

Pengaruh aktivitas ukm ukor terhadap minat dan bakat mahasiswa UIN Sunan Ampel Surabaya

Ainur Rosyidah^{*}, Anjani Suci Ramadhanty, Zuhriah Saunan, Nihlatul Falasifah, Ahmad Sulthon Jamaluddin

Program Studi Pengembangan Masyarakat Islam, Fakultas Dakwah dan Komunikasi, Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya

* Correspondence: ainurosyidah30@gmail.com

Abstract

This study aims to determine the effect of ukm ukor activities on the talent interests of UIN Sunan Ampel Surabaya students. This research is a quantitative research with data collection methods carried out through questionnaires using the Google form. The research subjects were 30 students. Data processing is done using SPSS software. The instrument analysis performed was validity and reliability. While the data analysis technique used is the normality test and hypothesis testing which consists of multiple linear regression analysis, F test (simultaneous), test the coefficient of determination (R²), and t test (partial). Based on the normality test, it can be seen if the data is normal because $p > 0.05$, which is equal to 0.2. The F test (simultaneous) is obtained if $F_{count} > F_{table}$, namely the value of $19.331 > 1.955$ which indicates that H_a is accepted, which means there is an influence. The conclusion in the study is that there is an influence of ukm ukor activities on the interests and talents of UIN Sunan Ampel Surabaya students, namely based on the F test (Stimulant) that students, ukm, sports, and participation greatly influence interests and talents.

Keyword: *Ukm ukor activities; interest talent; student*

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh aktivitas ukm ukor terhadap minat bakat mahasiswa UIN Sunan Ampel Surabaya. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan metode pengumpulan data yang dilakukan melalui kuesioner menggunakan *google form*. Subjek penelitian adalah 30 mahasiswa. Pengolahan data yang dilakukan menggunakan *software SPSS*. Analisis instrumen yang dilakukan adalah validitas dan reliabilitas. Sedangkan teknik analisis data yang digunakan adalah uji normalitas dan uji hipotesis yang terdiri dari analisis *regresi linear berganda*, uji F (simultan), uji koefisien determinasi (R²), dan uji t (parsial). Berdasarkan uji normalitas dapat diketahui jika data normal karena $p > 0,05$ yaitu sebesar 0,2. Uji F (simultan) diperoleh jika $F_{hitung} > F_{tabel}$ yaitu nilai $19,331 > 1,955$ yang menunjukkan H_a diterima yang artinya terdapat pengaruh. Simpulan dalam penelitian adalah adanya pengaruh aktivitas ukm ukor terhadap minat dan bakat mahasiswa UIN Sunan Ampel Surabaya yakni berdasarkan uji F (Stimulan) bahwa siswa, ukm, olahraga, dan partisipasi sangat berpengaruh terhadap minat dan bakat.

Kata kunci: Aktivitas ukm ukor; minat bakat; mahasiswa

Received: 23 Desember 2022 | Revised: 06, 09, 31 Mei, 13, 15, 16 Juni 2023

Accepted: 17 Juni 2023 | Published: 30 Juni 2023



Jurnal Porkes is licensed under a [Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/).

Pendahuluan

Mahasiswa adalah orang-orang terpilih yang pada akhirnya akan menjadi generasi bangsa pemimpin masa depan. Peran mahasiswa tidak hanya belajar di kelas, tetapi juga dapat melakukannya melalui organisasi atau bahkan unit inisiatif mereka sendiri. Organisasi mahasiswa lokal juga akan menimba banyak ilmu dan kesuksesan. Desain organisasi yang baik menganut visi yang telah ditetapkan dan akan terlihat dalam tindakan yang diambil oleh setiap anggota tim kepemimpinan saat mereka bersiap untuk mengambil tanggung jawab baru dalam organisasi. Mengikuti sebuah organisasi atau unit kegiatan mahasiswa tidak akan membuang waktu mahasiswa karena mahasiswa dapat berkembang atau berproses sesuai apa yang diminatti melalui organisasi atau unit kegiatan mahasiswa (Hadi, 2016). Organisasi memiliki salah satu fungsi yakni dapat mewadahi kegiatan mahasiswa dalam mengembangkan potensi dan minat bakat mahasiswa (Nurdi et al., 2020).

Menurut (Dandi & Nurhidayat, 2022) konteks ukm di sini sama halnya dengan ekstrakurikuler, yakni merupakan wadah mahasiswa untuk menyalurkan minat dan bakatnya diluar dari mata kuliah. Minat dan bakat mahasiswa memerlukan dukungan sebuah dana dan program yang terbentuk dan dapat tergabungkan antara dosen dan mahasiswa (Syamsiah, 2017). Menimbulkan rasa minat dan bakat mahasiswa bisa dengan cara ikut serta dalam unit kegiatan mahasiswa ataupun organisasi, minat bisa datang dari luar atau dari dalam melalui ketertarikan. Minat besar dan intens pada sesuatu adalah aset besar untuk mencapai tujuan anda, jika tidak, minat rendah menyebabkan kinerja yang buruk, dan minat hilang jika tidak disalurkan, oleh karena itu, kita membutuhkan wadah untuk kegiatan yang melayani kepentingan mahasiswa (Ratno, 2016). Bakat sendiri merupakan sebuah seseorang yang memiliki kemampuan untuk berproses mengembangkan prestasi otak maupun fisik. Fasilitas juga dapat mempengaruhi peminatan terhadap olahraga, sistem pengolahan juga berpengaruh pada bakat olahraga (Indarto et al., 2018).

Untuk menyalurkan minat dan bakat diberikan wadah melalui kegiatan ekstrakurikuler didalam kampus dengan nama unit kegiatan mahasiswa yang didalamnya terdapat banyak sekali organisasi mahasiswa sesuai dengan minat dan bakat yang hendak dikembangkan oleh mahasiswa (Sumarsono et al., 2022). Ukm adalah organisasi mahasiswa yang di dalamnya merencanakan, mengembangkan dan melaksanakan kegiatan ekstrakurikuler kemahasiswaan, menangani nalar, minat, hobi, dan kepedulian (Saputri, 2020:130). Ukm ini lembaga mahasiswa tidak terstruktur yang menekuni minat bakatnya pada ukm yang sesuai dengan bidang atau passion tertentu (Fitriani & Setyono, 2022). Posisi lembaga ini di bidang perguruan tinggi yakni aktif mengembangkan kemampuan mahasiswa di organisasi mandiri, tujuan dibentuknya ukm adalah untuk memfasilitasi mahasiswa dalam pengembangan diri (Basri & Dwiningrum, 2020).

Pengaruh minat bakat sangat besar terhadap kegiatan belajar mahasiswa yang minat akan suatu bakatnya di bidang-bidang tertentu, maka dia akan terus bersungguh-sungguh karena ada daya tarik tersendiri (Basyiruddin, 2023). Mahasiswa bebas untuk memilih segala kegiatan ukm sebagai kegiatan tambahan ekstrakurikuler yang terdapat di kampus. Menurut (Kurnia, 2014) organisasi mahasiswa menjadi sarana pengembangan diri bagi mahasiswa dan memperluas wawasan mahasiswa serta meningkatkan integritas mahasiswa

dari segi intelektual dan karakternya. Ukm di dalamnya terdapat kegiatan penalaran dan ilmu pengetahuan, kegiatan minat dan bakat sesuai keinginan mahasiswa, dan kegiatan pengabdian kepada mahasiswa (Saudah, 2018). Ukm membantu mengembangkan bakat mahasiswa yang kemungkinan tidak tersedia di universitas (Ruandini, 2016). Organisasi, masalah sosial, pengembangan bakat non-akademik seperti menari dan akting atau drama, pengembangan kemampuan diri di bidang seperti lari dan hobi musik, maupun agama (Batoran & Puspitadewi, 2018).

Menurut (Hendra & Zulkarnen, 2016) mahasiswa disediakan wadah khusus untuk mengembangkan bakatnya dan hobinya pada bidang olahraga, seni, kewirausahaan dan agama. Seorang mahasiswa harus menjadi contoh yang nyata untuk membuat perbedaan, khususnya di komunitas kampus dan pada umumnya (Fibrianto, 2016). Dengan adanya ukm, mahasiswa dapat menentukan sendiri ukm seperti apa yang mereka inginkan dan sejauh mana menginginkannya, kemudian disempurnakan dengan komitmen bertanggung jawab atas pilihannya. Karena persaingan mahasiswa adalah kemampuan diri untuk meningkatkan peluang ekspresi diri (Hakim et al., 2016). Namun kenyataannya mahasiswa yang mengikuti ukm mengganggu kegiatan perkuliahannya atau terabaikan. Menurut (Zahroh & Junaidi, 2022) bidang olahraga berkonsentrasi untuk meningkatkan kualitas minat dan hobi siswa di bidang olahraga. Menurut (Ningsih et al., 2019) olahraga dilakukan oleh banyak orang dengan berbagai tujuan, seperti untuk latihan fisik, mempersiapkan diri secara mental dan fisik, bersantai dan mencari hiburan, mendapatkan pengalaman pendidikan, mencari penghasilan, menikmati pertandingan, atau sebagai bentuk kebudayaan..

Namun, salah satu tujuan utama dari olahraga adalah sebagai latihan untuk meningkatkan keterampilan dan meraih prestasi yang maksimal. Ukor adalah unit kegiatan olahraga Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya, ukor ini adalah organisasi atau ukm yang berada di Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya, ukm ini berdiri pada tanggal 09 April 1994 didirikan oleh M. Lutfi Hasan. S.Pd. I. Didalam ukor terdapat berbagai cabang olahraga yang terdiri dari sepakbola, futsal, volly, basket, badminton dan tenis meja. Pada awal munculnya ukor ini cuma terdiri dari tiga cabang olahraga yakni sepakbola, futsal dan bulutangkis dan pada awal tahun 2000 ditambah tiga cabang olahraga lagi karna mahasiswa banyak yang menanyakan cabor-cabor yang lain oleh karena itu pengurus ukor menambah tiga cabor lagi yakni futsal, tenis meja, volly dan alhamdulillah sejak ditambahnya cabor-cabor yang lain ukor mulai berkembang pesat di UINSA.

UINSA banyak mencetak beberapa atlet keolahragaan dengan melalui unit kegiatan mahasiswa unit kegiatan olahraga. Ukor mendukung bakat para mahasiswa dalam bidang keolahragaan untuk ikut serta dalam ukm ukor ini. Bulu tangkis adalah cabang olahraga yang banyak diminati oleh mahasiswa UIN Sunan Ampel Surabaya. Banyak hal yang bisa didapatkan dengan adanya kegiatan ekstrakurikuler salah satunya yaitu untuk mengembangkan karakter dan pribadi siswa (Zulkifli & Wirdanengsih, 2020). Semakin banyak mahasiswa yang mengikuti ukm ukor di kampus UINSA maka akan semakin besar pengaruhnya pada minat bakat mahasiswa (Huriyah, 2016).

Metode

Metode penelitian yang digunakan merupakan metode penelitian deskriptif yakni dengan melakukan pendekatan kuantitatif (Anggito & Setiawan, 2018:202). Menurut menjabarkan bahwa penelitian deskriptif merupakan penelitian yang digunakan untuk mengetahui nilai variabel mandiri atau satu variabel bahkan lebih dari satu (*independen*) tanpa membuat sebuah perbandingan, atau menyalurkan dengan variabel lainnya. Menurut (Rukajat, 2018:91) penelitian deskriptif merupakan “penelitian yang berusaha mendeskripsikan suatu gejala, peristiwa, kejadian yang terjadi pada saat sekarang”. Pendekatan kuantitatif sendiri menurut (Hermawan, 2019:157) merupakan pendekatan yang menggunakan kuantitatif sebab menggunakan angka, baik dari pengumpulan data, penjelasan tentang data tersebut, dan penampakan dari hasilnya.

Menurut para ahli tersebut dapat diringkas bahwa penelitian deskriptif merupakan penelitian yang dilakukan dengan cara menggali informasi yang berhubungan dengan gejala yang ada, diterangkan dengan jelas bahwa yang akan digapai, merencanakan cara bagaimana pendekatannya, penelitian ini penulis ingin mengetahui gambaran tentang pengaruh kegiatan ukm ukor terhadap minat dan bakat mahasiswa UIN Sunan Ampel Surabaya Angkatan 2021. Pendekatan penelitian memakai pendekatan kuantitatif sebab menggunakan angka mulai dari pengumpulan data, penjelasan data tersebut serta penampakan dari hasilnya. Pendekatan ini juga disambungkan dengan variabel penelitian yang menitik pusatkan pada masalah sekarang dengan hasil penelitian berupa angka-angka yang memiliki arti atau makna (Jayusman & Shavab, 2020)

Populasi yang dipakai pada penelitian ini mencakup jumlah seluruh mahasiswa angkatan 2021 di UIN Sunan Ampel Surabaya yakni berjumlah 4071. Sampel yang kami gunakan yakni Teknik nonprobability sampling dan sampling kuota, dengan menetapkan kriteria mahasiswa UIN Sunan Ampel Surabaya, mahasiswa angkatan 2021, mengikuti ukm ukor. Dari kriteria diatas, mahasiswa yang tercatat mengikuti ukor ada 150 anak. Namun, menurut kami tidak semua dari 150 anak itu memiliki waktu luang untuk mengisi kuesioner, pasti ada yang sibuk atau tidak mau mengisi. Mengantisipasi hal tersebut, kami menggunakan teknik tambahan lainnya, yaitu probability sampling dimana kami menggunakan teknik bagian kedua yakni proportionate random sampling dalam menentukan minimal jumlah sampel. Sampel yang kami ambil hanya 20% nya saja dari 150 yang memenuhi kriteria diatas, sehingga mendapatkan hasil sampel sebanyak 30 mahasiswa. Alat yang dipakai untuk melakukan penelitian ini adalah menggunakan kuisisioner berupa *goole form*, sebuah komponen layanan *google docs* (Batubara, 2016).

Perspsi, sikap atau argument dari seseorang atau kelompok yang terkait pada suatu peristiwa atau suatu fenomena sosial dalam sebuah penelitian. Kami menggunakan suatu bentuk pernyataan yang bernilai positif dalam skala likert, pernyataan tersebut memiliki skor diataranya skor 5 ditujukan untuk pernyataan sangat setuju (ss), skor 4 ditujukan untuk pernyataan setuju (s), skor 3 ditujukan untuk pernyataan ragu-ragu (rr), skor 2 ditujukan untuk pernyataan tidak setuju (ts), skor 1 ditujukan untuk pernyataan sangat tidak setuju (sts). Untuk mempermudah perhitungan data penelitian ini penulis menggunakan aplikasi SPSS. SPSS merupakan aplikasi yang ada pada program perangkat lunak yang digunakan untuk

penyelesaian penelitian dan digunakan untuk melakukan perhitungan statistik baik prametriks ataupun non prametriks selain itu juga digunakan untuk menganalisis data.

Aplikasi SPSS mempunyai kemampuan untuk analisis statistik yang cukup besar, sebab memberi kemudahan untuk perhitungan juga mampu menganalisis data variabel yang terbilang cukup banyak (Fauziah & Karhab, 2019). Teknik analisis data yang dipakai dalam penelitian ini, meliputi deskripsi jawaban responden, uji validitas dan uji reliabilitas, uji asumsi klasik, dan uji hipotesis yang terdiri dari analisis regresi, linier berganda, uji F (stimulan), koefisien determinasi (R^2), dan uji t (uji parsial). Uji yang dipakai untuk mengukur kesahihan (resmi), benar secara objektif, dapat diuji kebenarannya dari suatu data. Menurut (Rahimallah et al., 2022:187) uji validitas alangkah baiknya digunakan pada setiap satu pertanyaan yang akan ditanyakan. Hasil dari r hitung jika disamakan dengan r tabel maka $df = n-2$ relevan dengan 5%. Apabila hasil dari hitung memperoleh nilai $r_{hitung} > r_{tabel}$, maka instrumen tersebut bisa terbilang valid. Penelitian ini memakai sebuah analisis korelasi Pearson *product moment* (Desinta & Purba, 2022). Uji reliabilitas merupakan jenis suatu kesetabilan dan konsistensi para responden dalam menanggapi atau menjawab dari setiap pertanyaan merupakan suatu dimensi dari variabel yang dibentuk dalam suatu kuesioner, penelitian yang dipakai yakni dengan menggunakan metode *cronbach alpha* (Suwarno & Aprianto, 2019).

Menurut (Belliana & Budiyo, 2018) uji normalitas (*probability plot*) digunakan sebagai uji apakah dalam sebuah model regresi, variabel gangguan memiliki distribusi normal. Penelitian ini akan mencoba memakai uji normalitas Kolmogorov-Smirnov dengan memakai taraf yang signifikansi 0,05, data akan dikatakan normal apabila signifikansi lebih besar 0,05. Menurut (Sutopo & Slamet, 2017:125) analisis regresi linier berganda yaitu alat uji statistik yang berfungsi untuk memperkirakan besaran variabel terikat jika nilai variabel bebas ditambah atau dikurang dimana digunakan untuk mencoba atau menguji hubungan yang lebih dari satu variabel bebas. Uji F merupakan pengujian yang signifikansi persamaan yang dibuat untuk mengetahui dan memahami seberapa besar pengaruh variabel bebas secara keseluruhan terhadap variabel tidak bebas (Sari et al., 2017).

Menurut (Arya et al., 2020) koefisien determinasi (R^2) yaitu besaran yang menunjukkan besarnya variabel dependen yang dapat dijabarkan oleh variabel independennya, dengan sinonim, koefisien determinasi (R^2) ini dipakai untuk mengukur seberapa panjang variabel bebas dalam menjabarkan variabel terikatnya. (Andika et al., 2019) uji t (uji parsial) yaitu pengujian ini dipakai untuk memahami apakah variabel independen (X) secara individual dapat mempengaruhi variabel dependen, uji t berfungsi sebagai mengetahui pengaruh variabel dependen (X) secara parsial.

Hasil dan Pembahasan

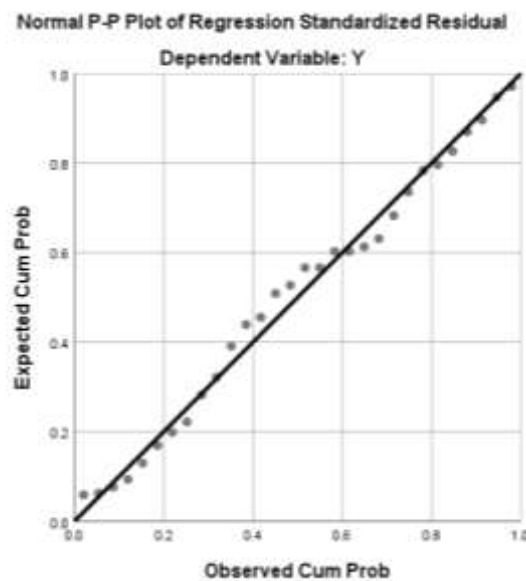
Hasil

Tabel 1. Hasil uji validitas

Pernyataan	r_{Hitung}	r_{Tabel}	Kondisi	Sign.	Kesimpulan
X 1.1	1	0,374	$r_{hitung} > r_{tabel}$	$0,000 < 0,05$	Data Valid
X 2.1	0,649	0,374	$r_{hitung} > r_{tabel}$	$0,000 < 0,05$	Data Valid
X 2.2	0,882	0,374	$r_{hitung} > r_{tabel}$	$0,000 < 0,05$	Data Valid

X 3.1	1	0,374	r hitung > r tabel	0,000 < 0,05	Data Valid
X 4.1	0,728	0,374	r hitung > r tabel	0,000 < 0,05	Data Valid
X 4.2	0,593	0,374	r hitung > r tabel	0,000 < 0,05	Data Valid
X 4.3	0,694	0,374	r hitung > r tabel	0,000 < 0,05	Data Valid
X 4.4	0,640	0,374	r hitung > r tabel	0,000 < 0,05	Data Valid
Y 1	0,717	0,374	r hitung > r tabel	0,000 < 0,05	Data Valid
Y 2	0,639	0,374	r hitung > r tabel	0,000 < 0,05	Data Valid
Y 3	0,863	0,374	r hitung > r tabel	0,000 < 0,05	Data Valid
Y 4	0,644	0,374	r hitung > r tabel	0,000 < 0,05	Data Valid
Y 5	0,514	0,374	r hitung > r tabel	0,000 < 0,05	Data Valid
Y 6	0,862	0,374	r hitung > r tabel	0,000 < 0,05	Data Valid
Y 7	0,756	0,374	r hitung > r tabel	0,000 < 0,05	Data Valid

Berdasarkan tabel di atas hasil uji validitas menggunakan sejumlah 30 responden berasal dari mahasiswa UIN Sunan Ampel Surabaya angkatan 2021 dengan taraf signifikan (Sign.) 0,05, terlihat dari tabel diatas bahwa hubungan antara masing-masing indikator terhadap total nilai konstruk dari setiap variabel menunjukkan hasil yang signifikan. Dari tabel diatas juga menunjukkan bahwa $r_{hitung} > r_{tabel}$, sehingga dapat disimpulkan bahwa data dari semua item pernyataan dinyatakan valid.



Grafik 1. Hasil uji normalitas

Hasil uji normalitas diatas, menunjukkan penyebaran titik-titik yang relatif mendekati garis diagonal atau garis lurus, maka dari itu dapat dikatakan bahwa hasil data residual berdistribusi normal.

Tabel 2. Hasil uji *normalitas kolmogrov smirnov*

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		
		<i>Unstandardized Residual</i>
N		30
<i>Normal Parameters^{a,b}</i>	<i>Mean</i>	.0000000
	<i>Std. Deviation</i>	2.90686504

Most Extreme Differences	Absolute	.076
	Positive	.062
	Negative	-.076
Test Statistic		.076
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 ^{c,d}
a. Test distribution is Normal.		
b. Calculated from data.		
c. Lilliefors Significance Correction.		
d. This is a lower bound of the true significance.		

Berdasarkan tabel di atas hasil uji *normalitas kolmogrov smirnov* adalah 0,200, dengan nilai signifikansi 0,05. Sehingga, diperoleh kesimpulan $0,200 > 0,05$ maka variabel berdistribusi normal. Hipotesis yang dirumuskan untuk menjawab rumusan masalah yaitu apakah terdapat pengaruh pada aktivitas ukm ukor terhadap minat dan bakat mahasiswa maupun mahasiswi UIN Sunan Ampel Surabaya angkatan 2021, hipotesis tersebut adalah $H_0 =$ Menunjukkan tidak terdapat pengaruh aktivitas ukm ukor terhadap minat dan bakat mahasiswa UIN Sunan Ampel Surabaya angkatan 2021, $H_a =$ Menunjukkan terdapat pengaruh aktivitas ukm ukor terhadap minat dan bakat mahasiswa UIN Sunan Ampel Surabaya angkatan 2021.

Tabel 3. Hasil uji regresi linier berganda

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.	
	B	Std. Error	Beta			
1	(Constant)	4.015	3.557		1.129	.270
	X1	-1.042	.711	-.162	-1.467	.155
	X2	.390	.556	.102	.701	.490
	X3	2.157	.959	.442	2.250	.033
	X4	.872	.325	.452	2.684	.013

a. Dependent Variable: $Y = 4,015 + (-1,042)X_1 + 0,390X_2 + 2,157X_3 + 0,872X_4$

Dari kesamaan regresi yang terpaprkan pada tabel diatas dapat dijabarkan bahwa

- Nilai konstantan yang menunjukkan angka sebesar 4,015 membuktikan besarnya minat bakat mahasiswa, kalau variabel mahasiswa atau yang disebut X_1 , ukm atau yang disebut X_2 , olahraga atau yang disebut X_3 dan partisipasi atau yang disebut X_4 memiliki nilai 0 (nol).
- Variabel mahasiwa atau yang disebut X_1 menunjukkan nilai sebesar -1,042, yang memiliki arti bahwa apabila nilai dalam variabel mahasiswa mengalami penurunan sebesar 1% menunjukkan minat bakat mahasiswa atau yang disebut Y akan mengalami penurunan sebesar -1,042%. Koefisien yang bernilai negatif memiliki arti bahwa terjadi korelasi negatif mengenai mahasiswa dengan minat bakat.
- Variabel ukm atau yang disebut X_2 menunjukkan nilai sebesar 0,390 yang memiliki arti bahwa apabila nilai dalam variabel ukm mengalami peningkatan sebesar 1% maka tingkat minat bakat atau yang disebut Y akan mengalami peningkatan sebesar 0,390%. Koefisien yang bernilai positif maka terjadi hubungan anatara ukm dengan tingkat minat bakat.

- d) Variabel olahraga atau yang disebut X_3 menunjukkan nilai sebesar 2,175, yang memiliki arti bahwa apabila nilai dalam variabel olahraga mengalami peningkatan sebesar 1% maka tingkat minat bakat atau yang disebut Y akan mengalami peningkatan 2,175%. Koefisien yang bernilai bersifat positif maka terjadi hubungan positif antara olahraga dengan minat bakat.
- e) Variabel partisipasi atau yang disebut X_4 menunjukkan nilai sebesar 0,872, yang memiliki arti bahwa apabila nilai dalam variabel promosi mengalami peningkatan sebesar 1% maka tingkat minat bakat Y akan mengalami peningkatan sebesar 0,872%. Koefisien yang bernilai positif maka terjadi hubungan positif antara partisipasi dan tingkat minat bakat.

Tabel 4. Hasil uji F

Model		Sum of Squares	ANOVA ^a			
			Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	757.921	4	189.480	19.331	.000 ^b
	Residual	245.046	25	9.802		
	Total	1002.967	29			

a. Dependent Variable: Y

b. Predictors: (Constant), X4, X1, X2, X3

Berdasarkan hasil uji sehingga diperoleh hasil terdapat di dalam kolom F diatas, bahwa nilai F_{hitung} menunjukkan sebesar 19,331 dan bernilai positif, sedangkan nilai yang tercantum pada F_{tabel} didapatkan dari rumus $df_1 = (\text{jumlah semua variabel} - 1)$ atau $5 - 1 = 4$ dan $df_2 = (n - \text{jumlah semua variabel})$ atau $30 - 5 = 25$. Selanjutnya, diperoleh nilai F_{tabel} sebesar 1,955. Nilai tersebut menunjukkan bahwa nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$ yakni nilai sebesar $19,331 > 1,955$, oleh karena itu dapat ditarik kesimpulan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima yang memiliki arti bahwa “Mahasiswa, ukm, olahraga dan partisipasi secara simulatan memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap tingkat minat bakat”.

Tabel 5. Uji koefisien determinasi (R^2)

Model	R	Model Summary		
		R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.869 ^a	.756	.717	3.13079

a. Predictors: (Constant), X4, X1, X2, X3

Berdasarkan tabel hasil analisis determinasi diatas dapat dilihat pada *output model summary* yang didapatkan dari hasil analisis regresi linier berganda. Pada tabel *output* tersebut diperoleh nilai R^2 (*R square*) sebesar 0,756 ($0,869 \times 0,869$) atau 75,6% itu menunjukkan bahwa persentase terhadap mahasiswa, ukm, olahraga, partisipasi (*independent variable*) terhadap minat dan bakat (*dependent variable*) sebesar 75,6%. Jika dipaparkan, menunjukkan bahwa *independent variable* yang digunakan dalam uji ini mampu menjelaskan sebesar 75,6% terhadap *dependent variable*, sedangkan sisanya yakni 24,4% dipengaruhi oleh variabel lain yang dalam penelitian ini tidak disebutkan.

Tabel 6. Hasil uji t parsial

Model		Coefficients ^a			t	Sig.
		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients		
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constan)	4.015	3.557		1.129	.270
	X1	-1.042	.711	-.162	-1.467	.155
	X2	.390	.556	.102	.701	.490
	X3	2.157	.959	.442	2.250	.033
	X4	.872	.325	.452	2.684	.013

a. *Dependent Variable: Y*

Untuk menetapkan hipotesis yang diterima, sebelum itu harus menentukan nilai t_{tabel} terlebih dahulu. T_{tabel} dengan taraf signifikansi menunjukkan 5% atau 0,05 (menggunakan uji 2 sisi) dan juga derajat kebebasan yang di peroleh melalui rumus $df = n - k$ atau $30 - 5 = 25$, melalui pengujian dua sisi yang sudah disebutkan tadi menunjukkan hasil untuk perolehan nilai t_{tabel} adalah sebesar 2,059539.

- a) Hasil uji hipotesis H_1 yakni untuk variabel mahasiswa (X_1) terhadap minat dan bakat (Y) H_0 = tidak terdapat pengaruh mahasiswa terhadap minat bakat, H_a = terdapat pengaruh mahasiswa terhadap minat bakat. Berdasarkan tabel diatas menunjukkan bahwa hasil yang diperoleh dari pengujian hipotesis mahasiswa memiliki nilai t_{hitung} sebesar -1,467 atau negatif dengan taraf signifikan 0,155. Sehingga t_{hitung} menunjukkan $-1,467 < 2,05953$ dan taraf signifikan menunjukkan hasil lebih dari 0,05 yakni $0,155 > 0,05$. Maka hipotesis dalam penelitian ini menolak H_a dan menerima H_0 . Sehingga dapat disimpulkan bahwa “tidak terdapat pengaruh mahasiswa secara signifikan terhadap minat bakat”.
- b) Uji hipotesis H_2 (X_2 terhadap Y) H_0 = tidak terdapat pengaruh ukm terhadap minat bakat, H_a = terdapat pengaruh ukm terhadap minat bakat. Berdasarkan table diatas, menunjukkan bahwa hasil yang diperoleh dari pengujian hipotesis ukm memiliki nilai t_{hitung} 0,701 atau positif dengan taraf signifikan 0,490. Sehingga t_{hitung} menunjukkan $0,701 < 2,05953$ dan taraf signifikan menunjukkan hasil lebih dari 0,490 lebih dari 0,05 yakni $0,490 > 0,05$. Maka hipotesis dalam penelitian ini menolak H_a dan menerima H_0 . Sehingga dapat disimpulkan bahwa “tidak terdapat pengaruh ukm secara signifikan terhadap minat bakat”.
- c) Uji hipotesis H_3 (X_3 terhadap Y) H_0 = tidak terdapat pengaruh olahraga terhadap minat bakat, H_a = terdapat pengaruh olahraga terhadap minat bakat. Berdasarkan table diatas, menunjukkan bahwa hasil yang diperoleh dari pengujian hipotesis olahraga memiliki nilai t_{hitung} 2,250 atau positif dengan taraf signifikan 0,033. Sehingga t_{hitung} menunjukkan $2,250 > 2,05953$ dan taraf signifikan menunjukkan hasil kurang dari 0,05 yakni $0,033 < 0,05$. Maka hipotesis dalam penelitian ini menolak H_0 dan menerima H_a . Sehingga dapat disimpulkan bahwa “terdapat pengaruh olahraga secara signifikan terhadap minat bakat”.
- d) Uji hipotesis H_4 (H_4 terhadap Y) H_0 = tidak terdapat pengaruh partisipasi terhadap minat bakat. H_a = terdapat pengaruh partisipasi terhadap minat bakat. Berdasarkan tabel diatas, menunjukkan bahwa hasil yang diperoleh dari pengujian hipotesis partisipasi memiliki nilai t_{hitung} 2,684 atau positif dengan taraf signifikan 0,013. Sehingga t_{hitung} menunjukkan $2,684 > 2,05953$ dan taraf signifikan menunjukkan hasil kurang dari 0,05 yakni $0,013 <$

0,05. Maka hipotesis dalam penelitian ini menolak H_0 dan menerima H_a . Sehingga dapat disimpulkan bahwa “terdapat pengaruh partisipasi secara signifikan terhadap minat bakat”.

Pembahasan

Berdasarkan pengolahan dan pengujian data menggunakan metode penelitian deskriptif melalui pendekatan kuantitatif, menunjukkan bahwa hasil uji data terhadap ukm ukor UIN Sunan Ampel Surabaya Angkatan 2021 terdapat pengaruh yang signifikan mengenai aktivitas ukm terhadap minat dan bakat mahasiswa dibuktikan dengan variabel-variabel bebas yang mempengaruhi variabel terikat. Populasi meliputi mahasiswa UIN Sunan Ampel Surabaya Angkatan 2021 yang mengikuti ukm ukor (unit kegiatan olahraga) yang menjadi wadah bagi para mahasiswa yang ingin mengembangkan diri dalam bidang olahraga dengan jumlah *sample* yang diperoleh sebanyak 30 mahasiswa.

Pada penelitian uji-uji yang dilakukan untuk menganalisis data, meliputi uji validitas, uji asumsi klasidk, dan uji hipotesis yang memuat uji regresi linier berganda, F (stimulant), koefisien determinasi (R^2), dan t parsial. Masing-masing pengujian data tersebut menggunakan aplikasi SPSS sehingga memperoleh hasil yang jelas dan tidak mengada-ngada. ukm ukor sebagai wadah mahasiswa maupun mahasiswi UIN Sunan Ampel Surabaya yang ingin mengembangkan bakat olahraga dari berbagai cabang, meliputi bulutangkis, sepak bola, futsal, bola basket, voli, tenis meja, dan catur. Pengembangan minat dan juga bakat mahasiswa yang mengikuti ukm ukor melalui proses-proses yang berkaitan seperti proses pengenalan cabang olahraga atau seminar, peminatan cabang olahraga untuk ditekuni, latihan-latihan yang terorganisir, bertukar gagasan dengan sesama anggota ukm melalui organisasi yang terbentuk, dan mengikuti event-event perlombaan terkait cabang olahraga yang ditekuni.

Kegiatan-kegiatan yang ada dalam ukm ukor memiliki tujuan untuk pemanduan bakat masing-masing anggota melalui cabang olahraga yang dipilih. Menurut (Efendy & Devi, 2022) tujuan dari pengenalan bakat adalah untuk mengidentifikasi individu dengan potensi atletik, dengan harapan bahwa mereka akan berhasil dalam pelatihan mereka dan terus mencapai hal-hal besar. Aktivitas ukm memiliki pengaruh terhadap minat dan bakat mahasiswa, hal ini juga diperkuat dengan pernyataan menurut (Yulianto et al., 2019), yang mengatakan bahwa “untuk memperkirakan berapa banyak bakat seseorang harus memiliki kesempatan untuk menjalani program pelatihan sehingga mencapai kinerja tinggi” adalah tujuan dari pencarian bakat.

Bakat tersembunyi seseorang, yang merupakan dasar dari keterampilan aslinya dan hadir sejak lahir, disebut sebagai bakat. (Rahardjo & Zamroni, 2019:62) pembagian bakat yang kita sebut sebagai "bakat umum". Kecerdasan adalah istilah yang digunakan untuk menggambarkan berbagai kemampuan yang dimiliki setiap orang (Muhajarah, 2022). Keterampilan khusus adalah kualitas-kualitas yang membuat seseorang menonjol dan unik bagi mereka (Hakim, 2017). Bakat olahraga, menggabungkan berbagai keterampilan dengan sikap dan atribut fisik seseorang untuk menciptakan penampilan gerak (kinerja motorik) (Permana & Praetyo, 2021:59). Metode pengenalan bakat yang sesuai dengan penelitian

terkait pengaruh aktivitas ukm ukor terhadap minat dan bakat mahasiswa UIN Sunan Ampel Surabaya Angkatan 2021 yakni melalui metode seleksi alamiah dan ilmiah.

Menurut (Taufik et al., 2020:39) seleksi secara alamiah merupakan pilihan yang dikatakan sebagai strategi khas untuk meningkatkan kemampuan olahragawan secara alami, mengasumsikan bahwa seorang mahasiswa memilih olahraga tertentu untuk mengejar karena pengaruh regional (seperti kebiasaan sekolah, preferensi orang tua, atau tekanan teman sebaya). Umumnya metode ini digunakan mahasiswa yang ingin menguasai cabang olahraga tertentu, namun mereka masih awam terhadap cabang olahraga tersebut. Meskipun begitu, ukm tetap memperbolehkan mahasiswa untuk bebas memilih cabang olahraga yang diinginkan. Sedangkan, metode seleksi ilmiah menurut (Aisyah & Giovanni, 2018) merupakan teknik yang digunakan oleh pelatih untuk mengidentifikasi anak-anak potensial yang telah menunjukkan bakat bawaan dalam olahraga tertentu.

Umumnya metode ini digunakan ketika menemui mahasiswa yang sebelumnya sudah memiliki bakat dalam cabang olahraga tertentu dan ingin mengembangkan dengan mengikuti ukm sesuai cabang olahraga yang dikuasai (Jusran, 2021). Setiap orang diberi kesempatan yang sama untuk berpartisipasi dalam berbagai kegiatan olahraga dan mengembangkan kemampuan mereka untuk mencapai prestasi puncak mereka, pencarian bakat untuk atlet diperlukan. Penelitian ini membuktikan bahwa ukm berperan dalam pengembangan minat dan bakat diperkuat dengan penelitian sebelumnya yang telah dilakukan. (Abidin et al., 2022) menyatakan bahwa unit kegiatan mahasiswa berfungsi sebagai wadah bagi mahasiswa untuk mengembangkan minat dan bakatnya karena dapat menjadikan ukm sebagai tempat belajar dan mengembangkan keterampilannya. Selain itu, karena mahasiswa terbiasa menyelesaikan program kerja, unit kegiatan mahasiswa dapat menumbuhkan kreativitas dan pemikiran kritisnya dengan memaksimalkan segala kegiatan dan program kerja yang sudah direncanakan.

Simpulan

Berdasarkan hasil uji dengan pendekatan kuantitatif dengan menggunakan uji F (Simultan) diperoleh hasil jika adanya pengaruh aktivitas ukm ukor terhadap minat dan bakat mahasiswa Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya. Dengan menggunakan uji t Parsial, diperoleh hasil jika variabel bebas berupa cabang olahraga ukm ukor yang dipilih mahasiswa dan tingkat keaktifan aspirasi mahasiswa dalam ukm ukor memiliki pengaruh yang signifikan terhadap variabel minat dan bakat mahasiswa UIN Sunan Ampel Surabaya. Hal ini menunjukkan jika cabang olahraga ukm ukor yang merupakan salah satu unit kegiatan mahasiswa di UIN Sunan Ampel Surabaya memberikan dampak yang positif terhadap minat dan bakat mahasiswa. ukm ukor dapat dijadikan sebagai wadah bagi para mahasiswa untuk mengembangkan potensi diri yang dimiliki

Pernyataan Penulis

Dengan ini menyatakan bahwa artikel yang telah kami serahkan dengan judul pengaruh aktivitas ukm ukor terhadap minat dan bakat mahasiswa UIN Sunan Ampel Surabaya Angkatan 2021 belum pernah dipublikasikan sebelumnya di jurnal lain dan artikel tidak

sedang dipertimbangkan untuk diterbitkan oleh jurnal lain, serta artikel ini merupakan hasil karya orisinal.

Daftar Pustaka

- Abidin, Z., Sadat, A., & Basir, M. A. (2022). Peran Unit Kegiatan Mahasiswa dalam Mengembangkan Minat dan Bakat Mahasiswa di Universitas Muhammadiyah Buton. *Jurnal Manajemen dan Ilmu Administrasi Publik (JMIAP)*, 4(4), 256–260. <https://doi.org/10.24036/jmiap.v4i4.493>
- Aisyah, N., & Giovanni, A. (2018). Pengaruh Proses Rekrutmen (Porek) dan Seleksi Terhadap Kinerja Karyawan. *Jurnal Ekonomi dan Ekonomi Syariah (JESYA)*, 1(2), 8–18. <https://doi.org/10.36778/jesya.v1i2.17>
- Andika, R., Widjarnako, B., & Ahmad, R. (2019). Pengaruh Motivasi Kerja dan Persaingan Kerja Terhadap Produktivitas Kerja Melalui Kepuasan Kerja Sebagai Variabel Intervening pada Pegawai Universitas Pembangunan Panca Budi Medan. *Jurnal Manajemen Tools*, 11(1), 189–205. <https://jurnal.pancabudi.ac.id/index.php/JUMANT/article/view/513>
- Anggito, A., & Setiawan, J. (2018). *Metodologi Penelitian Kualitatif* (E. D. Lestari (ed.); Cetakan 1). CV Jejask.
- Arya, D., Sonhaji, I., & Rochmawati, L. (2020). Koefisien Korelasi (R) dan Koefisien Determinasi (R²). *Jurnal Penelitian Politeknik Penerbangan Surabaya*, 5(4), 289–296. <https://ejournal.poltekbangsby.ac.id/index.php/jurnalpenelitian/article/view/544>
- Basri, B., & Dwiningrum, N. R. (2020). Peran Ormawa dalam Membentuk Nilai-nilai Karakter di Dunia Industri (Studi Organisasi Kemahasiswaan di Politeknik Negeri Balikpapan). *Jurnal Kebudayaan dan Keagamaan (Al-Adabiya)*, 15(1), 139–158. <https://doi.org/10.37680/adabiya.v15i01.273>
- Basyiruddin, M. H. (2023). Pelembagaan Al-Qur'an dan Tafsir Melalui Lembaga-lembaga Pengemabangan Tilawah dan Kajian Al-Qur'an. *Jurnal Ilmu Keislaman (Al-Thiqah)*, 6(1), 57–68. <https://ejournal.stiuda.ac.id/index.php/althiqah/article/view/99>
- Batoran, S., & Puspitadewi, N. W. S. (2018). Perbedaan Konsep Diri pada Mahasiswa Berdasarkan Status Partisipasi dalam Unit Kegiatan Mahasiswa (Ukm) Univeristas Negeri Surabaya. *Jurnal Penelitian Psikologi (Character)*, 5(2), 1–6. <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/character/article/view/24852>
- Batubara, H. H. (2016). Penggunaan Google Form sebagai Alat Penilaian Kinerja Dosen di Prodi Pgmi Uniska Muhammad Arsyad Al Banjari. *Jurnal Pendidikan Dasar Islam (Al-Bidayah)*, 8(1), 39–50. <http://jurnal.albidayah.id/home/article/view/91>
- Belliana Putri, Z., & Budiyanto. (2018). Pengaruh Corporate Social Responsibility Terhadap Nilai Perusahaan dengan Kepemilikan Manajerial Sebagai Variabel Moderating. *Jurnal Ilmu dan Riset Manajemen (JIRM)*, 7(3), 1–16. <http://jurnalmahasiswa.stiesia.ac.id/index.php/jirm/article/view/1124>
- Dandi, M., & Nurhidayat. (2022). Analisis Tingkat Kedisiplinan Siswa dalam Mengikuti Kegiatan Ekstrakurikuler. *Jurnal Porkes*, 5(1), 272–282. <https://doi.org/10.29408/porkes.v5i1.5739>
- Desinta, P., & Purba, M. (2022). Aplikasi Analisis Korelasi dan Regresi Menggunakan

- Pearson Product Moment dan Simple Linear Regression. *Jurnal Citra Sains Teknologi*, 1(2), 97–103. <https://publisher.yccm.or.id/index.php/cisat/article/view/54>
- Efendy, A. W. P., & Devi, P. A. R. (2022). Penentuan Kegiatan Ektrakurikuler Sesuai Bidang Olahraga Berdasarkan Minat dan Bakat Siswa Menggunakan Metode Profile Matching. *Jurnal Riset Komputer (JURIKOM)*, 9(3), 573–581. <https://doi.org/10.30865/jurikom.v9i3.3935>
- Fauziah, F., & Karhab, R. S. (2019). Pelatihan Pengolahan Data Menggunakan Aplikasi SPSS Pada Mahasiswa. *Jurnal Pesut*, 1(2), 129–136. <https://journals.umkt.ac.id/index.php/pesut/article/view/266>
- Fibrianto, A. S. (2016). Kesetaraan Gender dalam Lingkup Organisasi Mahasiswa Universitas Sebelas Maret Surakarta Tahun 2016. *Jurnal Analisa Sosiologi (JAS)*, 5(1), 10–27. <https://doi.org/10.20961/jas.v5i1.18422>
- Fitriani, D., & Setyono, H. (2022). Model Pengembangan Minat dan Bakat Mahasiswa. *Jurnal Hurriah*, 3(1), 1–10. <https://academicareview.com/index.php/jh/article/view/59>
- Hadi, R. G. P. S. (2016). Penerapan Prinsip dan Fungsi Manajemen pada Unit Kegiatan Mahasiswa Paduan Suara di Universitas Airlangga Surabaya. *Jurnal Pendidikan Sendratasik*, 4(1), 1–20. <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/jurnal-pendidikan-sendratasik/article/view/16431>
- Hakim, A. R. (2017). Memuliakan Anak Berkebutuhan Khusus Melalui Pendidikan Jasmani Adaptif. *Jurnal Ilmiah Penjas*, 3(1), 17–27. <http://ejournal.utp.ac.id/index.php/JIP/article/view/539>
- Hakim, D. R., Wahyudin, A., & Thomas, P. (2016). Peran Soft Skill dalam Memediasi pengaruh Prestasi Belajar dan Aktivitas Berorganisasi terhadap Daya Saing Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Kuningan. *Journal of Economic Education*, 5(2), 154–167. <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/jeec/article/view/13041>
- Hendra, F., & Zulkarnen, Z. (2016). Belajar Kemahiran Berbahasa Asing Mahasiswa Fakultas Sastra Melalui Aktifitas dan Program Kerja Organisasi Kemahasiswaan (Studi Analisis Program Kerja Organisasi Mahasiswa). *Jurnal Al-Azhar Indonesia Seri Humaniora*, 3(4), 283–296. <https://doi.org/10.36722/sh.v3i4.223>
- Hermawan, I. (2019). *Metodologi Penelitian Pendidikan* (cici S. Rahayu (ed.); Cetakan 1). Hidayatul Quran Kuningan.
- Huriyah, L. (2016). Penerapan Total Quality Management (TQM) dalam Peningkatan Mutu Layanan Publik UIN Sunan Ampel Surabaya. *Journal of Islamic Education Studies*, 1(2), 303–332. <https://jurnalpps.uinsby.ac.id/index.php/joies/article/view/21>
- Indarto, P., Subekti, N., & Sudarmanto, E. (2018). Pengukuran Tingkat Minat dengan Bakat Mahasiswa Pendidikan Olahraga Universitas Muhammadiyah Surakarta. *Journal of Sport and Exercise Science (JSES)*, 1(2), 57–61. <https://doi.org/10.26740/jses.v1n2.p57-61>
- Jayusman, I., & Shavab, O. A. K. (2020). Studi Deskriptif Kuantitatif Tentang Aktivitas Belajar Mahasiswa dengan Menggunakan Media Pembelajaran Edmodo dalam Pembelajaran Sejarah. *Jurnal Artefak*, 7(1), 13–20. <https://jurnal.unigal.ac.id/artefak/article/view/3180>
- Jusran S, J. S. (2021). Peningkatan Kemampuan Pukulan Lob pada Peserta UKM Bulutangkis

- STKIP Paris Barantai Melalui Latihan Beban Resistance Band. *Jurnal Porkes*, 4(2), 174–181. <https://doi.org/10.29408/porkes.v4i2.5008>
- Kurnia, H. (2014). Pengaruh Keaktifan Berorganisasi Terhadap Indeks Prestasi Kumulatif Mahasiswa Universitas Cokroaminoto Yogyakarta. *Academy of Education Journal*, 5(2), 91–103. <https://doi.org/10.47200/aoej.v5i2.120>
- Muhajarah, K. (2022). Beragam Teori Kecerdasan, Proses Berpikir dan Implikasinya terhadap Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Pendidikan Sains Sosial Dan Agama*, 8(1), 116–127. <https://doi.org/10.53565/pssa.v8i1.442>
- Ningsih, Y. F., Hariadi, N., & Puspitaningrum, D. A. (2019). Hubungan Antara Minat dan Bakat Mahasiswa Universitas Jember Kampus Bondowoso Terhadap Fasilitas Olahraga. *Jurnal Porkes*, 2(2), 85–88. <https://e-journal.hamzanwadi.ac.id/index.php/porkes/article/view/1643>
- Nurdi, P. B. R., Laikuallo, S., & Meiliska, A. (2020). Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Minat Mahasiswa Berorganisasi. *Jurnal Manajemen & Organisasi Review (Manor)*, 2(2), 122–131. <https://doi.org/10.47354/mjo.v2i2.246>
- Permana, D., & Praetyo, A. F. (2021). *Psikologi Olahraga Pengembangan Diri dan Prestasi* (Abdul (ed.); Cetakan 1). CV Adanu Abimata.
- Rahardjo, S., & Zamroni, E. (2019). *Teori dan Praktik Pemahaman Individu Teknik Testing* (Cetakan 1). Prenadamedia Group.
- Rahimallah, M. T. A., Saputra, A. N., Khaldun, R. I., Asriani, Amiruddin, A., & Utami, A. N. F. (2022). *Dasar-dasar Statistik Sosial* (Cetakan 1). CV Literasi Indonesia.
- Ratno, P. (2016). Analisis Minat Mahasiswa Jurusan Ikor Mengikuti Kegiatan Ekstrakurikuler di Unimed. *Elementary School Journal Pgsd Fip Unimed*, 5(2), 64–74. <https://doi.org/10.24114/esjpsd.v5i2.4471>
- Ruandini, I. A. (2016). Manajemen Kegiatan Unit Kegiatan Mahasiswa (Ukm) Marching Band Citra Derap Bahana Universitas Negeri Yogyakarta. *Jurnal Hanata Widya*, 5(4), 77–85. <https://journal.student.uny.ac.id/index.php/fipmp/article/view/2928>
- Rukajat, A. (2018). *Pendekatan Penelitian Kuantitatif* (D. Novidiantoko & I. Fatria (eds.); Cetakan 1). CV Budi Utama.
- Saputri. (2020). *Strategi Pembinaan Organisasi Kemahasiswaan Intra Kampus di UIN Raden Intan Lampung* (Cetakan 1). Pusat Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (LP2M).
- Sari, A. Q., Sukestiyarno, Y., & Agoestanto, A. (2017). Batasan Prasyarat Uji Normalitas dan Uji Homogenitas pada Model Regresi Linear. *Jurnal Matematika Unnes*, 6(2), 168–177. <https://doi.org/10.15294/UJM.V6I2.11887>
- Saudah, S. (2018). Unit Kegiatan Mahasiswa (Ukm) Sebagai Salah Satu Upaya Pengembangan Pendidikan Karakter di Perguruan Tinggi. *Conference on Innovation and Application of Science and Technolohy (CIASTECH), September*, 237–244. <http://publishing-widyagama.ac.id/ejournal-v2/index.php/ciastech/article/view/628>
- Sumarsono, A., Hermansyah, A. K., & Supriyadi, S. (2022). Analisis Hambatan Pembinaan Unit Kegiatan Mahasiswa (UKM) Atletik. *Jurnal Penjakora*, 9(1), 33–42. <https://doi.org/10.23887/penjakora.v9i1.46268>
- Sutopo, E. Y., & Slamet, A. (2017). *Statistika Inferensial* (Giovanny (ed.)). CV. Andi Offset.

- Suwarno, S., & Aprianto, R. (2019). Pengaruh Pengalaman Kerja dan Pengembangan Karir Terhadap Kinerja Karyawan pada PT Sinar Niaga Sejahtera. *Jurnal Ilmiah Ekonomi Bisnis*, 24(1), 58–76.
<https://ejournal.gunadarma.ac.id/index.php/ekbis/article/view/1855>
- Syamsiah, S. (2017). Pengaruh Motivasi, Organisasi Kemahasiswaan dan Pengembangan Minat Bakat Terhadap Prestasi Mahasiswa Fakultas Ekonomi di Universitas Adi Buana Surabaya. *Majalah Ekonomi*, XXII(1411), 159–172.
https://jurnal.unipasby.ac.id/index.php/majalah_ekonomi/article/view/1006/834
- Taufik, M. S., Rahadian, A., Sungkawa, M. G. G., Iskandar, T., & Ridlo, A. F. (2020). *Manajemen Penjas* (Abdul (ed.); Cetakan 1). CV Adanu Abimata.
- Yulianto, M. A., Hidayah, T., & Nugroho, P. (2019). Pemanduan Bakat Dengan Metode Sport Search Siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri 1 Ampel Tahun 2016/2017. *Journal of Sport Science and Fitness*, 5(2), 79–83.
<https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/jssf/article/view/40052>
- Zahroh, M., & Junaidi, S. (2022). Pembinaan Pembinaan Prestasi Olahraga Sepak Takraw di Kabupaten Boyolali. *Journal of Sport Science and Fitness*, 7(2), 74–85.
<https://doi.org/10.15294/jssf.v7i2.49273>
- Zulkifli, Z., & Wirdanengsih, W. (2020). Pendidikan Karakter Melalui Kegiatan Ekstrakurikuler Tahfizd di SMA Negeri 5 Padang. *Jurnal Kajian Pendidikan dan Pembelajaran (Jurnal Sikola)*, 1(3), 198–206. <https://doi.org/10.24036/sikola.v1i3.23>