

Motivasi Mahasiswa Dalam Mengikuti Perkuliahan Semasa Transisi Daring ke Luring

Dindha Tri'afina ^{*1}, Aref Vai ², Rusmanto ³

dindhatri.afina4516@student.unri.ac.id ^{*1}, aref.vai@lecturer.unri.ac.id ², rusmanto@lecturer.unri.ac.id ³

^{1,2,3} Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan Dan Rekreasi, Jurusan Pendidikan Olahraga, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Riau

Abstract

Each research activity certainly has aims and objectives, based on the formulation of the existing problems, the goal to be achieved in this study is to determine student motivation in attending lectures during the online to offline transition based on theoretical and practical courses at sports education at the University of Riau. The population in this study was students of sports education, teaching and education faculty, University of Riau, class of 2020. The sampling technique used purposive sampling, totaling 68 people. The data collection technique used is by giving a questionnaire. From the results of the research process to data processing, it was started by collecting data to conduct trials of research instruments as many as 66 students at the University of Riau stated that the 58 statement items were valid which was expressed by $r_{count} > r_{table}$ (0.239) and reliability test with cronbach's alpha value of 0.741 . after that the researchers tested the research instrument by distributing questionnaires (questionnaires) to 68 samples, namely Riau University sports education students class of 2020 to produce data that was used as a benchmark as a discussion of research results. Student motivation in attending lectures during the online to offline transition based on theoretical and practical courses at sports education at the University of Riau with a percentage of 72.09%.

Keyword: Lecture; Motivation; Offline; Online; Transition.

Abstrak

Setiap kegiatan penelitian tentu memiliki maksud dan tujuan, berdasarkan perumusan masalah yang ada maka tujuan yang akan dicapai dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui motivasi mahasiswa dalam mengikuti perkuliahan semasa transisi daring ke luring berdasarkan mata kuliah teori dan praktik di pendidikan olahraga Universitas Riau. Populasi dalam penelitian ini mahasiswa pendidikan olahraga fakultas keguruan dan ilmu pendidikan Universitas Riau angkatan 2020. Teknik penarikan sampel menggunakan purposive sampling yang berjumlah 68 orang. Teknik pengumpulan

data yang di gunakan adalah dengan pemberian angket. Dari hasil proses penelitian sampai dengan pengolahan data yang di wali dengan pengambilan data untuk melakukan uji coba instrument penelitian sebanyak 66 Mahasiswa Universitas Riau menyatakan bahwa 58 butir pernyataan tersebut valid yang dinyatakan dengan $r_{hitung} > r_{table}$ (0.239) serta uji reliabilitas dengan nilai *cronbach's alpha* 0.741. setelah itu peneliti melakukan uji coba instrument penelitian dengan menyebarkan kuisioner (angket) kepada 68 sampel yaitu Mahasiswa pendidikan olahraga Universitas Riau angkatan 2020 menghasilkan data yang dijadikan patokan sebagai pembahasan hasil penelitian. motivasi mahasiswa dalam mengikuti perkuliahan semasa transisi daring ke luring berdasarkan mata kuliah teori dan praktik di pendidikan olahraga Universitas Riau dengan persentase 72,09%.

Kata kunci: Daring; luring motivasi; perkuliahan; transisi.

© 2022 UNIVERSITAS HAMZANWADI
Prodi Pendidikan Jasmani Kesehatan & Rekreasi
Fakultas Ilmu Pendidikan
E-ISSN 2614-8781

Info Artikel

Dikirim : 22 Oktober 2022

Diterima : 03 Desember 2022

Dipublikasikan : 30 Desember 2022

✉ Alamat korespondensi: dindhatri.afina4516@student.unri.ac.id

Universitas Riau, Kampus Bina Widya KM. 12,5, Simpang Baru, Kec. Tampan, Kota Pekanbaru, Riau 28293, Indonesia

PENDAHULUAN

Pendidikan adalah kebutuhan yang harus dimiliki oleh setiap individu tanpa terkecuali. Pendidikan sendiri memiliki tujuan yaitu untuk mengembangkan sumber daya manusia mungkin untuk secara terarah, menyeluruh dan optimal secara sehat jasmani dan rohani. Berdasarkan Pancasila dalam usaha pengembangan dan pembangunan di dalam bidang pendidikan, pemerintah menyelenggarakan mata pelajaran yang di buat di dalam kurikulum nasional yang bertujuan untuk mengembangkan jasmani dan mental peserta didik secara emosional dengan seimbang, selaras, dan serasi.

Menurut Undang-Undang nomor 20 Tahun 2003 pasal 3, pendidikan Nasional dinyatakan berfungsi untuk mewujudkan terjadinya pengembangan kemampuan serta pembentukan karakter dalam mencapai peradaban bangsa yang bermartabat. Pendidikan

Nasional juga terlibat dalam cita-cita mencerdaskan kehidupan bangsa agar setiap siswa mampu menjadi pribadi yang takwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, berilmu dan bermoral, kreatif, cakap, juga mandiri agar dapat mengembangkan kemampuan dan potensinya dalam mencapai tujuan pembangunan dengan penuh tanggung jawab. Sementara itu, pendidikan olahraga adalah aktivitas fisik yang diusahakan dengan tujuan pengembangan intelektual, keterampilan, dan sosial secara sadar dan terencana.

Definisi lain juga diungkapkan oleh Sukintaka dalam (Irwandi, 2019) yang mengartikan pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan adalah bagian yang terstruktur dalam pendidikan secara umum dan berusaha untuk mengembangkan kebugaran jasmani, mental, emosional maupun sosial bagi masyarakat. Kemudian Nurina & sukoco, 2014 dalam (Elmeiri, 2022) berpendapat mengenai pendidikan jasmani, yaitu serangkaian kegiatan yang individu lakukan agar mampu membentuk sikap yang terampil serta tumbuh cerdas dan juga menurut Lee, & Martin dalam (Latifah 5 & Priambodo, 2021) dalam suatu pendidikan motivasi, pendidikan merupakan elemen utama yang sangat menopang berjalannya pembelajaran. Dalam motivasi tersebut juga diketahui adanya dua faktor di antaranya faktor dari diri sendiri atau faktor dari lingkungan sekitar.

Adanya pandemi Covid-19 maka ada pula perubahan dalam pembelajaran yang dialami mahasiswa yaitu pembelajaran jarak jauh atau yang biasa dikenal dengan istilah daring (dalam jaringan) dan luring (luar jaringan) atau tatap muka yang tidak berada dalam suatu jaringan. Secara spesifik permendikbod no.109/2013 mendefinisikan pembelajaran jarak jauh atau daring sebagai proses kegiatan belajar mengajar yang dilakukan dengan memanfaatkan beragam media komunikasi penggunaan berbagai media komunikasi seperti ponsel, komputer, laptop dan lain sebagainya karena siswa tidak berkumpul di satu tempat belajar yang sama. Hingga kini, pembelajaran daring sudah diterapkan hampir di setiap instansi pendidikan di Indonesia. Sistem pendidikan jarak jauh dengan metode daring dapat menjadi solusi dalam mengatasi kesulitan pada pembelajaran tatap muka dimasa pandemi.

Sedangkan ada pula pendapat dari Ibu Jarwati dalam (Ambarita et al., 2020) yang mengatakan bahwa pelaksanaan pembelajaran luring cenderung mampu memotivasi peserta didik dan meminimalisasi perasaan minder karena berada dalam kelompok yang kecil. Bagi peserta didik, motivasi dalam proses belajar adalah hal yang krusial karena dapat mempengaruhi aktivitas-aktivitas pembelajaran yang dilaksanakan sebagai upaya pencapaian tujuan pembelajaran. Menurunnya rantai penyebaran covid-19 dan adanya surat edaran no 4 tahun 2021 tentang penyelenggaraan pembelajaran tatap muka tahun akademik 2021/2022 ini menjadi sebuah kabar gembira bagi dunia pendidikan.

Berdasarkan keputusan bersama menteri pendidikan dan kebudayaan, menteri agama, menteri kesehatan, dan menteri dalam negeri republik Indonesia no. 03/KB/2021, no. 384 tahun 2021, no. HK.01.08/MENKES/4242/2021, dan no. 440-717 tahun 2021 tentang panduan penyelenggaraan pembelajaran di masa pandemi coronavirus disease 2019 (COVID-19), instansi pendidikan seperti perguruan tinggi telah diizinkan untuk memulai penyelenggaraan pembelajaran luring dengan jumlah mahasiswa yang masih dibatasi dan

dengan tetap memperhatikan protokol kesehatan yang berlaku dan/atau pembelajaran daring mulai semester gasal tahun akademik 2021/2022. Akibat transisi pembelajaran di masa pandemi Covid-19 dari daring ke luring berdampak pada motivasi belajar peserta didik pada dunia pendidikan khususnya pada di pendidikan olahraga fakultas keguruan dan ilmu pendidikan yang biasa dilakukan secara luring. Adanya perubahan pembelajaran dari daring ke luring mahasiswa mengalami penurunan semangat belajar, yang mana harus beradaptasi dengan pembelajaran luring yang sebelumnya dilakukan secara daring.

Oleh karena itu dapat dilihat bahwa motivasi yakni dikatakan sebagai penggerak tingkah laku ke arah tujuan yang didasari dengan adanya suatu kebutuhan yang sangat berperan dalam pembelajaran menurut Babenko & Mosewich dalam (Putri & Kristiyandaru, 2021). Kemudian menurut Thomas L. Good dan Jere B. Brimby dalam (Masni, 2015) berpendapat bahwa motivasi itu merupakan sebagian suatu penggerak, pengarah dan memperkuat tingkah laku seseorang dalam melakukan perbuatan tentu. Sehingga ada beberapa faktor yang mempengaruhi motivasi belajar salah satu yang menonjol adalah faktor lingkungan, dimana jika dukungan lingkungan baik maka mahasiswa akan memiliki semangat yang tinggi untuk belajar menurut Dewi 2015 dalam (Rahmatullah, 2022). Dari hasil observasi selama masa pandemi covid-19 mahasiswa angkatan 2020 yang langsung melaksanakan perkuliahan secara daring dan pada semester 4 mahasiswa beralih ke pembelajaran luring, dimana sekelas berkapasitas 50% dari total jumlah mahasiswa. Pembelajaran yang dilakukan 16 pertemuan menjadi 8 pertemuan setiap kelas dan mempunyai mata kuliah praktik dan teori. Ada transisi yang dialami mahasiswa yaitu pembelajaran secara daring ke luring, hal ini mengakibatkan adanya perubahan semangat dan motivasi yang dialami mahasiswa.

METODE

Penelitian ini berlangsung di Universitas Riau, kampus bina wadya km.12,5 simpang baru pekanbaru, Riau. Penelitian ini dilaksanakan pada bulan maret-agustus 2022 di jurusan pendidikan olahraga fakultas keguruan dan ilmu pendidikan Universitas Riau. Dengan populasi yang berjumlah 147 orang dan sampel 68 orang mahasiswa jurusan pendidikan olahraga Universitas Riau angkatan 2020. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah memberikan kuesioner kepada sampel penelitian. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah berupa angket yang dilakukan dengan cara memberikan seperangkat pertanyaan atau pernyataan secara *online* kepada responden untuk dijawabnya. Sesuai dengan tujuan yang diharapkan pada penelitian ini, yaitu untuk mendapatkan gambaran tentang motivasi mahasiswa dalam mengikuti perkuliahan semasa transisi daring ke luring berdasarkan mata kuliah teori dan praktik di pendidikan olahraga Universitas Riau angkatan 2020. Maka peneliti menggunakan teknik analisa statistik memperhitungkan persentase.

Tabel 1. Kisi-kisi angket motivasi semasa transisi daring ke luring

Variabel	Indikator	Sub Indikator	Butir Pernyataan		
			Positif	Negatif	
Motivasi Mahasiswa Dalam Mengikuti Perkuliahan Semasa Transisi Daring Ke Luring Berdasarkan Mata Kuliah Teori Dan Praktik Di Pendidikan Olahraga Universitas Riau Angkatan 2020.	Intrinsik	Perhatian	5,6,7,8,10,11,12,13,14	1,2,3,4,9,	
			Rasa Tertarik	15,16,17,18,21,22,23,24	19,20
		Aktifitas	25,26,27	29,30,31	
		Keinginan	32,33,34		
		Dorongan	35,36,37,38		
	Ekstrinsik	Harapan Keluarga	39,40		
			41,42,43,44		
		Sekolah	45,46,47,48,49,50,51,52		
			Lingkungan	53,54,55	

Sebelum digunakan pengambilan data sebenarnya, bentuk akhir dari angket yang telah disusun perlu diuji cobakan guna memahami alat sebagai pengumpulan data yang baik. Menurut (Arikunto, 2020) menyatakan bahwa tujuan diadakannya uji coba antara lain untuk mengetahui tingkat keterpahaman instrumen, apakah responden tidak menemui kesulitan dalam menangkap maksud peneliti dan untuk mengetahui teknik paling efektif. Uji coba dilakukan pada mahasiswa pendidikan olahraga Universitas Riau program angkatan 2019 yang berjumlah 66 orang mahasiswa. Untuk mengetahui apakah instrumen baik atau tidak, dilakukan langkah-langkah.

Menurut Marisson dalam (Rahayu et al., 2020) menyatakan cara mencegah terjadinya kesalahan adalah dengan melakukan uji coba (pretest) terhadap kuesioner yang akan digunakan dalam penelitian, baik sebagian atau keseluruhan. Menurut Suharsini Arikunto dalam (Rahayu et al., 2020) cara untuk mengukur validitas yaitu dengan teknik korelasi *product moment* pada taraf signifikannya 5%. Validitas di hitung dengan menggunakan bantuan program SPSS Validitas butir diketahui dengan mengkorelasikan skor-skor yang ada pada butir yang maksud dengan skor total. Kriteria pengambilan keputusan untuk menentukan valid jika harga R hitung sama dengan atau lebih besar dari harga r table pada taraf signifikasih 5%. Jika harga r hitung lebih kecil dari harga r table pada taraf signifikasih 5%, maka butir instrumen yang di maksud tidak valid.

Tes dikatakan *reliabel* apabila tes tersebut mampu memberikan hasil yang *relative* tetap apabila di lakukan secara berulang pada kelompok individu yang sama. Analisis keterandalan butir hanya dilakukan pada butir yang dinyatakan sah saja dan bukan semua butir yang belum diuji. Reliabilitas dihitung menggunakan teknik sperman born dengan rumus belah dua ganjil-genap (Arikunto, 2020).

Sesuai dengan tujuan yang diharapkan pada penelitian ini, yaitu untuk mendapatkan gambaran tentang motivasi mahasiswa dalam mengikuti perkuliahan semasa transisi daring ke luring berdasarkan mata kuliah teori dan praktik di pendidikan olahraga Universitas Riau angkatan 2020. Maka peneliti menggunakan teknik analisa statistik memperhitungkan persentase. Nasution dalam (Rahayu et al., 2020) menjelaskan bila suatu penelitian bertujuan untuk mendapatkan gambaran atau menggambarkan sesuatu sebagaimana adanya tentang suatu objek yang diteliti maka teknik analisa yang diperoleh cukup dengan perhitungan % (persentase). Berdasarkan kutipan diatas maka digunakan rumus presentase sebagai berikut:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

P = Presentase

F = Frekuensi jawaban dari masing – masing pertanyaan

N = Jumlah sampel yang menjadi responden

100= Presentase keseluruhan

Persentase skor yang diperoleh dengan rumus di atas, selanjutnya mengolah angka-angka hasil perhitungan dengan menggunakan tolak ukur. Adapun tolak ukur untuk penelitian ini adalah sebagai berikut:

- Apabila responden menjawab sangat setuju + setuju berada pada rentang 75,01% - 100% = ‘sangat baik ‘
- Apabila responden menjawab sangat setuju + setuju berada pada rentang 50,01 – 75% = ‘Baik ‘
- Apabila responden menjawab sangat setuju + setuju berada pada rentang 25,01% - 50% = ‘Cukup Baik’
- Apabila responden menjawab sangat setuju + setuju berada pada rentang 0,00% - 25% = ‘Tidak Baik

(Suharsimi Arikunto dalam (Rahayu et al., 2020))

HASIL dan PEMBAHASAN

Hasil

Pada penelitian yang dilakukan kepada 68 mahasiswa jurusan pendidikan olahraga Universitas Riau angkatan 2020 sebagai sampel dengan angket yang terdiri dari 58 butir pernyataan yang terdiri dari empat pembelajaran dalam perkuliahan perkuliahan semasa daring berdasarkan mata kuliah teori, perkuliahan semasa luring berdasarkan mata kuliah teori, perkuliahan semasa daring berdasarkan mata kuliah praktik dan perkuliahan semasa luring berdasarkan mata kuliah praktik. Pada masing-masing pembelajaran dalam perkuliahan dapat diperoleh rata-rata sebesar 2,59 yang berarti tingginya motivasi mahasiswa dalam mengikuti perkuliahan semasa daring berdasarkan mata kuliah teori.

Motivasi mahasiswa dalam mengikuti perkuliahan sama luring berdasarkan mata kuliah teori diperoleh rata-rata sebesar 3,07 yang menunjukkan tingginya motivasi mahasiswa dalam mengikuti perkuliahan sama luring berdasarkan mata kuliah. Selanjutnya pada pembelajaran dalam perkuliahan yang ketiga yaitu motivasi mahasiswa dalam mengikuti perkuliahan semasa daring berdasarkan mata kuliah praktik diperoleh rata-rata sebesar 2,60 yang menunjukkan tingginya motivasi mahasiswa dalam mengikuti perkuliahan semasa daring berdasarkan mata kuliah praktik. Pada pembelajaran dalam perkuliahan yang terakhir yaitu motivasi mahasiswa dalam mengikuti perkuliahan semasa luring berdasarkan mata kuliah praktik diperoleh rata-rata sebesar 3,16 yang mana menunjukkan tingginya motivasi mahasiswa dalam mengikuti perkuliahan semasa luring berdasarkan mata kuliah praktik.

1. Hasil angket motivasi mahasiswa dalam mengikuti pembelajaran semasa transisi daring ke luring. Data ini didapatkan dari hasil angket yang disebarkan kepada 68 orang mahasiswa jurusan pendidikan olahraga FKIP Universitas Riau Angkatan 2020. Dalam hal ini responden diminta untuk menjawab angket dengan 58 pernyataan yang telah disesuaikan dengan pembelajaran dalam perkuliahan. Berikut pemaparan hasil jawaban responden:
 - a. Motivasi mahasiswa dalam mengikuti perkuliahan semasa daring berdasarkan mata kuliah teori. Untuk melihat peran motivasi mahasiswa dalam mengikuti perkuliahan semasa daring berdasarkan mata kuliah teori, berdasarkan hasil angket yang disebarkan kepada 68 responden maka diperoleh hasil sebagai berikut:

Tabel 2. Persentase perkuliahan semasa daring berdasarkan mata kuliah teori

Kategori	Frekuensi	Persentase
Sangat Setuju	106	11,13%
Setuju	443	46,52%
Tidak Setuju	342	35,95%
Sangat Tidak Setuju	61	6,04%
Jumlah	952	100%

Pada dijelaskan bahwa distribusi frekuensi motivasi mahasiswa dalam mengikuti perkuliahan semasa daring berdasarkan mata kuliah teori yang terdapat 14 pernyataan pada umumnya, pilihan jawaban terbanyak pada tabel 5 tersebut dalam kategori “setuju” dengan persentase 46,52% ini berarti pada perkuliahan semasa daring berdasarkan mata kuliah teori tersebut terdapat pada kategori "tinggi”.

- b. Motivasi mahasiswa dalam mengikuti perkuliahan semasa luring berdasarkan mata kuliah teori. Untuk melihat peran motivasi mahasiswa dalam mengikuti perkuliahan semasa luring berdasarkan mata kuliah teori, berdasarkan hasil angket yang disebarakan kepada 68 mahasiswa sehingga diperoleh hasil berikut ini:

Tabel 3. Persentase perkuliahan semasa luring berdasarkan mata kuliah teori

Kategori	Frekuensi	Persentase
Sangat Setuju	284	24,55%
Setuju	695	60,11%
Tidak Setuju	151	13,06%
Sangat Tidak Setuju	26	2,24%
Jumlah	1.130	100%

Berdasarkan table di atas dapat dijelaskan bahwa distribusi frekuensi perkuliahan semasa luring berdasarkan mata kuliah teori yang terdapat 17 pernyataan pada umumnya, pilihan jawaban terbanyak pada tabel 6 tersebut dalam kategori “setuju” dengan persentase 60,11% ini berarti pada perkuliahan semasa luring berdasarkan mata kuliah teori terdapat pada kategori "tinggi”.

- c. Motivasi mahasiswa dalam mengikuti perkuliahan semasa daring berdasarkan mata kuliah teori. Untuk melihat peran aktivitas, berdasarkan hasil angket yang disebarakan kepada 68 responden maka diperoleh hasil sebagai berikut:

Tabel 4. Persentase perkuliahan semasa daring berdasarkan mata kuliah praktik

Kategori	Frekuensi	Persentase
Sangat Setuju	95	10,73%
Setuju	382	43,20%
Tidak Setuju	331	37,44%
Sangat Tidak Setuju	40	4,52%
Jumlah	848	100%

Berdasarkan tabel di atas dapat dijelaskan bahwa distribusi frekuensi motivasi mahasiswa dalam mengikuti perkuliahan semasa daring berdasarkan mata kuliah praktik yang terdapat 13 pernyataan pada umumnya, pilihan jawaban terbanyak pada

tabel 7 tersebut dalam kategori “setuju” dengan persentase 43,20% ini berarti pada sub indikator aktivitas terdapat pada kategori "sedang ”.

- d. Motivasi mahasiswa dalam mengikuti perkuliahan semasa luring berdasarkan mata kuliah praktik. Untuk melihat peran keinginan, berdasarkan hasil angket yang disebarkan kepada 68 responden maka diperoleh hasil sebagai berikut:

Tabel 5. Persentase perkuliahan semasa luring berdasarkan mata kuliah praktik

Kategori	Frekuensi	Persentase
Sangat Setuju	280	29,41%
Setuju	559	58,71%
Tidak Setuju	80	5,71%
Sangat Tidak Setuju	12	1,26%
Jumlah	931	100%

Berdasarkan dapat dijelaskan bahwa distribusi frekuensi motivasi mahasiswa dalam mengikuti perkuliahan semasa luring berdasarkan mata kuliah praktik yang terdapat 14 pernyataan pada umumnya, pilihan jawaban terbanyak pada tabel 8 tersebut dalam kategori “setuju” dengan persentase 58,71% ini berarti pada perkuliahan semasa luring berdasarkan mata kuliah praktik terdapat pada kategori "tinggi”.

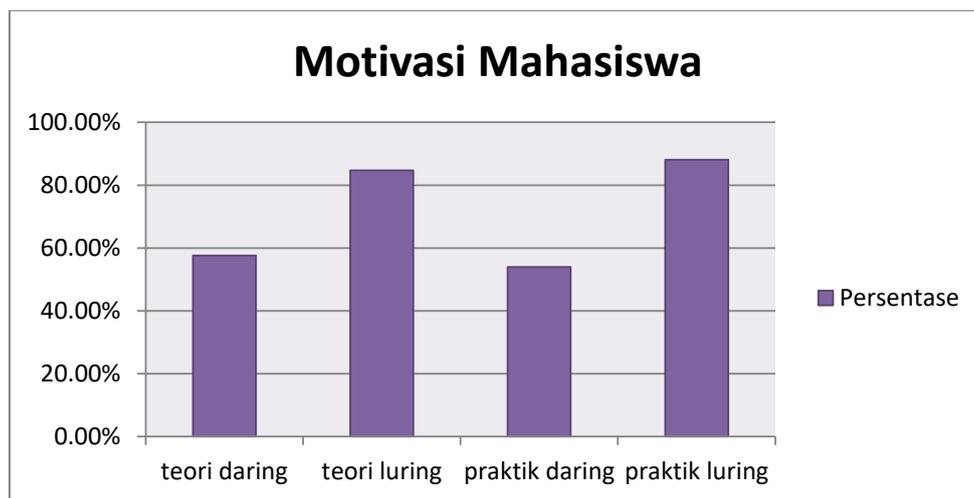
Table 6. Persentase keseluruhan pembelajaran dalam perkuliahan

Butir Pernyataan	Pembelajaran dalam Perkuliahan	Persentase	Keterangan
1,5,9,11,15,19,23,25,32,3 5,43,45,49,55	Teori daring	57,65%	Tinggi
2,6,10,13,16,21,26,29,33, 36,39,40,44,47,50,52,54	Teori Luring	84,66%	Sangat Tinggi
3,7,12,17,24,27, 30,34,37,41,46,51,53	Praktik Daring	53,93%	Tinggi
4,8,14,18,20,22,28,31,38, 42,48,56,57,58	Praktik Luring	88,12%	Sangat Tinggi

Pada tabel diatas dijelaskan bahwa masing-masing motivasi mahasiswa dalam mengikuti pembelajaran perkuliahan semasa transisi diperoleh rata-rata sebesar 2,59 untuk perkuliahan semasa daring berdasarkan mata kuliah teori dengan persentase 57,65 % ini berarti motivasi mahasiswa dalam mengikuti perkuliahan semasa daring berdasarkan mata kuliah teori dikategorikan “tinggi”. Kemudian pembelajaran perkuliahan semasa luring berdasarkan mata kuliah teori diperoleh rata-rata sebesar 3,07 dengan persentase 84,66% yang berarti motivasi mahasiswa dalam mengikuti

perkuliahan semasa luring berdasarkan mata kuliah teori dikategorikan “sangat tinggi”.

Pembelajaran dalam perkuliahan secara daring berdasarkan mata kuliah praktik diperoleh rata-rata sebesar 2,60 dengan persentase 53,93% ini berarti motivasi mahasiswa dalam mengikuti perkuliahan semasa daring berdasarkan mata kuliah praktik dapat diartikan “tinggi”. Kemudian pembelajaran dalam perkuliahan semasa luring berdasarkan mata kuliah praktik mendapatkan rata-rata sebesar 3,16 dengan persentase 88,12% yang berarti motivasi mahasiswa dalam mengikuti perkuliahan semasa luring berdasarkan mata kuliah praktik dalam kategori “sangat tinggi”.



Grafik 1. Histogram pembelajaran dalam perkuliahan

Pembahasan

Dari hasil proses penelitian sampai dengan pengolahan data yang diawali dengan pengambilan data untuk melakukan uji coba instrument penelitian sebanyak 66 mahasiswa Universitas Riau angkatan 2019 menyatakan bahwa 58 butir pernyataan tersebut valid yang dinyatakan dengan uji reliabilitas dengan nilai *Cronbach's Alpha*. Setelah peneliti melakukan uji coba instrument penelitian, selanjutnya peneliti menyebarkan kuisisioner (angket) kepada 68 sampel yaitu mahasiswa pendidikan olahraga Universitas Riau angkatan 2020 menghasilkan data yang dijadikan patokan sebagai pembahasan hasil penelitian.

Berdasarkan hasil penelitian motivasi mahasiswa dalam mengikuti perkuliahan semasa transisi daring ke luring berdasarkan mata kuliah teori dan praktik di pendidikan olahraga Universitas Riau angkatan 2020 yang dilaksanakan dengan metode penyebaran kuisisioner (angket) kepada 68 orang mahasiswa (responden) dinyatakan “tinggi”. Hal ini dikarenakan hasil dari perhitungan responden yang menjawab sangat setuju ditambah dengan hasil perhitungan responden yang menjawab setuju yang hasil perjumlahannya dimana

rentang baik berada pada. Sedangkan untuk perbandingan motivasi mahasiswa dalam mengikuti perkuliahan semasa daring berdasarkan mata kuliah teori mendapatkan yang mana dapat dikatakan tinggi sedangkan motivasi mahasiswa dalam mengikuti perkuliahan semasa luring berdasarkan mata kuliah teori mendapatkan yang mana dapat dikatakan sangat tinggi. Kemudian untuk perbandingan motivasi mahasiswa dalam mengikuti perkuliahan semasa daring berdasarkan mata kuliah praktik mendapatkan yang mana dapat dikatakan tinggi sedangkan motivasi mahasiswa dalam mengikuti perkuliahan semasa luring berdasarkan mata kuliah praktik mendapatkan yang mana dapat dikatakan sangat tinggi.

Dari hasil data diatas dapat disimpulkan motivasi mahasiswa dalam mengikuti perkuliahan semasa daring berdasarkan mata kuliah teori berada dibawah yang artinya lebih rendah dari motivasi mahasiswa dalam mengikuti perkuliahan semasa luring berdasarkan mata kuliah teori. Kemudian motivasi mahasiswa dalam mengikuti perkuliahan semasa daring berdasarkan mata kuliah praktik berada dibawah yang artinya lebih rendah dari motivasi mahasiswa dalam mengikuti perkuliahan semasa luring berdasarkan mata kuliah praktik. Hal ini dapat dilihat dari tolak ukur responden menjawab sangat setuju berada pada rentang yang berarti termasuk dalam kategori "sangat tinggi". Dan juga dapat disimpulkan bahwa motivasi mahasiswa dalam mengikuti perkuliahan semasa transisi daring ke luring berdasarkan mata kuliah teori dan praktik di pendidikan olahraga Universitas Riau angkatan 2020 di katakan tinggi.

SIMPULAN

Dari hasil proses penelitian sampai dengan pengolahan data yang diwali dengan pengambilan data untuk melakukan uji coba instrument penelitian sebanyak 66 Mahasiswa Universitas Riau angkatan 2019 menyatakan bahwa 58 butir pernyataan tersebut valid yang dinyatakan dengan $r_{hitung} > r_{table}$ serta uji reliabilitas dengan nilai *Cronbach's Alpha*. setelah itu peneliti melakukan uji coba instrument penelitian dengan menyebarkan kuisisioner (angket) kepada 68 sampel yaitu mahasiswa pendidikan olahraga Universitas Riau angkatan 2020 menghasilkan data yang dijadikan patokan sebagai pembahasan hasil penelitian. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pada masing-masing sub Indikator dapat diperoleh nilai persentase.

Dari pembahasan diatas dapat disimpulkan bahwa motivasi mahasiswa dalam mengikuti perkuliahan semasa transisi daring ke luring berdasarkan mata kuliah teori dan praktik di pendidikan olahraga Universitas Riau angkatan 2020 dikatakan tinggi. Kemudian juga dapat disimpulkan bahwa motivasi mahasiswa dalam mengikuti perkuliahan semasa luring berdasarkan mata kuliah teori dan praktik berada diatas motivasi mahasiswa dalam mengikuti perkuliahan semasa daring berdasarkan mata kuliah teori dan praktik dan secara luring. Sehingga dapat disimpulkan bahwasanya motivasi mahasiswa dalam mengikuti perkuliahan semasa luring berdasarkan mata kuliah teori dan praktik dapat dikatakan sangat tinggi.

PERNYATAAN PENULIS

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa karya ilmiah yang diajukan bahwa artikel yang dibuat belum pernah dipublish pada jurnal yang lain.

Nama : Dindha Tri'afina

Jurusan/Program Studi : Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan Dan Rekreasi,
Jurusan Pendidikan Olahraga, Fakultas Keguruan Dan Ilmu
Pendidikan

Universitas : Universitas Riau

Apabila dikemudian hari terbukti bahwa karya ilmiah ini bukan karya saya sendiri atau plagiat hasil karya orang lain, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai ketentuan perundang-undangan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

DAFTAR PUSTAKA

- Ambarita, J., Jarwati, & Restanti, K. D. (2020). *Pembelajaran Luring* (Abdul (ed.)). Penerbit Adab. <http://www.penerbitadab.id>
- Anam, K., & Evitamala, L. (2021). Rehabilitas Pasca Covid-19 Dari Segi Fisik. *Jurnal Porkes* , 4 (2), 76-80. <https://doi.org/10.29408/porkes.v4i2.4151>
- Arikunto, S. (2020). *Prosedur Penelitian* (18th Ed.). Renika Cipta.
- Elmeiri, R. Vai, A., Hidayat, H., Rahmatullah, M. I., & Adila, F. (2022). Implementasi Model Teaching Personal And Social Responsibility (Tpsr) Dalam Pembelajaran Pjok Untuk Menciptakan Rasa Tanggung Jawab Peserta Didik Di Tingkat Sma. *Jurnal Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi (Penjaskesrek)*, 9(2), 66-75. <https://doi.org/10.46368/jpjk.v9i2.573>
- Fuadi, TM, Musriandi, R., & Suryani, L. (2020). Covid-19: Penerapan pembelajaran berani di perguruan tinggi. *Jurnal Dedikasi Pendidikan* , 4 (2), 193-200. <http://103.52.61.43/index.php/dedikasi/article/view/1022>
- Fadhilah, M. (2021). Pemanfaatan Aplikasi E-Learning IAIN Madura dalam Meningkatkan Efisiensi Belajar Mahasiswa di Masa New Normal. *Jurnal Basicedu*, 5(6), 6249-6256. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i6.1775>
- Gani, RA, Setiawan, E., Mahardhika, DB, & Syamsudar, B. (2022). Menyelidiki Persepsi Atlet, Peran Orang Tua, dan Pelatih Tentang Tingkat Motivasi Latihan Renang di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Porkes* , 5 (1), 105-116. <https://doi.org/10.29408/porkes.v5i1.5176>
- Hombing, S. R. B., Juita, A., & Hidayat, H. (2022) Efektivitas Proses Pembelajaran Daring Terhadap Mahasiswa Pendidikan Olahraga Dan Kesehatan Universitas Pasir Pengaraian Angkatan 2020. *Jurnal Online Mahasiswa (JOM) Bidang Keguruan dan*

- Ilmu Pendidikan*, 9(1), 269-280.
<https://jnse.ejournal.unri.ac.id/index.php/JOMFKIP/article/view/32443>
- Hudah, M., Widiyatmoko, FA, Pradipta, GD, & Maliki, O. (2020). Analisis pembelajaran pendidikan jasmani di masa pandemi covid-19 diulas dari penggunaan media aplikasi pembelajaran dan usia guru. *Jurnal Porkes*, 3 (2), 93-102.
<https://doi.org/10.29408/porkes.v3i2.2904>
- Harvianto, Y. (2021). Pengaruh Media Pembelajaran Interaktif Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Jasmani Selama Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Porkes*, 4 (1), 1-7.
<https://doi.org/10.29408/porkes.v4i1.3485>
- Irwandi. (2019). *survei sarana dan prasarana pendidikan jasmani dan olahraga di SMA NEGERI 2 Camba Kabupaten Maros*. 1(1), 3. <http://eprints.unm.ac.id/13595/>
- Keputusan Bersama Menteri Pendidikan dan Kebudayaan, Menteri Agama, Menteri Kesehatan, dan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia Nomor 03/KB/2021, Nomor 384 Tahun 2021, Nomor HK.01.08/MENKES/4242/2021, dan Nomor 440-717 Tahun 2021 tentang *Panduan Penyelenggaraan Pembelajaran di Masa Pandemi Coronavirus Disease 2019 (COVID-19)*.
- Latifah S, L., & Priambodo, A. (2021). Perbandingan Tingkat Motivasi Selama Pembelajaran Daring Dan Luring Pada Materi Bola Voli Di Smkn 1 Kanor. *Jurnal Pendidikan Olahraga Dan Kesehatan*, 9(2), 359-364.
<https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/jurnal-pendidikan-jasmani/issue/archivehttps://ejournal.unesa.ac.id/index.php/jurnal-pendidikan-jasmani>
- Maksum, A. (2009). Kontruksi Nilai Melalui Pendidikan Olahraga Ali Maksum FIK Universitas Negeri Surabaya. *Jurnal Cakrawala Pendidikan*, XXVIII(1), 25-34.
- Masni, H. (2017). Strategi meningkatkan motivasi belajar mahasiswa. *Jurnal Ilmiah Dikdaya*, 5 (1), 34-45. <http://dx.doi.org/10.33087/dikdaya.v5i1.64>
- Nurhayati, F., Wibowo, S., & Febriyanti, I. (2022). Evaluasi Pelaksanaan Pembelajaran Daring dan Hasil Belajar Mahasiswa pada Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Porkes*, 5 (1), 79-93. <https://doi.org/10.29408/porkes.v5i1.5313>
- Nuzularachmania, F., & Indarto, P. (2022). Pengaruh Tabata Workout Untuk Menjaga Kebugaran Tubuh Pada Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Porkes*, 5(1), 35-44. <https://doi.org/10.29408/porkes.v5i1.5471>
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 109 Tahun 2013 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Jarak Jauh Pada Perguruan Tinggi (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2013 Nomor 1580).
- Purnama, Y., Rozi, F., & Usmento, U. (2022). Evaluasi Program Kegiatan Belajar Mengajar Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Porkes*, 5 (1), 333-341. <https://doi.org/10.29408/porkes.v5i1.5936>
- Putri, N. S., & Kristiyandaru, A. (2021). Pengaruh Modifikasi Tennis Terhadap Motivasi Belajar PJOK. <https://Ejournal.Unesa.Ac.Id/Index.Php/Jurnal-Pendidikan-Jasmani>,

- 09(01), 128. <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/jurnal-pendidikan-jasmani/article/view/38003>
- Purba, O. Z., Iyakrus, I., Bayu, W. I., & Victorian, A. R. (2022). Survei Motivasi Berolahraga Pada Peserta Didik. *Jurnal Porkes*, 5(1), 94-104. <https://doi.org/10.29408/porkes.v5i1.5300>
- Rahmatullah, M. I. et all. (2022). 5 12345. Pendidikan Jasmani Kesehatan Dan Rekreasi (Penjaskesrek), 9, 76–81.
- Rumpoko, S. S., Jayanti, K. D., Febrianti, R., Hakim, A. R., Sunjoyo, S., & Sistiasih, V. S. (2022). Tingkat Kebugaran Jasmani Mahasiswa Prodi Pendidikan Olahraga. *Jurnal Porkes*, 5(1), 260-271. <https://doi.org/10.29408/porkes.v5i1.5635>
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif* (Setiyawami (ed.); Kedua). ALFABETA.
- Suardipa, I. P., & Primayana, K. H. (2021). Evaluasi Pembelajaran Daring Pada Masa Transisi Vandemi (Studi Kasus Mahasiswa Stahn Mpu Kuturan Singaraja). *PINTU: Jurnal Penjaminan Mutu*, 2(2). <https://stahnmpukuturan.ac.id/jurnal/index.php/jurnalmutu/article/view/1686>
- Saputro, AA (2021). Korelasi latihan mandiri selama pandemi Covid 19 dengan kecemasan dan depresi atlit. *Jurnal Porkes*, 4 (1), 45-49. <https://doi.org/10.29408/porkes.v4i1.3470>
- Surat Edaran Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 4 Tahun 2021 tentang Penyelenggaraan Pembelajaran Tatap Muka Tahun Akademik 2021/2022.
- Saputro, A. A., Saputra, Y. D., & Prasetyo, G. B. (2020). Analisis Dampak Covid-19 Terhadap Kesadaran Masyarakat Dalam Penerapan Protokol Kesehatan. *Jurnal Porkes*, 3(2), 81-92. <https://doi.org/10.29408/porkes.v4i1.3470>
- Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Pasal 3 tentang *Sistem Pendidikan Nasional* (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2003 Nomor 78, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4301).
- Uno, B. H. (2019). *Teori Motivasi & Pengukurannya* (1st ed.). Bumi Aksara.