

Pemanfaatan *Gamma AI* Sebagai Media Pendukung Pembuatan Presentasi Digital dalam Meningkatkan Literasi Teknologi Siswa SMK

Soliman Syafii¹, Stalifa Ayu Sindidu², Camelia Savitri³, Ismael⁴

cameliasavitri16@gmail.com

^{1,2,3,4}Pendidikan Informatika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Trunojoyo Madura

Doi : 10.29408/jt.v3i2.33266

Abstrak: Pemanfaatan teknologi Artificial Intelligence (AI) dalam dunia pendidikan semakin berkembang, salah satunya melalui platform *Gamma AI* yang mampu membantu pembuatan presentasi digital secara otomatis, cepat, dan terstruktur. Kegiatan ini bertujuan untuk meningkatkan literasi teknologi siswa SMK Negeri 1 Arosbaya melalui pelatihan penggunaan *Gamma AI* sebagai alat pendukung dalam pembuatan presentasi digital. Metode yang digunakan meliputi analisis kebutuhan, pelatihan, praktik mandiri, evaluasi, dan refleksi. Peserta kegiatan berjumlah 25 siswa dari program keahlian Teknik Komputer dan Jaringan. Hasil kegiatan menunjukkan peningkatan kemampuan siswa dalam menyusun presentasi yang lebih menarik, sistematis, dan informatif dibandingkan hasil sebelum pelatihan. Berdasarkan kuesioner yang diberikan, sebanyak 87% siswa menyatakan *Gamma AI* sangat membantu dalam mempercepat proses pembuatan presentasi, sementara 13% lainnya memerlukan waktu adaptasi. Temuan ini memperlihatkan bahwa *Gamma AI* efektif digunakan sebagai media pendukung pembelajaran serta mampu meningkatkan kreativitas dan kemampuan literasi teknologi siswa. Dengan demikian, pemanfaatan *Gamma AI* dapat menjadi solusi inovatif untuk membantu siswa menghasilkan konten digital yang berkualitas serta mendorong budaya belajar berbasis teknologi di lingkungan sekolah.

Kata kunci: Artificial Intelligence, *Gamma AI*, Literasi Teknologi, Presentasi Digital, Siswa SMK

Abstract: The utilization of Artificial Intelligence (AI) in education continues to expand, including through platforms such as *Gamma AI*, which supports automatic, structured, and time-efficient digital presentation creation. This activity aims to improve technological literacy among students of SMK Negeri 1 Arosbaya through training on the use of *Gamma AI* as a supporting tool for developing digital presentations. The method consists of needs analysis, training, hands-on practice, evaluation, and reflection. A total of 25 students from the Computer and Network Engineering program participated in this activity. The results indicate an improvement in students' ability to create more structured, engaging, and informative presentations compared to their previous work prior to training. Based on the questionnaire responses, 87% of students reported that *Gamma AI* significantly helped accelerate the presentation-making process, while 13% required additional adaptation time. These findings demonstrate that *Gamma AI* is effective as a learning support tool and can enhance students' creativity and technological literacy skills. Therefore, the implementation of *Gamma AI* serves as an innovative solution to support students in producing high-quality digital content and encourage technology-based learning habits in schools.

Keywords: Artificial Intelligence, Digital Presentation, *Gamma AI*, SMK Students, Technological Literacy

PENDAHULUAN

Perkembangan teknologi digital yang semakin pesat menuntut peserta didik, khususnya di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK), untuk memiliki literasi teknologi yang memadai agar mampu beradaptasi dengan kebutuhan dunia industri. Literasi teknologi tidak hanya mencakup kemampuan mengoperasikan perangkat digital, tetapi juga kemampuan mengolah, menyusun, dan mempresentasikan informasi secara efektif. Namun, penelitian menunjukkan bahwa literasi

digital peserta didik masih bervariasi, terutama dalam kemampuan menyusun informasi digital secara sistematis (Artiyani, 2023). Penelitian lain juga menemukan bahwa peserta didik masih mengalami kesulitan dalam mengevaluasi sumber informasi dan memanfaatkannya secara efektif dalam pembuatan karya digital (Nuraini et al., 2022). Sementara itu, (Maharani et al., 2024) menegaskan bahwa dukungan teknologi sangat diperlukan untuk membantu peserta didik meningkatkan kemampuan literasi digital mereka.

Pendidik yang memiliki penguasaan yang baik terhadap teknologi akan menciptakan media pengajaran yang berkualitas. Dengan kata lain, teknologi tidak sebagai pengganti pendidik, melainkan pendidiklah yang memanfaatkan teknologi dalam kegiatan belajar. Pembelajaran yang berbasis teknologi merupakan suatu usaha untuk menggunakan kemajuan teknologi demi mendukung proses belajar (Saiful et al.). Hal ini diperkuat oleh Putra et al. (2024). yang menyatakan bahwa pelatihan dan pemanfaatan teknologi digital, seperti Internet of Things (IoT), mampu meningkatkan kompetensi, minat, serta kesiapan peserta didik SMK dalam menghadapi dunia kerja melalui pengalaman belajar yang bersifat aplikatif dan kontekstual

Penguatan literasi teknologi menjadi semakin penting karena pembelajaran di SMK menuntut siswa menghasilkan karya digital sesuai standar industri, termasuk media presentasi. Temuan (Fattah et al., 2023) menunjukkan bahwa banyak siswa SMK masih memiliki literasi digital yang terbatas dalam memanfaatkan teknologi untuk menyelesaikan tugas akademik. Kondisi tersebut dapat menghambat kesiapan peserta didik dalam menghadapi tuntutan dunia kerja yang semakin mengedepankan kemampuan teknologi.

Analisis situasi di SMK Negeri 1 Arosbaya juga menunjukkan permasalahan serupa. Pada pelaksanaan presentasi hasil kunjungan industri, ditemukan bahwa banyak slide yang tidak terstruktur, kurang menarik, dan tidak memenuhi standar visual. Materi presentasi cenderung tidak runtut, dipenuhi teks, dan kurang efektif dalam menyampaikan informasi. Hal ini mengindikasikan bahwa siswa masih membutuhkan bantuan teknologi untuk meningkatkan keterampilan dalam membuat presentasi digital yang baik.

Seiring perkembangan IPTEK, kecerdasan buatan (AI) mulai dimanfaatkan sebagai solusi untuk mendukung kemampuan produktivitas digital peserta didik. Integrasi kecerdasan buatan dalam sektor pendidikan menawarkan kesempatan untuk perbaikan serta menghadirkan tantangan etis, menyoroti pentingnya mengevaluasi ulang sudut pandang mengenai pembelajaran, kemampuan, dan inovasi. Selain itu, penekanan pada penggabungan kemajuan kecerdasan buatan dengan aspek pedagogis sangatlah penting untuk menciptakan perubahan yang transformatif dalam dunia Pendidikan (Putra et al.). Gamma AI merupakan salah satu teknologi yang mampu membantu menghasilkan presentasi digital secara otomatis dengan desain dan struktur yang lebih baik. Penelitian oleh (Olatunde-Aiyedun, 2023) menunjukkan bahwa teknologi AI dapat mendukung peningkatan kemampuan penyusunan presentasi digital dalam kegiatan pembelajaran. Secara terpisah, penelitian (Anas, 2024) juga menegaskan bahwa AI memberikan kemudahan dalam proses pengembangan konten digital dan mampu meningkatkan kualitas karya yang dihasilkan peserta didik. Efektivitas penggunaan Gamma AI

diperkuat oleh temuan (Herawati et al., 2025) yang menyebutkan bahwa pelatihan Gamma AI dapat meningkatkan kualitas presentasi digital pada guru SMK secara signifikan.

Berdasarkan permasalahan mitra, perkembangan teknologi terbaru, serta hasil penelitian terdahulu, pemanfaatan Gamma AI dianggap sebagai solusi yang relevan untuk meningkatkan literasi teknologi peserta didik. Oleh karena itu, tujuan kegiatan pengabdian ini adalah meningkatkan kemampuan literasi teknologi siswa SMK Negeri 1 Arosbaya melalui pelatihan pemanfaatan Gamma AI dalam pembuatan presentasi digital yang informatif, terstruktur, dan profesional.

METODE PELAKSANAAN

Waktu dan Tempat

Kegiatan dilaksanakan pada bulan November 2025 di SMK Negeri 1 Arosbaya, Kabupaten Bangkalan. Peserta kegiatan terdiri atas 30 siswa kelas XI dari program keahlian Teknik Komputer dan Jaringan. Kegiatan dilaksanakan oleh tim pengabdian dari mahasiswa asistensi mengajar Universitas Trunojoyo Madura, yang didukung dengan guru jurusan Teknik Komputer dan Jaringan yang ada di SMK Negeri 1 Arosbaya.

Prosedur Pelaksanaan

Metode pelaksanaan kegiatan dilakukan melalui beberapa tahapan sebagai berikut:



Gambar 1. Prosedur Pelaksanaan Kegiatan

1. Analisis Kebutuhan
Tim melakukan observasi awal dan wawancara dengan guru produktif untuk mengetahui tingkat literasi teknologi siswa dan kendala dalam pembuatan presentasi digital.
2. Pelatihan Penggunaan *Gamma AI*
Siswa diberikan pelatihan dasar mengenai konsep *Artificial Intelligence* (AI) dan cara memanfaatkan platform *Gamma AI* untuk membuat presentasi digital secara otomatis.
3. Pendampingan dan Praktik Langsung
Peserta diberi tugas membuat presentasi digital bertema mata pelajaran produktif menggunakan *Gamma AI* dengan bimbingan tim pelaksana. Pendampingan dilakukan secara hybrid (tatap muka dan *online*).
4. Evaluasi Hasil Kegiatan
Evaluasi dilakukan melalui penilaian kualitas presentasi yang dihasilkan siswa, kuesioner respon siswa terhadap penggunaan *Gamma AI*, serta tes awal dan tes akhir terkait literasi teknologi.
5. Refleksi dan Penyusunan Laporan

Hasil evaluasi dianalisis untuk melihat peningkatan keterampilan siswa dalam menggunakan teknologi AI sebagai alat bantu pembelajaran.

HASIL DAN PEMBAHASAN

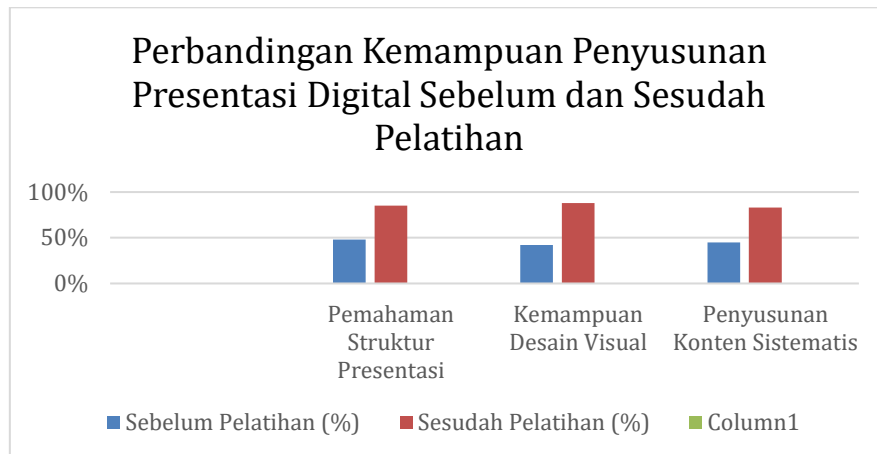
HASIL

Hasil kegiatan pengabdian kepada masyarakat mengenai pemanfaatan Gamma AI sebagai media pendukung pembuatan presentasi digital di SMK Negeri 1 Arosbaya diperoleh melalui observasi awal, pelatihan, praktik mandiri, serta evaluasi kemampuan peserta. Observasi awal menunjukkan bahwa sebagian besar siswa telah menguasai keterampilan dasar komputer, namun belum familiar dengan teknologi *Artificial Intelligence*, khususnya Gamma AI. Selain itu, kualitas presentasi yang pernah dibuat sebelumnya masih rendah, misalnya kurang terstruktur, desain monoton, dan penyajian informasi kurang efektif.

Selama pelaksanaan pelatihan, seluruh peserta yang berjumlah 25 siswa mengikuti kegiatan dengan baik. Pada sesi materi, siswa diperkenalkan konsep dasar kecerdasan buatan, fitur-fitur Gamma AI, serta praktik membuat outline dan desain slide secara otomatis. Pada sesi praktik langsung, siswa diberi tugas membuat presentasi dengan tema mata pelajaran produktif. Semua siswa mampu menghasilkan presentasi yang lebih menarik, terstruktur, serta memiliki kualitas visual yang lebih baik dibandingkan tugas presentasi yang biasa mereka kerjakan secara manual.

Untuk memastikan peningkatan kemampuan siswa, dilakukan penilaian terhadap presentasi yang dihasilkan yang mencakup aspek struktur, visual, kerapian konten, dan efektivitas penyampaian informasi. Secara umum, presentasi siswa mengalami peningkatan signifikan. Selain itu, kuesioner respon siswa menunjukkan bahwa 87% peserta merasa Gamma AI sangat membantu dalam mempercepat pembuatan presentasi, sedangkan 13% menyatakan perlu lebih banyak waktu untuk beradaptasi.

Hasil tersebut juga diperkuat oleh data kuantitatif yang ditampilkan pada grafik perbandingan pemahaman siswa sebelum dan sesudah pelatihan Gamma AI. Grafik menunjukkan adanya peningkatan yang konsisten pada setiap aspek literasi digital yang diukur. Pemahaman struktur presentasi meningkat dari 48% sebelum pelatihan menjadi 85% setelah pelatihan. Kemampuan desain visual siswa mengalami peningkatan dari 42% menjadi 88%, sementara kemampuan penyusunan konten secara sistematis meningkat dari 45% menjadi 83%. Peningkatan ini mengindikasikan bahwa pemanfaatan Gamma AI tidak hanya membantu siswa dalam mempercepat proses pembuatan presentasi, tetapi juga meningkatkan kemampuan siswa dalam mengorganisasi informasi, memilih desain visual yang sesuai, serta menyajikan materi secara lebih efektif dan profesional. Dengan demikian, penggunaan Gamma AI terbukti memberikan kontribusi positif terhadap peningkatan literasi digital peserta didik kelas XI TKJ di SMK Negeri 1 Arosbaya.



Gambar 2. Perbandingan Kemampuan Penyusunan Presentasi Digital Sebelum dan Sesudah Pelatihan

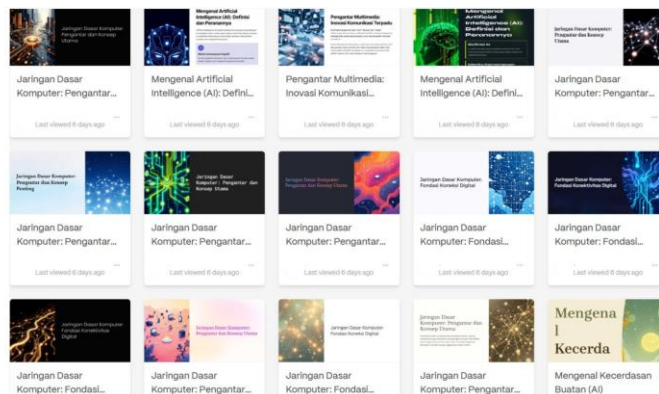
Berikut dokumentasi selama kegiatan pengabdian dilaksanakan :



Gambar 3. Pelaksanaan pelatihan Gamma AI di laboratorium TKJ



Gambar 4. Siswa melakukan praktik langsung membuat presentasi digital



Gambar 5. Hasil karya slide presentasi yang dihasilkan siswa

PEMBAHASAN

Hasil kegiatan menunjukkan bahwa pemanfaatan Gamma AI mampu meningkatkan kemampuan siswa dalam menyusun presentasi digital secara lebih cepat, terstruktur, dan menarik. Temuan ini memperkuat penelitian yang menegaskan bahwa AI dapat meningkatkan kreativitas dan kualitas produk digital, serta Karyadi (2023) yang menyatakan bahwa teknologi AI mempermudah pembuatan tampilan presentasi yang profesional. Dalam praktiknya, siswa yang sebelumnya kesulitan mengatur desain dan struktur slide kini dapat menghasilkan presentasi yang lebih rapi dan komunikatif berkat fitur otomatis yang disediakan Gamma AI.

Selain peningkatan kualitas produk, kegiatan ini juga membuktikan bahwa pelatihan berbasis AI efektif dalam membantu peserta memahami penggunaan teknologi baru, sejalan dengan Herawati et al. (2025) yang menemukan bahwa Gamma AI mendukung pelatihan pembuatan presentasi bagi pendidik. Efektivitas ini juga konsisten dengan hasil penelitian Olatunde-Aiyedun dan Hamma (2023) yang menjelaskan bahwa Gamma AI mampu membantu pengguna menyusun konten digital secara terarah dan efisien. Walaupun terdapat kendala seperti perbedaan tingkat literasi teknologi dan kondisi jaringan internet, pendampingan intensif dan praktik langsung mendorong siswa untuk cepat beradaptasi.

Temuan lapangan juga menunjukkan bahwa masih diperlukan pembiasaan dan bimbingan lanjutan agar siswa mampu memanfaatkan teknologi digital secara optimal. Hal ini sejalan dengan Artiyani (2023) yang menyebutkan bahwa kemampuan siswa dalam mengolah informasi digital masih beragam sehingga perlu pelatihan berkelanjutan. Secara keseluruhan, penggunaan Gamma AI terbukti menjadi solusi efektif dalam meningkatkan literasi teknologi, memperkuat keterampilan presentasi digital, dan membantu siswa memproduksi informasi dengan lebih sistematis dan profesional.

SIMPULAN

Kegiatan pengabdian kepada masyarakat mengenai pemanfaatan Gamma AI sebagai media pendukung pembuatan presentasi digital di SMK Negeri 1 Arosbaya berhasil memberikan dampak positif terhadap peningkatan literasi teknologi siswa. Penggunaan Gamma

AI memudahkan siswa dalam menyusun presentasi yang lebih terstruktur, menarik, dan informatif dibandingkan hasil presentasi yang sebelumnya mereka buat secara manual. Melalui rangkaian pelatihan, praktik langsung, dan evaluasi, siswa menunjukkan peningkatan kemampuan dalam memanfaatkan teknologi berbasis AI untuk mendukung proses pembelajaran. Meskipun terdapat beberapa kendala seperti variasi kemampuan digital dan keterbatasan jaringan internet, pendampingan intensif yang dilakukan mampu mengatasi hambatan tersebut. Secara keseluruhan, kegiatan ini membuktikan bahwa pemanfaatan AI, khususnya Gamma AI, dapat menjadi solusi efektif untuk meningkatkan keterampilan presentasi digital dan memperkuat literasi teknologi pada siswa SMK.

PERNYATAAN PENULIS

Dengan ini, penulis menyatakan bahwa artikel berjudul “Pemanfaatan Gamma AI sebagai Media Pendukung Pembuatan Presentasi Digital dalam Meningkatkan Literasi Teknologi Siswa SMK” merupakan karya asli yang disusun berdasarkan kegiatan pengabdian yang telah dilaksanakan secara nyata. Artikel ini bebas dari unsur plagiarisme dan belum pernah dipublikasikan dalam bentuk apa pun, baik cetak maupun digital, serta tidak sedang dalam proses pengajuan pada jurnal atau media ilmiah lainnya. Penulis menyadari bahwa apabila di kemudian hari terdapat ketidaksesuaian dengan pernyataan ini, maka artikel berhak dibatalkan dari proses penilaian maupun publikasi.

DAFTAR PUSTAKA

- Anas, I. (2024). Penggunaan Aplikasi Gamma bagi Guru dalam Membuat Presentasi yang Menarik dan Otomatis. *Journal of Information System and Education Development*, 2(1), 39–43.
- Afandi, A., & Kurnia, D. (2023). Pemanfaatan teknologi Artificial Intelligence untuk meningkatkan kreativitas digital peserta didik. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 11(2), 112–124.
- Artiyani, N. (2023). Analisis kemampuan literasi digital siswa SMK dalam mengelola informasi pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Vokasional*, 5(1), 45–53.
- Artiyani, R. (2023). Literasi Digital Dalam Pembelajaran Matematika SMK. *Prosiding Diskusi Panel Nasional Pendidikan Matematika*, 1480, 1–8.
- Fattah, A. ... Nurlia. (2023). Peningkatan Pengetahuan literasi Digital di kalangan SMK melalui Program Gerakan Literasi Digital Sektor Pendidikan SMK bersama Pandu Digital. *Jurnal Pengabdian Masyarakat Dan Riset Pendidikan*, 1(4), 246–250.
- Herawati, P. ... Lubis, I. M. (2025). Pelatihan Penggunaan Gamma AI untuk Guru SMK Swasta Al Aziz. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 1(5), 1555–1561.
- Herawati, R., Setyowati, D., & Pranata, H. (2025). Pelatihan penggunaan Gamma AI dalam pengembangan presentasi interaktif bagi pendidik. *Jurnal Abdimas Teknologi*, 4(1), 33–41.
- Karyadi, T. (2023). Optimalisasi platform AI untuk pembuatan presentasi digital yang efektif

- dan profesional. *Jurnal Teknologi Informasi dan Media*, 9(2), 87–96.
- Maharani, D. ... Nofitri, R. (2024). Pemanfaatan Artificial intelligence dalam pembuatan presentasi bagi guru-guru Brainfor Islamic School Kisaran. *Journal Of Indonesian Social Society*, 2(1), 45–51.
- Nuraini, R. ... Ulfah, A. (2022). Al-Madrasah : Jurnal Ilmiah Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah Rini Nuraini Universitas Nasional Petrus Jacob Pattiasina Universitas Pattimura Anisah Ulfah STIQ Rakha Amuntai , Kalimantan Selatan , Indonesia Abstrak Al-Madrasah : Jurnal Ilmiah Pendidikan Madr. *Al-Madrasah: Jurnal Ilmiah Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, 6(3), 659–666. <https://doi.org/10.35931/am.v6i3.1045>
- Olatunde-Aiyedun. (2023). Impact Of Artificial Intelligence (Ai) On Lecturers ' Proficiency Levels In Ms Powerpoint , Canva And Gamma In Nigeria. *Journal of Humanity and Artificial Intelligence*, 02(08), 1–16.
- Putra, H. M., Nuzuluddin, M., Akbar, T., & Ahmadi, A. (2024). *Pelatihan Internet of Things (IoT) guna meningkatkan kompetensi siswa SMKN 1 Pringgabaya. TEKNOKRAT: Jurnal Teknologi Untuk Masyarakat*, 2(1), 27–35. <https://e-journal.hamzanwadi.ac.id/index.php/teknokrat/article/view/26381/5581>
- Putra, Hadian Mandala, et al. “Pelatihan Kecerdasan Buatan Untuk Mendukung Kegiatan Belajar Mengajar Guru Ma Nwidi Kelayu.” *TEKNOKRAT: Jurnal Teknologi Untuk Masyarakat*, vol. Vol. 3, No. 1, Juni 2025, 2025, p. 17, <https://e-journal.hamzanwadi.ac.id/index.php/teknokrat/article/view/31051/7029>.
- Saiful, muhammad, et al. “Pelatihan Pemanfaatan TIK Untuk Guru dan Siswa di MA NW Tembung Putik.” *TEKNOKRAT: Jurnal Teknologi Untuk Masyarakat*, vol. Vol. 1, No. 1, Juni 2023, 2023, p. 8, <https://e-journal.hamzanwadi.ac.id/index.php/teknokrat/article/view/23210/3721>.