevan dengan tujuan dan kegiatan pembelajaran
Kritik	RPP perlu disusun secara benar sehingga menggambarkan apa yang akan dilakukan oleh tenaga pendidik yaitu guru saat mengaajar secara tepat.
Saran	1. Di perlukan soal latihan untuk peserta didik, agar terlatih dalam pengerjaan tugas dan soal. 2. Silahkan mempelajari stantas proses pembelajaran yang diatur dalam Kemendikbud.

Sumber : Diana Nur Santi, 2021

Tabel 1.9 Bagian Yang Di Revisi, Jenis Kesalahan, Kritik Dan Saran Dari Validator Dari Bidang Tenaga pendidik yaitu guru Kelas

Skor Keseluruhan	96.875%
Bagian Yang Akan Direvisi	Tidak ada
Jenis Kesalahan	Tidak ada
Kritik	Tidak ada
Saran	Pemikiran yang bagus sekali, semangat!

Sumber : Diana Nur Santi, 2021

b. Komponen Dan Hasil Revisi Pada Bidang Perencanaan Kegiatan Pembelajaran

Tabel 7. Bagian Yang Di Revisi, Jenis Kesalahan, Kritik Dan Saran Dari Validator Dari Bidang Perencanaan Kegiatan Pembelajaran

Skor Keseluruhan	77%
Bagian Yang Akan Direvisi	Tidak ada
Jenis Kesalahan	Tidak ada
Kritik	Sudah bagus
Saran	Bisa digunakan

Sumber : Diana Nur Santi, 2021

c. Komponen Dan Hasil Revisi Pada Bidang Desain

Tabel 8. Bagian Yang Di Revisi, Jenis Kesalahan, Kritik Dan Saran Dari Validator Dari Bidang Desain

Skor Keseluruhan	80.625%
Bagian Yang Akan Direvisi	Sub Bab A dan B
Jenis Kesalahan	Tidak ada
Kritik	Tidak ada
Saran	1. Sebaiknya A dan B itu dijadikan satu, sebab tidak

efektif menjadi sub bab sendiri, tetapi yg dibahas hanya ada 1 sub sub bab. Lebih baik digabung menjadi sub bab A “Metode Pembelajaran *Problematics And Work Projetscs*” nanti A1. Pengertian metode pembelajaran, A2. *Problematics And Work Projetscs*.

2. Spasi untuk sub bab dikurangi biar lebih indah
 3. Penulisan jenis huruf ‘halaman” sebaiknya sesuai standar (tegak)
-

KESIMPULAN

Dalam pengembangan ini produk yang dihasilkan berupa RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran), sintak pembelajaran dan buku pedoman pelaksanaan metode pembelajaran *Problematics And Work Projects*. Uji kelayakan produk dilakukan dengan validasi yang dilakukan oleh 3 dosen ahli dibidangnya yaitu ahli bidang perencanaan kegiatan pembelajaran, ahli bidang isi, ahli bidang desain. Dan uji kepuasan terhadap produk dengan hasil angket dari guru dan murid. Hasil yang di peroleh untuk validasi dosen ahli yaitu : (1) ahli bidang perencanaan kegiatan pembelajaran dengan 77% dengan kategori dapat di pergunakan dengan revisi kecil, (2) ahli bidang isi dengan 70,3125% dengan kategori dapat di pergunakan dengan revisi kecil, (3) ahli bidang desain dengan 80,625% dengan kategori dapat di pergunakan dengan revisi kecil. Sedangkan uji kepuasan penggunaan metode yang dilakukan oleh 2 orang guru kelas memperoleh hasil 73,4375% dengan kategori dapat di pergunakan dengan revisi kecil dan sebesar 96,875% dengan kategori dapat di pergunakan tanpa adanya revisi sedikit pun. Sedangkan hasil kelayakan berupa kepuasan dari siswa,dari hasil angket menyatakan sebesar 91,5%. Dan untuk Dengan hal tersebut, dapat di tarik kesimpulan dengan penghitungan nilai dari jumlah keseluruhan yang telah terkumpul dari produk metode pembelajaran *Problematics And Work Projects* dengan kategori metode pembelajaran tersebut dapat di pergunakan dan layak di gunakan dengan adanya revisi kecil

DAFTAR RUJUKAN

- Albert Efendi Pohan, S. Pd., M. P. (2020). *KONSEP PEMBELAJARAN DARING BERBASIS PENDEKATAN ILMIAH*. Penerbit CV. SARNU UNTUNG.
- budiningsih, c, A. (2008). *belajar dan pembelajaran*. rineka cipta.
- DINAS PENDIDIKAN PROVINSI JAWA TIMUR. (2020). PANDUAN PEMBELAJARAN JARAK JAUH (PAMBELJA) SMA JAWA TIMUR. *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952.
- Dr. M. Sobry Sutikno. (2021). *STRATEGI PEMBELAJARAN*. Penerbit Adab.
- MENTERI PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN. (2013). STANDAR PROSES PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH. *PERATURAN MENTERI PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN REPUBLIK INDONESIA*, 1–13.
- MENTERI PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN. (2020). *KERANGKA DASAR DAN STRUKTUR KURIKULUM SEKOLAH MENENGAH ATAS/MADRASAH ALIYAH*.
- Mulyatiningsih, E. (2016). *Pengembangan model pembelajaran*.
- Prof. Dr. Sugiyono. (2008). *Metode penelitian pendidikan:(pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R & D)*. Alfabeta.
https://scholar.google.com/scholar?hl=en&as_sdt=0,5&cluster=10328650190657588078
- Prof. Dr. Suharsimi Arikunto. (2006). *PROSEDUR PENELITIAN suatu pendekatan praktik* (6th ed.). PT Asdi Mahasatya.
- rusman, dkk. (2007). *pembelajaran berbasis teknologi informasi dan komunikasi : mengembangkan profesionalitas tenaga pendidik yaitu guru*. rajawali pers.
- Suprijono, A. (2009). *Cooperative learning: teori & aplikasi PAIKEM*. Pustaka Pelajar, 2009.
https://scholar.google.com/scholar?cluster=6094575133160160015&hl=en&oi=scholar#d=gs_cit&u=%2Fscholar%3Fq%3Dinfo%3AD7vwDMtHIFQJ%3Ascholar.google.com%2F%26output%3Dcite%26scirp%3D0%26scf%3D1%26hl%3Den