**Struktur Argumen Pada Karangan Yang** **Ditulis Siswa Kelas VIII SMP Muhammadiyah 1 Kartasura**

**1\*Linda Septi Wulandari, 2Markhamah**

1,2 Mahasiswa Universitas Muhammadiyah Surakarta

**Dosen PBSI FKIP Universitas Muhammadiyah Surakarta**

**A310160017@student.ums.ac.id****,** **mar274@ums.ac.id**

**Abstrak** Tujuan penelitian ini ialah untukmenganalisis struktur argumen teks ekposisi pada karangan yang ditulis siswa. Penelitian ialah jenis penelitian kualitatif dengan penelitian yang berupa deskriptif kualitatif. Data dalam penelitian ini adalah struktur argumen dalam teks eksposisi yang ditulis siswa SMP Muhammdiyah 1 Kartasura. Metode analisis data yang dipakai adalah teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan metode *content analysis* (kajian isi). Hasil penelitian ini menunjukan bahwa tidak ditemukan teks eksposisi yang ditulis siswa yang strukturnya lengkap. struktur argument yang terdapat pada karangan eksposisi siswa meliputi struktur qualifier (kualifikasi) terdapat pada 3 teks, backing (pendukung) terdapat pada 3 teks, claim (klaim) terdapat pada 1 teks, data (data) terdapat pada 3 teks.

**Kata kunci**: *Struktur argument,* *Cerita Pendek, Teks Eksposisi*

**Abstract**

The purpose of this study was to analyze the argument structure of the exposition text in the essays written by students. This research is a type of qualitative research with a qualitative descriptive research. The data in this study is the structure of the argument in the exposition text written by students of SMP Muhammadiyah 1 Kartasura. The data analysis method used is the data analysis technique in this study using the content analysis method. The results of this study indicate that there is no exposition text written by students with a complete structure. Argument structure contained in the student's exposition includes the qualifier structure (qualification) in 3 texts, backing (support) is found in 3 texts, claims (claims) are in 1 text, data (data) is in 3 texts.

**Kata kunci**: *Argument structure, short story, exposition text*

**PENDAHULUAN (Garamond 12pt, BOLD, UPPERCASE, Align Justify)**

Menulis merupakan kegiatanmenggali pikiran dan perasaanmengenai sebuah subjek, memilihhal-hal yang perlu ditulis, menetukan cara menulis sehingga pembaca dapatmemahami dengan mudah danjelas. Menurut kamus besar bahasaIndonesia (KBBI,2003)Menulisadalahmelahirkan pemikiran ataupun perasaan semisal membuat surat dan mengarang dengan menulis.

Kegiatan keterampilan menulis berbeda dengan keterampilan berbicara dan keterampilan menyimak. Keterampilan berbicara dan keterampilan menyimak ialah keterampilan yang dipunyai manusia sejak lahir. Berbeda, dengan keterampilan menulis itu sendiri tidak dimiliki seseorang sejak mereka lahir. Keterampilan menulis diperoleh melalui kegiatan berlatih sebab keterampilan menulis bias diperoleh manusia melalui kegiatan belajar Bahasa tulis. Singkat kata, keterampilan menulis ialah keterampilan yang akan semakin tajam jika sering dilatih (Nurfiana,2014).

Menulis teks eksposisi membutuhkan pengetahuan yang memadai karena teks eksposisi berisi tentang penjelasan informasi mengenai topik yang dibahas yang tujuan memaparkan informasi sehingga memperluas pengetahuan pembaca. Dalam memaparksn informasi tersebut harus sesuai fakta maka peserta didik diharapkan mampu berpikir secara kritis. Peserta didik mempunyai sikap keingintahuan dan dapat menemukan sendiri informasi untuk membangun konsep permasalahan yang sedang dihadapi melalui pembelajaran yang bermakna dan efektif. Sama seperti yang dipaparkan oleh Dahar (1996) bahwa belajar bermakna ialah suatu proses yang ada kaitannya dengan informasi-informasi baru pada konsep-konsep relevan yang terdapat didalam struktur kognitif peserta didik, sehingga konsep-konsep baru tersebut tidak akan mudah hilang dari ingatan peserta didik. Melalui kegiatan pembelajaran peserta didik mengkonstruksi pengetahuannya dengan menghubungkan informasi yang masuk dengan informasi yang dimiliki sebelumnya.

Berdasarkan hasil obsevasi penulis mendapat beberapa tulisan teks eksposisi pada tulisan Siswa Kelas VIII SMP Muhammadiyah 1 Kartasurayang masih belum memenuhi aspek tulisan teks eksposisi yang baik. Selain itu sebagian besar dari siswa kurang begitu memahami apa itu unsur-unsur penulisandalam penulisan sebuah teks eksposisi yang baik. Sehingga peneliti tertarik untuk menganalisis unsur-unsur penulisan teks eksposisi pada tulisan teks eksposisi yang ditulis siswa, sehingga siswa dapat faham dan mengetahui apa itu unsur-unsur teks eksposisi.

Dari latar belakang masalah yang telah dipaparkan sebelumnya, peneliti memliki tujuan untuk melakukan penelitian dengan judul “Analisis Keberadaan Unsur-Unsur Teks Eksposisi Yang Ditulis Siswa Kelas VIII SMP Muhammadiyah 1 Kartasura.”

**METODE (Garamond 12pt, BOLD, UPPERCASE, Align Justify)**

Penelitian merupakan jenis penelitian kualitatif dengan desain penelitian yang berupa deskriptif kualitatif. Data dalam penelitian ini adalah teks eksposisi yang ditulis siswa SMP Muhammadiyah di 1 Kartasura. Metode analisis data yang digunakan data dalam penelitian ini ialah *content analysis* (kajian isi). Teknik yang digunakan untuk pengumpulan data ialah teknik simak dan catat.

**HASIL DAN PEMBAHASAN (Garamond 12pt, BOLD, UPPERCASE, Align Justify)**

**HASIL PENELITIAN (Garamond 12pt, BOLD, UPPERCASE, Align Justify)**

Struktur Argumen Pada Karangan Yang Ditulis Siswa Kelas VIII SMP Muhammadiyah 1 Kartasura

Clark dkk. (2007) menyatakan bahwa argumentasi memiliki 6 struktur. Struktur tersebut memiliki fungsi yang berbeda-beda. Pada karangan yang ditulis oleh siswa tidak semua terdapat keenam struktur yang di sebutkan oleh Clark. Sebab pada karangan yang ditulis hanya ada sebagian dari 6 struktur tersebut. 6 Sruktur yang dimaksud oleh Clark yaitu*; Claim (klaim), Data (data), Warrant (penjamin), Qualifiers (kualifikasi), Backing (pendukung) dan Rebuttals (sanggahan)*.

Di bawah ini hasil penelitian mengenai struktur argument teks eksposisi pada karangan yang ditulis Siswa Kelas VIII SMP Muhammadiyah 1 Kartasura.

1. **Teks Eksposisi yang Struktur Argumen Tidak lengkap**

Data merupakan merupakan struktur argumen yang berfungsi untuk menyatakan fakta yang mendukung penyataan. Berdasarkan hasil penelitian diketahui bahwa struktur argumen berbentuk data yang ditulis Siswa Kelas VIII SMP Muhammadiyah 1 Kartasura. Adalah sebagai berikut:

1. **Data 1**

|  |
| --- |
| **Kraton Surakarta** Kraton terletak di sekitar pasar klewer solo. Di sini terdapat benda-benda peninggalan keratin kesunanan Surakarta dulu. Ada alat masak, senjata kuno, dan alat kesenian. Di sana juga ada menara yang sangat tinggi. Di keraton tidak boleh menggunakan sandal jepit, kaca mata, celana pendek, jaket dan topi. Disana juga ada penyewaan kain bawahan untuk yang memakai celana pendek.  |

Data di atas merupakan salah satu karangan siswa yang memiliki 4 stuktur argument yang meliputi *Qualifiers* (kualifikasi)*, Backing (pendukung), Claim* (klaim) dan *Data* (Data). Analisisnya bias dilihat dalam table 4.1

Tabel 4.1: Analisis struktur teks (1)

|  |  |
| --- | --- |
| **Stuktur Argumen** | **Kalimat** |
| *Qualifiers* (kualifikasi) | ***Kraton terletak di sekitar pasar Klewer Solo*** |
| *Backing (pendukung),* | Di sini terdapat benda-benda peninggalan keratin kesunanan Surakarta dulu. ***Ada alat masak, senjata kuno, dan alat kesenian. Di sana juga ada menara yang sangat tinggi.*** |
| *Claim* (klaim) | ***Di keraton tidak boleh menggunakan sandal jepit, kaca mata, celana pendek, jaket dan topi*** |
| *Data* (Data). | ***Disana juga ada penyewaan kain bawahan untuk yang memakai celana pendek*** |
| *Warrant (penjamin)* | - |
| *Rebuttals (sanggahan)* | - |

Sesuai kolom table diatas maka bias ditarik kesimpulan bahwa dalam karangan peserta didik dalam data 1 ditemukan 4 struktur argumen yang meliputistuktur argumen *Qualifiers* (kualifikasi)*, Backing (pendukung), Claim* (klaim) dan *Data* (Data). Sedangkan struktur argumen berbentuk *Warrant* (penjamin) dan *Rebuttals* (sanggahan) tidak ditemukan. Sehingga dapat dinyatakan bahwa pada karangan (1) struktur argumennya tidak lengkap karena tidak ada kata penjamin dan sanggahan.

1. **Data 2**

**Pantai Parang Tritis**

Pantai parang tritis terdapat di wilayah Jogjakarta. Pantai ini merupakan tempat yang terkenal. Di pantai ini juga ada tempat untuk menyewa tikar dan payung. Tempat ini sangat sejuk anginya bertiupan. Pantai ini ada tempat untuk berfoto.

Data di atas merupakan salah satu karangan siswa yang memiliki 3 stuktur argument yang meliputi *Qualifiers* (kualifikasi)*, Backing (pendukung),* dan *Data* (Data). Analisisnya bias dilihat dalam kolom table 4.2.

Table 4.2: Analisis struktur teks (2)

|  |  |
| --- | --- |
| **Stuktur Argumen** | **Kalimat** |
| *Qualifiers* (kualifikasi) | Pantai parang tritis terdapat di wilayah Jogjakarta |
| *Backing (pendukung),* | Pantai ini merupakan tempat yang terkenal. |
| *Claim* (klaim) | ***-*** |
| *Data* (Data). | Tempat ini sangat sejuk anginya bertiupan. |
| *Warrant (penjamin)* | - |
| *Rebuttals (sanggahan)* | - |

Sesuai dengan kolom table diatas maka bias ditarik kesimpulan bahwa dalam karangan peserta didik dalam data 2 ditemukan 3 struktur argumen yang meliputistuktur argumen *Qualifiers* (kualifikasi)*, Backing (pendukung),* dan *Data* (Data). Sedangkan struktur argumen berbentuk *Warrant* (penjamin) dan *Rebuttals* (sanggahan) tidak ditemukan. Sehingga dapat dinyatakan bahwa pada karangan (2) struktur argumennya tidak lengkap karena tidak ada kata penjamin dan sanggahan.

1. **Data 3**

**Taman Balekambang**

 Di depan taman balekambang terdapat kolam yang di lengkapi air mancur dan beberapa tanaman. Ada pintu masuk yang berwarna putih. Di sekeliling pintu masuk terdapat berbagai tumbuhan.

 Di dalam taman tersebut terdapat burung merpati, kolam angsa, dan terdapat beberapa rusa yang berkeliaran. Dibelakang area tersebut terdapat danau dan ada kapal apung yang bisa dinaiki. Di tengah-tengah danu juga terdapat air mancur.

 Disekeliling area tersebut juga banyak orang yang berjualan. Disana terdapat berbagai makanan yang harganya murah. Disana terdapat banyak orang yang berkunjung ke taman balekambang.

Data di atas merupakan salah satu karangan siswa yang memiliki 2 stuktur argument yang meliputi *Backing (pendukung),* dan *Data* (Data). Analisisnya bisa dilihat dalam kolom table 4.3.

Table 4.3: Analisis struktur teks (3)

|  |  |
| --- | --- |
| **Stuktur Argumen** | **Kalimat** |
| *Qualifiers* (kualifikasi) | - |
| *Backing (pendukung),* | Di dalam taman tersebut terdapat burung merpati, kolam angsa, dan terdapat beberapa rusa yang berkeliaran. |
| *Claim* (klaim) | - |
| *Data* (Data). | Disana terdapat berbagai makanan yang harganya murah. Disana terdapat banyak orang yang berkunjung ke taman balekambang. |
| *Warrant (penjamin)* | - |
| *Rebuttals (sanggahan)* | - |

Sesuai dengan kolom table diatas maka bisa ditarik kesimpulan bahwa dalam karangan peserta didik dalam data 3 ditemukan 2 struktur argumen yang meliputistuktur argument*, Backing (pendukung),* dan *Data* (Data). Sedangkan struktur argumen berbentuk *Qualifiers* (kualifikasi), *Claim* (klaim) *Warrant* (penjamin) dan *Rebuttals* (sanggahan) tidak ditemukan. Sehingga dapat dinyatakan bahwa pada karangan nomor (3) struktur argumennya tidak lengkap karena tidak ada kata penjamin dan sanggahan.

1. **Teks Eksposisi yang Struktur Argumen lengkap**

Berdasarkan data teks yang tulis Siswa Kelas VIII SMP Muhammadiyah 1 Kartasura tidak ditemukan Teks Eksposisi yang terstuktur Argumen lengkap.

**PEMBAHASAN (Garamond 12pt, BOLD, UPPERCASE, Align Justify)**

Argumentasi ialah memberikan alasan sebagai pemerkuat ataupun penolakan suatu pendapat, gagasan, ataupun pendirian. (Depdiknas, 2008). Menurut (Clark dkk, 2007) argumentasi memiliki 6 struktur dimana struktur tersebut memiliki fungsi yang berbeda-beda. 6 struktur tersebut meliputi: *Claim* (klaim), *Data* (data), *Warrant* (penjamin), *Qualifiers* (kualifikasi), *Backing* (pendukung) dan *Rebuttals* (sanggahan).

Berdasarkan hasil penelitiannya ini sejalan denga penelitian yang dilakukan oleh Umah (2016). Persamaannya penelitian Umah (2016) dengan penelitian ini yaitu sama-sama menganalisis struktur argumentasi siswa. perbedaannya dengan penelitian ini ialah, tersebut menganalisis struktur argumentasi pada Penalaran Kovariasional Siswa.

Sedangkan, dalam penelitian ini peneliti menganalisis struktur argumentasi pada karangan Siswa.

Hasil penelitiannya ini sejalan denga hasil penelitiannya yang dilaksanakn oleh Putri (2015)*.* Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan oleh Putri (2015) yaitu sama-sama menganalisis struktur argumentasi siswa. Sedangkan perbedaannya dengan penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan oleh Putri (2015) yaitu penelitian tersebut menganalisis struktur argumentasi pada Siswa SMA. Sedangkan, didalam penelitiannya ini peneliti menganalisis struktur argumentasi terhadap peserta didik SMP.

Hasil penelitiannya ini sejalan denga hasil penelitiannya yang di lakukan oleh Asdar (2014).Persamaannya terletak pada aspek menulis, materi mengenai teks eksposisi. Perbedaan dengan penelitian tersebut yaitu, tersebut dilakukan pada siswa jenjang SMA. Sedangkan, dalam penelitian ini peneliti menganalisis unsur keberadaan teks eksposisi pada karangan yang ditulis oleh siswa pada jenjang SMP.

Hasil penelitiannya ini sejalan denga hasil penelitiannya yang dilakukan oleh Hidayatulloh (2019).Persamaan penelitiannya tersebut dengan penelitian ini yaitu sama-sama menganalisis mengenai teks eksposisi pada siswa jenjang SMP, perbedaannya yaitu penelitian tersebut menganalisis teks eksposisi dengan mengembangkan LKPD *Berbasis Model Discovery Learning*, sedangkan penelitian ini menganalisis unsur keberadaan teks eksposisi pada karangan yang ditulis oleh siswa.

Hasil penelitiannya ini sejalan denga hasil penelitiannya yang di lakukan oleh Wahyudi (2017).Persamaan penelitiannya tersebut dengan penelitian ini yaitu sama-sama menganalisis mengenai teks eksposisi pada siswa jenjang SMP, perbedaannya yaitu penelitian tersebut dilakukan pada peserta didik Kelas VII A SMP 11 Muaro Jambi, sedangkan penelitiannya ini dilakukan pada Peserta Didik Kelas VIII SMP Muhammadiyah 1 Kartasura.

Hasil penelitiannya ini sejalan denga hasil penelitiannya yang di lakukan oleh Ferdian (2017). Persamaan penelitiannya tersebut dengan penelitian ini yaitu sama-sama menganalisis mengenai teks eksposisi pada siswa jenjang SMP, perbedaannya yaitu penelitian tersebut menganalisis teks eksposisi dengan mengembangkan LKPD, sedangkan penelitian ini menganalisis unsur keberadaan teks eksposisi pada karangan yang ditulis oleh siswa.

Hasil penelitiannya ini sejalan denga hasil penelitiannya yang di lakukan oleh Adrian (2015.Persamaan penelitiannya tersebut dengan penelitian ini yaitu sama-sama menganalisis mengenai teks eksposisi pada siswa jenjang SMP, perbedaannya yaitu penelitian tersebut menganalisis teks eksposisi dengan mengembangkan LKS, sedangkan penelitian ini menganalisis unsur keberadaan teks eksposisi pada karangan yang ditulis oleh siswa.

Hasil penelitiannya ini sejalan denga hasil penelitiannya yang di lakukan oleh Faris (2019).Persamaan penelitiannya tersebut dengan penelitian ini yaitu sama-sama menganalisis mengenai teks eksposisi pada siswa jenjang SMP, perbedaannya yaitu penelitian tersebut menganalisis teks eksposisi dengan mengembangkan LKPD *Berbasis Model Discovery Learning*, sedangkan penelitian ini menganalisis unsur keberadaan teks eksposisi pada karangan yang ditulis oleh siswa.

Hasil penelitiannya ini sejalan denga hasil penelitiannya yang di lakukan oleh Karim (2018). Persamaannya penelitian ini ialah sama-sama menganalisis kemampuan siswa didlam menulis, perbedaannya yaitu penelitian tersebut menganalisis kesalahan menulis yang dilakukan oleh siswa didalam kelas, sedangkan penelitian ini menganalisis unsur keberadaan teks eksposisi pada karangan yang ditulis oleh siswa.

Hasil penelitiannya ini sejalan denga hasil penelitiannya yang di lakukan oleh Monitha, 2018. Persamannya penelian ini ialah sama-sama melakukan analisis kemampuan siswa didalam menulis teks eksposisi dengan menggunakan instrument tesk tertulis siswa. Perbedaannya yaitu penelitian tersebut menganalisis kemampuan siswa menulis teks eksposisi, sedangkan penelitian ini menganalisis unsur keberadaan teks eksposisi pada karangan yang ditulis oleh siswa.

Hasil penelitiannya ini sejalan denga hasil penelitiannya yang di lakukan oleh Nurfitriana, Velayeti Ansas, 2014. Persamannya penelitian ini ialah sama-sama melakukan analisis struktur argumentasi pada teks eksposisi yang ditulis siswa. Perbedaannya yaitu penelitian tersebut dilakukan pada jejang SMA sederajat, sedangkan penelitian ini dilakukan pada jenjang SMP.

 Hasil penelitiannya ini sejalan denga hasil penelitiannya yang di lakukan oleh Rosdiana, Dewi. 2018. Persamaannya penelitian ini ialah sama-sama melakukan analisis kemampuan siswa didalam menulis teks eksposisi. Perbedaan penelitian ini yaitu penelitian tersebut menganalisis kemampuan siswa menulis teks eksposisi berorientasi pada kalimat tesis, sedangkan penelitian ini menganalisis unsur keberadaan teks eksposisi pada karangan yang ditulis oleh siswa.

Hasil penelitiannya ini sejalan denga hasil penelitiannya yang di lakuka oleh Talal (2014.Persamaannya ialah sama-sama menganalisis kemampuan siswa menulis. Perbedaan dengan penelitian tersebut yaitu, tersebut dilakukan pada siswa jenjang Perguruan tinggi. Sedangkan, dalam penelitian ini peneliti menganalisis unsur keberadaan teks eksposisi pada karangan yang ditulis oleh siswa pada jenjang SMP.

Hasil penelitiannya ini sejalan denga hasil penelitiannya yang di lakukan oleh Widoyoko (2015). Persamaan penelitiannya tersebut dengan, penelitian ini yaitu sama-sama menganalisis mengenai teks eksposisi pada siswa jenjang SMP, perbedaannya yaitu penelitian tersebut menganalisis teks eksposisi berdasarkan kurikulum 2013, sedangkan penelitian ini menganalisis unsur keberadaan teks eksposisi pada karangan yang ditulis oleh siswa.

Hasil penelitiannya ini sejalan denga hasil penelitiannya yang di lakuka oleh Xiaodong (2019.Persamaannya ialah sama-sama menganalisis kemampuan siswa menulis. Perbedaan dengan penelitian tersebut yaitu, tersebut dilakukan pada siswa jenjang Perguruan tinggi. Sedangkan, dalam penelitian ini peneliti menganalisis unsur keberadaan teks eksposisi pada karangan yang ditulis oleh siswa pada jenjang SMP.

Hasil penelitiannya ini sejalan denga hasil penelitiannya yang di lakukan oleh Herson Ginting, dkk (2019).Persamaannya yaitu sama-sama menganalisis kemampuan siswa dalam menulis teks ekpsosisi. Perbedaan dengan penelitian tersebut yaitu, dilakukan pada siswa jenjang Perguruan tinggi. Dalam penelitian ini peneliti menganalisis unsur keberadaan teks eksposisi pada karangan yang ditulis oleh siswa pada jenjang SMP.

Hasil penelitiannya ini sejalan denga hasil penelitiannya yang di lakukan oleh Dwinuryati.dkk (2017). Persamaannya terletak pada aspek menulis, materi mengenai teks eksposisi. Perbedaan dengan penelitian tersebut yaitu, dilakukan pada siswa jenjang SMA. Sedangkan, dalam penelitian ini peneliti menganalisis unsur keberadaan teks eksposisi pada karangan yang ditulis oleh siswa pada jenjang SMP.

**SIMPULAN** **(Garamond 12pt, BOLD, UPPERCASE, Align Text Left)**

Berdasarkan hasil penelitian diketahui bahwa tidak ditemukan teks eksposisi yang ditulis siswa yang strukturnya lengkap. struktur argument yang terdapat pada karangan eksposisi siswa meliputi struktur qualifier (kualifikasi) terdapat pada 3 teks, backing (pendukung) terdapat pada 3 teks, claim (klaim) terdapat pada 1 teks, data (data) terdapat pada 3 teks.

**DAFTAR PUSTAKA**

Format penulisan rujukan pustaka menggunakan aplikasi MENDELAY, ZETERO atau ENDNOTE dengan memilih *APA Style References*.

Adrian (2015) dalam Penelitiannya yang Berjudul “*Pengembangan*

*Lembar Kegiatan Siswa (LKS) Menulis Teks Eksposisi dengan Pendekatan Kontekstual untuk Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Bukit Tinggi*”, Skripsi Thesis, Universitas Negerei Padang

<http://repository.unp.ac.id/18156/>

Asdar, M. 2016. dalam Penelitiannya yang Berjudul *“Efektifitas Model*

*Pembelajaran Berbasis Proyek Dalam Pembelajaran Menulis Teks Eksposisi Peserta Didik Kelas X SMA N 2 Sungguminasa”.* Tesis. Program Pascasarjana Universitas Negeri Makasar

<http://103.55.216.56/index.php/lentera.pendidikan/article/viewFile/3968/3845>

Dwinuryani, 2017. *“Analisis Kohesi Gramatikal dan Leksikal pada Teks*

*Eksposisi Siswa Kelas X SMA”.* Tesis. Magister Pendidikan Bahasa Indonesia, FKIP, Universitas Sebals Maret, Surakarta

<https://doi.org/10.24246/j.js.2018.v8.il.p61-69>

Faris, 2019. Melakukan penelitian dengan judul *“Pengembangan LKPD*

*Menulis Teks Ekpsosisi Berbasis Model Discovery Learning Untuk Siswa Kelas VIII SMP/MTS”.* Thesis, Universitas Lampung

<https://digilib.unila.ac.id/57429/>

Ferdian, 2017. Melakukan penelitian dengan *judul “Pengembangan*

*Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Berbasis Model Contextual Teaching And Learning (CTL) Untuk Kelas VIII SMP N 12 Padang”.*

<https://repo.stkip-pgri-sumber.ac.id/id/eprint/4709/>

 Grinting, Herson.2019. Devepoment of Exposition Text Writing Teaching

Materials With Genre Approach to Student of Gradw X Vocation High School Brigjen Katamso Medan”. *International Journal Of English Linguistic;Vol.2, No. 3; Agustus 2019 e-ISSN:2655-1470*

 Doi: <https://doi.org/10.33358/birle.v2i3.377>

Hidayatulloh, F. 2019. “*Pengembangan LKPD Menulis Teks Eksposisi*

*Berbasis Model Discovery Learning untuk Siswa Kelas VIII SMP/MTS”.* Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lampung 2019

<https://digilib.unila.ac.id/id/eprint/57429>

Karim, A. 2018. Error Analysis in EFL Writing Classroom International

*Journal of English Linguistics; Vol.8, No.4; 2018 ISSN 1923-86X E-ISSN 1923-8703*

Doi: <https://10.5539/ijel.y8n4p122>

Monitha. 2018. The Effectiveness of Four Corners Strategy in Teaching

Writing Hortatory Exposition Text*. International Journal of Multi Displine Science (IJ-MDS) e-ISSN: 2615-1707*

Doi: <https://dx.doi.org/id/eprint/14810>

Nurfitiana, Velayti Ansas. 2014. *“Struktur Argumentasi Tulisan Siswa*

*SMA Yang Diterbitkan Dan Penerapan Pembelajarannya Dengan Metode Curahan Gagasan Berorientasi Pendekatan Genre (Penelitian Kombinasi Terhadap Hasil Tulisan Siswa SMA Yang Sudah Diterbitkan)”.* Skripsi. Universitas Pendidikan Indonesia

<https://respository.upi.edu/id/eprint/14810>

Putri. 2015. Melakukan Penelitian Dengan Judul *“Analisis Argumentasi*

*Peserta Didik Kelas X Sma Muhammdiyah 1 Palembang Dengan Menggunakan Model Argumentasi Toulmin”.*

<https://core.ac.uk/download/pdf/267823056.pdf>

Rosdiana, Dewi. 2018. *“Pengembangan Menganalisis Teks Eksposisis*

*Berorientasi Pada Kalimat Tesis Menggunakan Model Problem Based Learning Pada Siswa Kelas X SMA Negerei 27 Bandung Tahun Ajaran 2018/2019”*. Skripsi:FKIP.UNPA. Diakses 26 Januari 2019

<https://respository.inpas.ac.id/id/eprint/37319>

Talat. 2014. The Effect Of Using The Process Approach To Writing On

Developing University Student”, *Essay Writing Skills In EFL. International Journal Of Linguistics And Communication, June 2014, Vol.2, No.2, Pp 147-163*

<https://rah-net.com/jounals/rah/vol3no2june2014/11.pdf>

Umah. 2016. Melakukan Penelitian Dengan Judul *“Struktur Argumentasi*

*Penalaran Koyariasional Siswa Kelas VIII B MTS N 1 Kediri”*

Doi: <https://doi.org/10.26594/jmpm.vlil.498>

 Wahyudi. 2017. *“Kemampuan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VII A*

*SMP N 11 Muaro Jambi Tahunajaran 2016/2017*”

<https://respository.unja.ac.id/2297/1/artikel.pdf>

Widoyoko, Ghani. 2015. *“Pelaksanaan Pembelajaran Teks Eksposisi*

*Berdasarkan Kurikulum 2013 Pada Siswa Kelas VII SMP Negerei 3 Tempuran Magelang”.* Skripsi. Fakultas Bahasa Dan Seni Universitas Negeri Yogyakarta. 2015

<https://eprint.uny.ac.id/26253/1/SKRIPSI%20%20GHANI%20WIDOYOKO%20-2009201244040%20-%20PBSI%20-%20FBS%20-%20UNY.pdf>

Xiaodong. 2019. Exploring The Relationship College Students Writing

Anxiety And The Pedagogical Use Of Online Resources. *International Journal Of Educational Technology In Higher Education, 16:18. 2019*

<https://doi.org/10.1186/s41239-019-0149-y>